Л.Н. Явор

ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ
(для воспитанников 4—5 лет)

Аннотация

Пособие соответствует образовательной области «Изобразительное искусство» учебной программы дошкольного образования для воспитанников средней группы (от 4до 5 лет). В нем раскрывается методика по развитию у воспитанников умений и способов конструктивно-технической деятельности. Предназначено педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

Введение

Конструирование от латинского слова «construere» означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, конструктора, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Сегодня конструирование в учреждении дошкольного образования носит познавательный и творческий характер, тесно связано с игрой и отвечает интересам воспитанников. Значение его в общем психическом развитии ребенка дошкольного возраста велико: в процессе конструктивной деятельности у воспитанника развивается внимание, память, воображение, пространственное мышление, мелкая и крупная моторика, формируются основы волевого поведения, совершенствуется не только направление на достижение определенной цели, но и зрительное восприятие ребенком предметов окружающего мира. Кроме психолого-педагогических достоинств, занятия конструированием оставляют яркий эмоциональный след в памяти ребёнка, так как носят творческий характер.

Учебной программой дошкольного образования предусмотрены задачи по развитию интереса к конструктивной и творческой деятельности, которые реализуются в образовательной области «Изобразительное искусство» и предполагают обучение способам конструирования по образцу, условиям, замыслу из строительного материала, деталей конструкторов, бумаги, природного и бросового материала.

С целью индивидуализации и дифференциации дошкольного образования учебная программа включает компонент «Техническое конструирование» образовательной области «Изобразительное искусство», который определяется закономерностями развития детей, способствует расширению и раскрытию возможностей и удовлетворению индивидуальных потребностей каждого воспитанника с учетом зоны его ближайшего развития и обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

Качественно организовать работу по реализации задач компонента способствует личная заинтересованность и высокий уровень компетентности педагогических работников в вопросах организации технического конструирования, а так же планирование, построенное на основных принципах дидактики.

В связи с этим перед воспитателем дошкольного образования встают вопросы: как организовать занятия по техническому конструированию для воспитанников, чтобы обеспечить полную реализацию задач учебной программы дошкольного образования; как грамотно составить планирование и конспекты занятий, содержащих разнообразные методические приемы и формы организации детской деятельности, которые будут способствовать освоению воспитанниками новых технических навыков и умений.

Материал пособия «Техническое конструирование» (для воспитанников от 4 до 5 лет) представлен методическими рекомендациями, примерным перспективным планом конструирования из деталей конструкторов разных видов и крупногабаритных модулей, календарным планированием занятий (планы-конспекты занятий) по реализации задач компонента «Техническое конструирование», списком используемой литературы.

Планы-конспекты занятий построены на основе реализации триады задач (развивающая, обучающая, воспитательная) и включает структурные компоненты: тема, программные задачи, методы и приемы (содержание обучения), материал и оборудование, примечание, приложение (QR-код на приложение в виде демонстрационного материала и дидактических игр для воспитанников).

Предложенные игры и демонстрационный материал может быть использован как с помощью мультимедийной установки, так и в формате иллюстрации.

В вводной части занятия создаются условия для устойчивого интереса и мотивации к конструктивной деятельности, посредством использования сюрпризных моментов, проблемных и игровых ситуаций. Так как сформированный в вводной части занятия образ является основой последующей конструкции, качество которой зависит от использованных педагогическим работником активных методических приемов работы с воспитанниками.

Основная часть занятия направлена на ознакомление и освоение правил безопасного поведения в процессе конструирования, ознакомление с постройкой или конструкцией, ее анализом с последующим воспроизведением ее каждым воспитанником. Игровые упражнения, дидактические игры, словесное моделирование, мини-исследования, обследования, демонстрация, показ приемов конструирования, сравнения используются в планировании как ведущие при организации основной части занятия.

В заключительной части занятия предполагается, что процесс анализа детских работ будет организован на заранее организованном месте – это

могут быть предварительно подготовленные выставочные стеллажи, стенды, мини-выставки, импровизированные зоны.

