**Диагностический минимум для учреждений общего среднего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Психодиагностический минимум** | **Сроки проведения** |
| Изучение процесса адаптации (1, 5, 10 классы, вновь сформированные классные коллективы) | Октябрь, январь |
| Изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся с целью раннего выявления подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий | Сентябрь-октябрь (5-11 классы) |
| Психосоциальное анкетирование обучающихся 11-18 лет на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов (методические рекомендации ИМП к 2016-2017 учебному году) | Октябрь |
| Изучение профессиональных намерений, склонностей, интересов старшеклассников (7-11 классы) | Декабрь-февраль |
| Изучение уровня готовности выпускников начальных классов к переходу в среднее звено (4 классы) | Февраль-март |
| Изучение уровня предэкзаменационной тревожности выпускников (9, 11 класс) | Март |
| Диагностические мероприятия по выявлению одаренных и способных учащихся | В течение года |
| Изучение уровня эмоционального выгорания личности педагога |  |
| Изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся подучетных категорий (ИПР, ВК, СОП), детско-родительских отношений | В течение года |
| Изучение уровня воспитанности обучающихся | По плану воспитательной работы УО |
| Анкетирование обучающихся и законных представителей по основным направлениям деятельности, например, по ЗОЖ, правовому воспитанию, организации внеурочной занятости и т.п. | В течение года по необходимости |

