**Диагностический минимум для учреждений общего среднего образования**

|  |
| --- |
|   |
| **Психодиагностический минимум** | **Сроки проведения** |
| Изучение процесса адаптации (1, 5, 10 классы, вновь сформированные классные коллективы) | Октябрь, январь |
| Изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся с целью раннего выявления подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий | Сентябрь-октябрь(5-11 классы) |
| Психосоциальное анкетирование обучающихся 11-18 лет на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов (методические рекомендации ИМП к 2016-2017 учебному году) | Октябрь |
| Изучение профессиональных намерений, склонностей, интересов старшеклассников (7-11 классы) | Декабрь-февраль |
| Изучение уровня готовности выпускников начальных классов к переходу в среднее звено (4 классы) | Февраль-март |
| Изучение уровня предэкзаменационной тревожности выпускников (9, 11 класс) | Март |
| Диагностические мероприятия по выявлению одаренных и способных учащихся | В течение года |
| Изучение уровня эмоционального выгорания личности педагога |  |
| Изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся подучетных категорий (ИПР, ВК, СОП), детско-родительских отношений | В течение года |
| Изучение уровня воспитанности обучающихся | По плану воспитательной работы УО |
| Анкетирование обучающихся и законных представителей по основным направлениям деятельности, например, по ЗОЖ, правовому воспитанию, организации внеурочной занятости и т.п. | В течение года по необходимости |