Необходимо учитывать некоторые особенности проведения анализа детских работ:

анализ коллективных работ начинать следует с общей оценки (как воспитанники справились с работой, действовали согласованно, помогали друг другу), далее рассматривать отдельные работы;

задаваемые вопросы должны быть разнообразными и нацеливать воспитанников на конкретный ответ;

не рекомендуется для анализа брать работы одних и тех же воспитанников, так как это может привести их к «захваливанию»;

использование позитивной оценки выполненных детских работ будет обеспечивать положительному отношению и интересу к конструктивной деятельности.

Проблемные и игровые ситуации, сюрпризные моменты, представленные в пособии, могут быть изменены по желанию педагогического работника при условии, что их аналоги будут соответствовать теме занятия, программным задачам и возрастным особенностям воспитанников.

В планы-конспекты занятий включены физкультминутки, организация которых направлена на предупреждения усталости и поддержание работоспособности воспитанников во время занятий. Упражнения выполняются сидя, стоя, за столом, а также с выходом из-за стола. Содержание каждой физкультминутки соответствует теме занятия и предполагает упражнения для мышц кистей, пальцев, спины.

Однако необходимо отметить, что при организации физкультминуток необходимо помнить об объеме и характере двигательной деятельности на занятии. Не следует считать, что физкультминутка является обязательной на каждом занятии. Педагогический работник должен помнить, что на некоторых занятиях физкультминутка может отвлечь воспитанников от их творческих замыслов. В связи с этим организация физкультминуток педагогическим работником должна строиться с учетом конкретной ситуации, анализа поведения воспитанников, утомляемости, которое появляется лишь при нарушении осанки (низкий наклон головы, изгиб туловища в сторону и т.п.). В таких случаях достаточно дать одно - два упражнения, сидя на выпрямление корпуса.

Реализация содержания пособия с воспитанниками рассчитана на 1 год (28 часов) при условии организации одного занятия в неделю. Длительность занятия – 20 минут.

Каждый педагогический работник может использовать пособие в полной мере или частично, в зависимости от своего уровня профессионального мастерства, педагогического опыта, творческих способностей воспитанников и ресурсного обеспечения учреждения дошкольного образования.

Методические рекомендации

Техническое конструирование, применяемое в учреждении дошкольного образования по реализации задач компонента «Техническое конструирование» - это конструирование по образцу или условиям из деталей конструкторов разных видов (мягкий, блочный, магнитный, с болтовыми соединениями и др.) и крупногабаритных модулей с применением способов конструирования плоскостных изображений (подбор деталей по форме, размеру, цвету, выкладывание разноцветных узоров и т.д.) и объемных конструкций.

При реализации задач компонента «Техническое конструирование» организуется работа с воспитанниками по следующим направлениям:

обучение правилам безопасного поведения в процессе технического конструирования;

обучение различать виды конструкторов, название и назначение основных деталей конструкторов разных видов (блоки, пластины, штифты и др.), материал, из которого они изготовлены;

обучение конструированию по образцу, по условиям из деталей конструкторов разных видов и крупногабаритных модулей;

воспитание интереса к техническому конструированию.

Основная задача педагогического работника - создать таким образом образовательную среду, чтобы максимально использовать ресурс конструктивной деятельности. В связи с эти, для качественной организации работы с воспитанниками по реализации задач компонента «Техническое конструирование» образовательной области «Изобразительное искусство» необходимо обеспечить реализацию требований установленных санитарных норм: помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны, длительность занятия должна соответствовать возрасту.

Демонстрационный материал должен отвечать педагогическим требованиям:

доступность содержания для детского восприятия (соответствие возрасту);

демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый воспитанник мог ее рассмотреть;

иметь в себе различные пространственные характеристики (высота, длина, ширина).

Чтобы развить у каждого воспитанника творческие способности в конструктивной деятельности, педагогический работник должен сам быть компетентным в организации конструирования отдельных объектов или предметов окружающей действительности, владеть необходимыми способами конструктивной деятельности. Этому будет способствовать работа по самообразованию методических аспектов организации конструирования с воспитанниками 4-5 лет.

Использование в педагогической практике данного пособия требует от педагогического работника предварительной подготовки к занятию:

составить конспект;

апробировать приемы и способы выполнения конструкций;

подготовить необходимое оборудование для конструирования (в зависимости от содержания занятия), дидактический материал (демонстрационный и раздаточный в соответствии с количеством воспитанников);

проверить состояния деталей конструкторов на наличие неисправности и повреждения поверхностей;

организовать мини выставки для непосредственного общения воспитанников с различными видами конструкций и способами создания построек.