**Диагностический минимум для выявления обучающихся,  
требующих повышенного психолого-педагогического внимания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки проведения** | **Диагностический минимум** | **Ответственные** | **Дополнительные методики для углубленной индивидуальной диагностики** (методики применяются по выбору педагога-психолога) |
| 1 класс | Октябрь-ноябрь, январь | * Проективная рисуночная методика («Самое интересное», «Я в школе», «Школа зверей» – 1 методика по выбору психолога) * Опросник Л.М. Ковалёвой, Н.Н. Тарасенко (учитель) + экспертный опрос учителя (психолог) * Анкета для родителей | Педагог-психолог Кл.руководитель, педагог-психолог СППС | * Проективные рисуночные методики «ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья» и др. (по выбору педагога-психолога) Диагностика познавательной сферы, например, «Корректурная проба» (тест Тулуз-Пьерона или др. на скорость переработки информации, внимательность), * гештальт-тест Л. Бендер, «10 слов», «Классификация», и др. * Диагностика психологической готовности к обучению в школе * Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен * Цветовой тест Люшера и его модификации, например, «Цветик-восьмицветик» * Сказки Дюсса * Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье» **Е. Бене и Д. Антони,**тест «Родители глазами ребенка» Рене Жиля**и др.)** |
| 2 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * Карта наблюдений * Шкала тревожности Сирса | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Кл.руководитель, педагог-психолог | * Проективные рисуночные методики «ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья», «Три дерева», «Кактус» и др. (по выбору педагога-психолога) Диагностика познавательной сферы, например, «Корректурная проба» (тест Тулуз-Пьерона или др. на скорость переработки информации, внимательность), гештальт-тест Л. Бендер, «10 слов», таблицы Шульте, модификации для детей теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, матрицы Равена, детский тест интеллектуальных способностей К. Рассела и др. * «Анкета школьной мотивации * (Н.Г. Лусканова) * Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен * Цветовой тест Люшера и его модификации, например, «Цветик-восьмицветик» * Сказки Дюсса * Личностный тест Кеттела (детский вариант) * Изучение самооценки (методика Т. Дембо-С. Рубинштейна, тест «Оцени себя», методика «Лесенка» В. Г. Щур) * Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье**»**Е. Бене и Д. Антони, тест «Родители глазами ребенка» Рене Жиля и др.) |
| 3 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * Карта наблюдений * Шкала тревожности Сирса | Кл.руководитель, педагог социальный Кл. руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Кл.руководитель, педагог-психолог |
| 4 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль-март | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * Карта наблюдений * Шкала тревожности Сирса * Тест школьной тревожности Филлипса или «Сочинение» по Битяновой М. | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Кл.руководитель, педагог-психолог Педагог-психолог |
| 5 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Ноябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * Карта наблюдений * Тест школьной тревожности Филлипса или сочинение «Я в пятом классе» * Анкета для родителей | Кл. руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Педагог-психолог СППС | * Изучение самооценки (методика Дембо-Рубинштейна, тест «Оцени себя», методика «Лесенка» В. Г. Щур) * Проективные рисуночные методики («ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья», «Три дерева», «Человек под дождем» и др. (по выбору психолога) * Цветовой тест Люшера * Метод цветовых выборов, адаптированный Л.Н. Собчик * Диагностика познавательных процессов (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, тест Р. Кэттелла, тест Рея и др.) * Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) * Тест фрустрационной толерантности (С. Розенцвейг) * «Незаконченные предложения» (С.И. Подмазин) * «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев) * Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений»  Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене и Д. Антони, тест «Родители глазами ребенка» Рене Жиля, «12 историй моей жизни», «Архитектор и строитель», тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина и др.) * Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) * Тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королева (с 6-го класса) * Методика самооценки школьных ситуаций (с 7-го класса) * Опросник Шмишека: подростковый вариант (с 12 лет) |
| 6 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцевой) * «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис) * Карта наблюдений | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Педагог-психолог Педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог |
| 7 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцевой) * «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис) * Карта наблюдений | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Педагог-психолог Педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог |
| 8 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь II полугодие | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин) * «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис) * Карта наблюдений * Изучение профессиональных интересов и склонностей | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Педагог-психолог Педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Кл. руководитель, СППС | * Проективные рисуночные методики («ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья», «Три дерева», «Человек под дождем» и др. (по выбору психолога) * Цветовой тест Люшера * Диагностика познавательных процессов (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, тест Р. Кэттелла, тест Рея и др.) * Тест фрустрационной толерантности (С. Розенцвейг) * «Незаконченные предложения» (С.И. Подмазин) * Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье» **Е. Бене и Д. Антони,**тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, опросник социализации «Моя семья», методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер и др**.)** * Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) * Тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королева * Методика самооценки школьных ситуаций * Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона * Методика «Импульсивность» * Методика САН * Методика социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) * Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (с 14 лет) * Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» * Опросник состояния агрессии Басса-Дарки (с 14 лет) * Опросник Шмишека: подростковый вариант * Шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера * Фрейбургская анкета агрессивности * Характерологический опросник К. Леонгарда: подростковый вариант * Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (с 14 лет) * Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (с 14 лет) * Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров) * Шкала безнадежности (депрессии) А. Бека (с 14 лет) * Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин) * «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой) * Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан) * Шкала определения уровня депрессии (разработана В. Зунгом, адаптирована Т.Н. Балашовой) – возможно использование для скрининг-диагностики |
| 9 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Декабрь Март | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин) * «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис) * Карта наблюдений * Изучение профессиональных интересов и склонностей * Изучение предэкзаменационной тревожности | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Педагог-психолог Педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Кл.руководитель, СППС Педагог-психолог |
| 10 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь II полугодие | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * Изучение процесса адаптации во вновь сформированных классных коллективах (ИГС Сишора) * «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин) * «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис) * Карта наблюдений * Изучение профессиональных интересов и склонностей | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Педагог социальный Педагог-психолог Педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Кл.руководитель, СППС |
| 11 класс | Сентябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Декабрь Март | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин) * «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис) * Карта наблюдений * Изучение профессиональных интересов и склонностей * Изучение предэкзаменационной тревожности | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Педагог-психолог Педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Кл.руководитель, СППС Педагог-психолог |
| УПТО УССО | Сентябрь Октябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Октябрь-ноябрь Ноябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя * Социометрия * «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин) * «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис) * Карта наблюдений * Опросник Айзенка | Кл.руководитель, педагог социальный Кл.руководитель, педагог социальный Педагог-психолог Педагог социальный Кл.руководитель, педагог-психолог Педагог-психолог |

**Примечание:**обязательный диагностический минимум позволяет преимущественно выявить учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (за исключением случаев, когда наблюдения педагогов свидетельствуют о наличии суицидального риска, например, суицидальные высказывания несовершеннолетнего, порезы и др.). Для определения, есть ли у учащегося, попавшего в группу, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, суицидальный риск и какой степени, необходимо:

− провести с учащимся рефлексивную беседу по итогам скрининг-диагностики;

− изучить индивидуально-личностные особенности несовершеннолетнего (индивидуальная углубленная диагностика);

− тщательно проанализировать семейную ситуацию, изучить детско-родительские отношения;

− провести экспертный опрос классного руководителя, учителей-предметников.