**Диагностический минимум для выявления обучающихся,
требующих повышенного психолого-педагогического внимания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки проведения** | **Диагностический минимум** | **Ответственные** | **Дополнительные методики для углубленной индивидуальной диагностики**(методики применяются по выбору педагога-психолога) |
| 1 класс | Октябрь-ноябрь, январь | * Проективная рисуночная методика («Самое интересное», «Я в школе», «Школа зверей» – 1 методика по выбору психолога)
* Опросник Л.М. Ковалёвой, Н.Н. Тарасенко (учитель) + экспертный опрос учителя (психолог)
* Анкета для родителей
 | Педагог-психологКл.руководитель, педагог-психологСППС | * Проективные рисуночные методики «ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья» и др. (по выбору педагога-психолога) Диагностика познавательной сферы, например, «Корректурная проба» (тест Тулуз-Пьерона или др. на скорость переработки информации, внимательность),
* гештальт-тест Л. Бендер, «10 слов», «Классификация», и др.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе
* Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
* Цветовой тест Люшера и его модификации, например, «Цветик-восьмицветик»
* Сказки Дюсса
* Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье» **Е. Бене и Д. Антони,**тест «Родители глазами ребенка» Рене Жиля**и др.)**
 |
| 2 класс | СентябрьОктябрьОктябрьДекабрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* Карта наблюдений
* Шкала тревожности Сирса
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологКл.руководитель, педагог-психолог | * Проективные рисуночные методики «ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья», «Три дерева», «Кактус» и др. (по выбору педагога-психолога) Диагностика познавательной сферы, например, «Корректурная проба» (тест Тулуз-Пьерона или др. на скорость переработки информации, внимательность), гештальт-тест Л. Бендер, «10 слов», таблицы Шульте, модификации для детей теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, матрицы Равена, детский тест интеллектуальных способностей К. Рассела и др.
* «Анкета школьной мотивации
* (Н.Г. Лусканова)
* Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
* Цветовой тест Люшера и его модификации, например, «Цветик-восьмицветик»
* Сказки Дюсса
* Личностный тест Кеттела (детский вариант)
* Изучение самооценки (методика Т. Дембо-С. Рубинштейна, тест «Оцени себя», методика «Лесенка» В. Г. Щур)
* Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье**»**Е. Бене и Д. Антони, тест «Родители глазами ребенка» Рене Жиля и др.)
 |
| 3 класс | СентябрьОктябрьОктябрьДекабрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* Карта наблюдений
* Шкала тревожности Сирса
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл. руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологКл.руководитель, педагог-психолог |
| 4 класс | СентябрьОктябрьОктябрьДекабрьФевраль-март | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* Карта наблюдений
* Шкала тревожности Сирса
* Тест школьной тревожности Филлипса или «Сочинение» по Битяновой М.
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологКл.руководитель, педагог-психологПедагог-психолог |
| 5 класс | СентябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьНоябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* Карта наблюдений
* Тест школьной тревожности Филлипса или сочинение «Я в пятом классе»
* Анкета для родителей
 | Кл. руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологПедагог-психологСППС | * Изучение самооценки (методика Дембо-Рубинштейна, тест «Оцени себя», методика «Лесенка» В. Г. Щур)
* Проективные рисуночные методики («ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья», «Три дерева», «Человек под дождем» и др. (по выбору психолога)
* Цветовой тест Люшера
* Метод цветовых выборов, адаптированный Л.Н. Собчик
* Диагностика познавательных процессов (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, тест Р. Кэттелла, тест Рея и др.)
* Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)
* Тест фрустрационной толерантности (С. Розенцвейг)
* «Незаконченные предложения» (С.И. Подмазин)
* «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)
* Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений»  Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене и Д. Антони, тест «Родители глазами ребенка» Рене Жиля, «12 историй моей жизни», «Архитектор и строитель», тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина и др.)
* Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
* Тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королева (с 6-го класса)
* Методика самооценки школьных ситуаций (с 7-го класса)
* Опросник Шмишека: подростковый вариант (с 12 лет)
 |
| 6 класс | СентябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцевой)
* «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис)
* Карта наблюдений
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйПедагог-психологПедагог социальныйКл.руководитель, педагог-психолог |
| 7 класс | СентябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцевой)
* «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис)
* Карта наблюдений
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйПедагог-психологПедагог социальныйКл.руководитель, педагог-психолог |
| 8 класс | СентябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьII полугодие | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин)
* «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис)
* Карта наблюдений
* Изучение профессиональных интересов и склонностей
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйПедагог-психологПедагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологКл. руководитель, СППС | * Проективные рисуночные методики («ДДЧ», «НЖ», «Дерево», «Семья», «Три дерева», «Человек под дождем» и др. (по выбору психолога)
* Цветовой тест Люшера
* Диагностика познавательных процессов (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, тест Р. Кэттелла, тест Рея и др.)
* Тест фрустрационной толерантности (С. Розенцвейг)
* «Незаконченные предложения» (С.И. Подмазин)
* Изучение детско-родительских отношений («Психологический портрет родителя» Г.В. Резапкиной, «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, «Диагностика эмоциональных отношений в семье» **Е. Бене и Д. Антони,**тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, опросник социализации «Моя семья», методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер и др**.)**
* Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
* Тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королева
* Методика самооценки школьных ситуаций
* Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона
* Методика «Импульсивность»
* Методика САН
* Методика социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
* Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (с 14 лет)
* Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»
* Опросник состояния агрессии Басса-Дарки (с 14 лет)
* Опросник Шмишека: подростковый вариант
* Шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера
* Фрейбургская анкета агрессивности
* Характерологический опросник К. Леонгарда: подростковый вариант
* Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (с 14 лет)
* Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (с 14 лет)
* Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)
* Шкала безнадежности (депрессии) А. Бека (с 14 лет)
* Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)
* «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой)
* Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан)
* Шкала определения уровня депрессии (разработана В. Зунгом, адаптирована Т.Н. Балашовой) – возможно использование для скрининг-диагностики
 |
| 9 класс | СентябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьДекабрьМарт | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин)
* «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис)
* Карта наблюдений
* Изучение профессиональных интересов и склонностей
* Изучение предэкзаменационной тревожности
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйПедагог-психологПедагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологКл.руководитель, СППСПедагог-психолог |
| 10 класс | СентябрьОктябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьII полугодие | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* Изучение процесса адаптации во вновь сформированных классных коллективах (ИГС Сишора)
* «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин)
* «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис)
* Карта наблюдений
* Изучение профессиональных интересов и склонностей
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйПедагог социальныйПедагог-психологПедагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологКл.руководитель, СППС |
| 11 класс | СентябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьДекабрьМарт | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин)
* «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис)
* Карта наблюдений
* Изучение профессиональных интересов и склонностей
* Изучение предэкзаменационной тревожности
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйПедагог-психологПедагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологКл.руководитель, СППСПедагог-психолог |
| УПТОУССО | СентябрьОктябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьОктябрь-ноябрьНоябрь | * «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» + экспертный опрос учителя
* Социометрия
* «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин)
* «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис)
* Карта наблюдений
* Опросник Айзенка
 | Кл.руководитель, педагог социальныйКл.руководитель, педагог социальныйПедагог-психологПедагог социальныйКл.руководитель, педагог-психологПедагог-психолог |

**Примечание:**обязательный диагностический минимум позволяет преимущественно выявить учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (за исключением случаев, когда наблюдения педагогов свидетельствуют о наличии суицидального риска, например, суицидальные высказывания несовершеннолетнего, порезы и др.). Для определения, есть ли у учащегося, попавшего в группу, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, суицидальный риск и какой степени, необходимо:

− провести с учащимся рефлексивную беседу по итогам скрининг-диагностики;

− изучить индивидуально-личностные особенности несовершеннолетнего (индивидуальная углубленная диагностика);

− тщательно проанализировать семейную ситуацию, изучить детско-родительские отношения;

− провести экспертный опрос классного руководителя, учителей-предметников.