При организации занятия необходимо соблюдать ряд условий:

учёт индивидуальных особенностей и способностей каждого воспитанника;

обеспечение доступности восприятия конструкций всеми воспитанниками (соответствие интересу, возрасту и опыту воспитанников);

создание положительного микроклимата, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя свободно и комфортно;

создание условий каждому воспитаннику проявить свои творческие возможности;

стимулирование проявления детской инициативы (эмоциональная поддержка творческих возможностей каждого ребенка), способов самостоятельных действий;

использование приемов оказания индивидуальной помощи воспитанникам посредством совета, указания, объяснения, вариативного показа (только в тех случаях, когда воспитанник действительно сам не может найти необходимый способ конструирования).

Наличие разнообразных методических приемов и форм организации детской деятельности на занятии способствует качественному усвоению учебного материала воспитанниками. В связи с этим, возникает необходимость наряду с основными приёмами обучения конструированию (демонстрация и анализ образца (из каких частей состоит предмет или сооружение, что необходимо для его изготовления, форма, материал, будущее применение поделки или постройки), показ последовательности действий), использовать современные медиасредства (электронные презентации, онлайн-экскурсии), которые интересны и привычны для современных воспитанников, дидактические игры, способствующие закреплению ранее полученных знаний.

Важным условием качества организации работы по реализации задач компонента «Техническое конструирование» является усложнение содержания занятия, которое осуществляется в определенной последовательности: по образцу (образец может быть цельным или состоящим из отдельных деталей, частей), по условиям (когда воспитанники хорошо овладели работой по образцу).

При восприятии образца конструирования педагогическому работнику необходимо научить воспитанников их «читать», т.е. акцентировать их внимание на следующие характеристики:

вид конструктора (мягкий, блочный, магнитный, с болтовыми соединениями или др.),

название и назначение основных деталей конструкторов разных видов (блоки, пластины, штифты и др.), их форму (куб, брусок, цилиндр и др.), размер (большой, маленький, длинный, короткий), назначение (пластина для перекрытий, штифт для соединения деталей и др.), материал, из которого они изготовлены (дерево, пластмасса и др.);

пространственные характеристики (высота, длина, ширина);

основные части конструкции (мост – опоры, проезжая и пешеходная части, арки, перила, ступени и т.д.), их пространственное расположение (перекрытия опираются на стены, крыша лежит на перекрытиях) и зависимость от практического назначения (у моста для транспорта широкая проезжая часть, длинный спуск для машин, большие опоры; у пешеходного моста узкая пешеходная часть с перилами, ступеньки для спуска, маленькие опоры и т.д.).

Все показы выполнения конструкций следует вести медленно, точными движениями, сопровождая соответствующим точным и понятным для восприятия воспитанников пояснением. Важно, чтобы педагогический работник во время объяснения или показа способов действия активизировал внимание воспитанников, побуждал осмысливать, запоминать то, о чем он говорит. Воспитанникам необходимо предоставлять возможность повторять, проговаривать те или иные термины, названия (например, как называется деталь, какие части присутствуют в конструкции и др.). При этом объяснение педагогического работника не должно занимать более 5 мин.

При организации занятий по техническому конструированию педагогическому работнику необходимо учитывать возрастные и индивидуальные возможности, способности и потребности каждого воспитанника, создавать ситуацию успеха, которая позволит раскрыть весь творческий потенциал воспитанника.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ КОМПОНЕНТА «ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Вид конструктора	**Тема занятий**	**Цель**	**Учебный час**
Крупногабаритный конструктор	«Ковер-самолет» (коллективное конструирование)	Развитие умений и способов конструктивно-технической деятельности из крупногабаритного конструктора.	4
	«Паркинг для машин» (коллективное конструирование)		
	«Дом для трех поросят» (коллективное конструирование)		
	«Зоопарк» (коллективное конструирование)		
Деревянный конструктор	«Домики для зверят»	Развитие умений и способов конструктивно-технической деятельности из деревянного конструктора.	3
	«Мост через реку»		
	«Грузовик»		
Мягкий конструктор (банчемс, игольчатый)	«Морские обитатели» (банчемс)	Развитие умений и способов конструктивно-технической деятельности из мягкого конструктора.	4
	«Сказочное животное» (банчемс)		
	«Кораблик» (игольчатый конструктор)		
	«Путешествие на планету Робокоп» (игольчатый конструктор)		
ЛЕГО - конструктор	«Путешествие в LEGO -град»	Развитие умений и способов конструктивно-технической деятельности из LEGO –	7
	«Самолеты»		
	«Птичий двор»		

	«Зоопарк»	конструктора.	
	«Крепость» (коллективное конструирование)		
	«Новогодние игрушки»		
	«Новый год» (lego duplo) (коллективное конструирование)		
ТИКО - конструктор	«Коврик для Цыпленка ТИКО» (плоскостное моделирование)	Развитие умений и способов конструктивно-технической деятельности из ТИКО – конструктора.	4
	«Жила-была сказка» (плоскостное конструирование)		
	«Мой веселый, звонкий мяч» (объемное конструирование)		
	«Домик для друзей» (объемное конструирование)		
Магнитный конструктор	«Морское приключение»	Развитие умений и способов конструктивно-технической деятельности из магнитного конструктора.	3
	«Паровозик Чу-Чу»		
	«Игровая площадка» (коллективное конструирование)		
Конструктор с болтовыми соединениями	«Мастерская Самоделкина»	Развитие умений и способов конструктивно-технической деятельности из конструктора с болтовыми соединениями.	3
	«Велосипед»		
	«Специальный транспорт»		
ВСЕГО	28 часов		

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ КОМПОНЕНТА «ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Тема	Программные задачи	Методы и приемы (содержание обучения)	Материал и оборудование
КРУПНОГАБАРИТНЫЙ КОНСТРУКТОР			
«Ковер-самолет» (коллективное конструирование)	Развивать внимание, пространственное мышление. Обучать применять способы конструирования плоскостных изображений (подбор деталей по форме, размеру, цвету, выкладывание разноцветных узоров), различать крупные модули по форме (куб, шар, цилиндр, призма и др.) и размеру. Воспитывать желание применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности.	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Посылка».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник демонстрирует полученную посылку, в которой находится маленький ковер и письмо, в котором говорится, что Фея сказок просит помощи, так как злая колдунья всех сказочных героев заточила высоко в башню и только ковер –самолет поможет добраться высоко за облака и освободить героев, а где они спрятаны- она передает подсказку: описание тех мест, где герои находятся). *Проблемная ситуация «Маленький ковер».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник расстилает ковер на полу и выясняется, что все воспитанники не помещаются на нем: предлагает создать самостоятельно «ковер-самолет», на котором разместятся все воспитанники. **Основная часть** *Дидактическая игра «Сложи узор».* Цель: развитие умения применять способы конструирования плоскостных изображений (подбор деталей по форме, размеру, цвету, выкладывание разноцветных узоров). Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть геометрический узор на ковре и выложить такой же из плоскостных геометрических фигур. *Дидактическая игра «Найди и назови модуль похожий на*	Крупногабаритные модули, набор плоскостных геометрических фигур, игрушки-герои сказок (лиса, колобок, гуси-лебеди, поросята, волк и др.), посылка, ковер, письмо Феи.

		геометрическую фигуру». Цель: развитие умения определять и называть модули крупногабаритного конструктора. Описание: педагогический работник предлагает выбрать модули для конструирования большого «ковра-самолета» в соответствии с геометрическими фигурами (цвет, размер), из которых сложен узор на ковре, т.е. педагогический работник указывает на геометрическую фигуру, а воспитанники соотносят ее с модулем, находят его и называют, например: треугольник – призма, квадрат- куб, прямоугольник – брусок. *Физкультминутка «Самолет».* Мы садимся в самолет, (приседать) Отправляемся в полет! («завести» самолет, встать и сказать: «ж-жу») Мы летим над облаками. (руки в стороны) Машем папе, машем маме. (взмахи по очереди обеими руками) Видим, как течет река, (показать руками волны) Видим лодке рыбака. («забрасывать» удочку) Осторожнее: гора! (наклониться влево, вправо и сказать: «ж-жу») Приземляться нам пора! (присесть) *Строительная игра «Ковер-самолет».* Цель: формирование умения применять способы конструирования объемных конструкций. Описание: воспитанники из выбранных модулей конструируют «ковер-самолет», педагогический работник оказывает индивидуальную работу по необходимости, следит за соответствием выложенным модулям узору, который воспитанники выкладывали из плоскостных геометрических фигур. *Игровая ситуация «Летим на самолете».* Цель: создание положительного эмоционального настроя. Описание: педагогический работник предлагает отправиться в путешествие; воспитанники располагаются на ковер из	

		крупногабаритного конструктора. Наш ковёр по небу мчится: Что же с нами приключится? Попадём на нём мы в сказки, А в какие? Где подсказки? *Дидактическая игра «Поиски игрушек».* Цель: формирование умения ориентироваться в помещении. Описание: педагогический работник зачитывает подсказки Феи, по которым воспитанник находят игрушки, например: «Высоко под облаками (около окна) находится герой сказки «Колобок», возле горы конструкторов спрятан герой сказки «Рукавичка» и т.д.». *Игровая ситуация «Возвращаемся домой».* Цель: создание положительного эмоционального настроя. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам отправиться назад домой; воспитанники с героями в руках располагаются на «ковре-самолете». Возвращаемся домой, Много нового узнали , Мы из прогулки озорной. Вот и дома мы, на месте. **Заключительная часть** Педагогический работник уточняет, из чего сделан был «ковер-самолет», из каких модулей собран был узор на «ковре-самолете», с чего начиналась работа и что было последним в конструировании, понравилось ли путешествие.	
«Паркинг для машин» (коллективное конструирование)	Развивать внимание, пространственное мышление. Обучать применять способы конструирования	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Машины без гаража».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический обращает внимание на машины, которые находятся в центре группы и сообщает, что машины очень огорчены, что у них нет своего дома –гаража и предлагает воспитанникам	Крупногабаритные модули, игрушки различного вида транспорта, мультимедийная

	объемных конструкций, различать крупные модули по форме (куб, шар, цилиндр, призма и др.) и размеру; устанавливать зависимости между устойчивостью конструкции и расположением ее деталей. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников.	построить для них большой паркинг. **Основная часть** *Рассматривание иллюстраций «Гаражи-какие они бывают?».* Цель: формирование представлений о разновидностях гаражей и их основных частей (гаражные двери, стены, крыша). Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации гаражей, обращая внимание на различные их формы, материалы, из которых они построены, размеры, основные части постройки, их пространственное расположение. *Исследование «Конструкторское бюро».* Цель: формирование умения различать крупные модули по форме (куб, шар, цилиндр, призма и др.) и размеру. Описание: педагогический работник воспитанникам демонстрирует иллюстрацию с модулем конструктора и предлагает назвать ее и определить для чего она может служить в постройке паркинга, например: «Куб использовать для стен паркинга, арку и сектор – для перекрытия и крыши и т.д.». *Физкультминутка «Строители».* На стройке жаркая пора, сигнал уже пробил. (вытирать пот со лба) Сегодня каменщик с утра к работе приступил. (имитация кладки кирпича) Кладёт кирпич за кирпичом – растёт этаж за этажом, (поднять руки вверх как по ступеньке) И с каждым часом, с каждым днём Всё выше, выше новый дом! *Беседа «Безопасное строительство».* Цель: формирование основ правил безопасного поведения в процессе технического конструирования. Описание: педагогический работник обращает внимание на основные правила безопасного поведения в процессе конструирования: чтобы не разрушилась конструкция на	установка, экран (иллюстрации), игрушечные машины, схема паркинга, мольберт. *Приложение 1*

		воспитанников нельзя толкаться в построенной конструкции, нужно использовать способ придания прочности конструкции (уравновешивание конструкции по краям с помощью больших опор), крупногабаритную деталь нужно нести вдвоем и др. *Строительная игра «Строим паркинг».* Цель: формирование умения применять способы конструирования объемных конструкций. Описание: воспитанники из выбранных модулей конструируют паркинг, педагогический работник оказывает индивидуальную работу по необходимости, дает четкие указания по выбору модулей конструктора, их пространственному расположению (перекрытие для гаражных дверей, крыши) и устойчивости конструкции (чтобы конструкция была устойчивой использовать блоки одинакового размера). **Заключительная часть** При анализе детской работы педагогический работник отмечает соответствие постройки имеющимся условиям (наличие гаражных помещений для каждой машины в соответствии с ее размером), на используемые модулей и их пространственное расположение в целях устойчивости конструкции, уточняет из чего сделан гараж, какие детали использовались и для чего, с чего начиналась и работа и что было последним в постройке. *Игра-импровизация «Паркинг».* Цель: развитие умения использовать постройку в игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам загнать машины в паркинг (обыгрывание заезда и выезда машин из паркинга).	
«Дом для трех поросят» (коллективное	Развивать память, воображение, пространственное	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Письмо со сказки».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности.	Мягкие крупногабаритные модули,

конструирование)	мышление. Обучать правилам безопасного поведения в процессе технического конструирования; различать крупных модулей по форме (куб, шар, цилиндр, призма и др.) и размеру; применять способы конструирования объемных конструкций (перенос деталей к месту постройки, расположение деталей горизонтально и вертикально), применять сконструированные постройку в совместной игровой деятельности со сверстниками; конструировать по условиям из деталей крупногабаритных модулей. Воспитывать интерес эмоционально-	Описание: педагогический работник сообщает, что получила письмо о просьбе построить большой дом для трех героев сказки. *Дидактическая игра «Из какой сказки дом?».* Описание: воспитанники с помощью иллюстраций уточняют название сказок, в которых были дома и определяют сказку, в которой есть три героя и дом («Три поросенка»). **Основная часть** *Презентация (рассматривание иллюстраций) «Какие бывают дома?».* Цель: формирование представлений о свойствах и видах материалов для строительства домов. Описание: при рассматривании иллюстраций (презентации) педагогический работник обращает внимание на части дома (окна, дверь, стены, крыша) и их пространственное расположение. *Проблемная ситуация «Строим дом по описанию».* *Цель:* формирование умения конструировать по условиям из модулей крупногабаритного конструктора. Описание: педагогический работник зачитывает воспитанникам условия, в соответствии с которыми должен быть построен дом. Например: «Дом большой, с треугольной крышей и тремя комнатами для трех поросят с маленькими окошками. На крыльце со ступеньками и перилами находится широкая входная дверь». *Словесное моделирование «Строим дом».* Цель: формирование умения различать название и назначение основных модулей крупногабаритного конструктора. Описание: педагогический работник демонстрирует модуль крупногабаритного конструктора, уточняет его название и предназначение его в строительстве домика для трех поросят. *Беседа «Безопасное строительство».* Цель: формирование основ правил безопасного поведения в процессе технического конструирования.	предметные картинки, мультимедийная установка (экран, иллюстрации), мольберт. *Приложение 2*

	ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности своей и сверстников.	Описание: педагогический работник обращает внимание на основные правила безопасного поведения в процессе конструирования: чтобы не разрушилась конструкция на воспитанников нельзя толкаться в построенной конструкции, нужно использовать способ придания прочности конструкции (уравновешивание конструкции по краям с помощью больших опор), крупногабаритную деталь нужно нести вдвоем и др. *Физкультминутка «Строим дом».* Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встать на носочки и потянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытянуть руки вперед) Будет жить в нем старый гном. (присесть) *Строительная игра «Дом для трех поросят».* Цель: формирование умения применять способы конструирования объемных конструкций. Описание: воспитанники коллективно строят дом по предварительному описанному условию; педагогический работник оказывает индивидуальную помощь, дает четкие указания по выбору модулей конструктора, их пространственному расположению (перекрытие для окон и дверей) и устойчивости конструкции (чтобы конструкция была устойчивой использовать блоки одинакового размера). **Заключительная часть** При анализе детской работы педагогический работник отмечает соответствие постройки имеющимся условиям, на используемые модули крупногабаритного конструктора и их пространственное расположение в целях устойчивости конструкции, уточняет из чего	

		сделан дом, какие детали использовались и для чего, с чего начиналась и работа и что было последним в постройке. *Примечание: в дальнейшем можно использовать постройку для драматизации сказки «Три поросенка».*	
«Зоопарк» (коллективное конструирование)	Развивать воображение, пространственное мышление, крупную моторику. Обучать различать крупные модули по форме (куб, шар, цилиндр, призма и др.), размеру; применять способы скрепления деталей с помощью контактной ленты или специальных креплений, изменения пространственного расположения деталей в соответствии с их функциональностью; конструирования построек, объединенных общим сюжетом. воспитывать: интерес к техническому конструированию, эмоционально-	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Разрушенный зоопарк».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на разбросанные модули крупногабаритного конструктора и игрушки животных, объясняя, что налетел сильный ветер и разрушил зоопарк и теперь все животные остались без крова и предлагает воспитанникам помочь животным и построить новый зоопарк. **Основная часть** *Рассматривание иллюстраций «Что такое зоопарк».* Цель: формирование представлений о зоопарке. Описание: педагогический работник демонстрирует воспитанникам иллюстрации зоопарка, сопровождая стихотворением: Это очень странный сад. Звери в клетках там сидят. Его парком называют. Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры. За забором ходят звери. *Словесное моделирование «Каким должен быть зоопарк?».* Цель: формирование представлений об особенностях конструировании зоопарка. Описание: педагогический работник задает вопросы, в ходе которых уточняет каким образом нужно строить вольеры для животных, например: «Как вы думаете одинаковые эти вольеры? Почему? Всем ли нужна крыша? Какими должны быть стены, чтобы животным	Мягкие крупногабаритные модули, игрушки различных животных, мультимедийная установка (экран, иллюстрации), мольберт. *Приложение 3*

	ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников. Воспитывать желание обмениваться знаниями о конструировании из крупногабаритных модулей со сверстниками.	было тепло? и т.д.». *Дидактическая игра «Что для чего?».* Цель: развитие умения различать крупные модули по форме. Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации модулей крупногабаритного конструктора, воспитанники называют модуль и определяют для чего можно его использовать, например: «Пуфик можно использовать для лежака животного, призма – для крыши, кубы и валики для стен, призма и сектор для крыши или лазанки для животных и т.д.». *Физкультминутка «Зоопарк».* По зоопарку мы шагаем (маршировать на месте) И медведя там встречаем (раскачивание туловища) Этот мишка косолапый Широко расставил лапы, (руки полусогнуты в локтях) То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу) Долго топчется на месте. Впереди из-за куста (всматриваться вдаль) Смотрит хитрая лиса. (держа ладонь над бровями, повороты) Мы лисичку обхитрим На носочках пробежим. (бег на месте на носках) Вот волчата спинку выгнули (прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнули. (легкий прыжок вверх) Подражаем мы зайчишке - непоседе-шалунишке. (ладони на голову, подскоки) Но закончилась игра и заниматься нам пора. (вернуться на места). *Строительная игра «Зоопарк».* Цель: развитие умения применять способы объемных конструкций. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам игрушки животных, которым они должны построить вольеры, оказывает индивидуальную помощь, дает четкие указания по выбору модулей конструктора, их пространственному	

		расположению, предлагает для устойчивости конструкции эластичную ленту. **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку».* Цель: создание положительно-эмоционального настроя. Описание: педагогический работник предлагает отправиться на экскурсию, в которой воспитанники расскажут о своем вольере и его обитателе. *Примечание: в качестве скрепления деталей с помощью контактной ленты можно использовать эластичную ленту.*	
ДЕРЕВЯННЫЙ КОНСТРУКТОР			
«Домики для зверят»	Развивать внимание, пространственное мышление. Обучать различать виды конструкторов (деревянный), название и назначение основных деталей конструктора (блоки, пластины, брусок, конус, цилиндр), материал, из которого они изготовлены (дерево); различать и называние конструктивных особенностей объектов окружающего мира: сооружений (городской дом, сельский дом, башня, замок,	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «В гостях сказка».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на игрушечных зверят из сказок «Рукавичка», «Теремок», которые пришли в гости с просьбой помочь им для каждого построить свой домик. **Основная часть** *Рассматривание иллюстраций «Стройка».* Цель: формирование представлений об этапах стройки. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам стать строителями и для того, чтобы построить дома для зверят правильно демонстрирует иллюстрации строительство дома, сопровождая рассказом (о профессии строителей (архитектор придумывает, каким должен быть дом - он рисует чертеж дома; инженер считает, сколько строительного материала нужно привезти на стройку, чтобы построить прочный дом; строители (каменщики, плотники, маляры, крановщик) по чертежу строят дом). *Дидактическая игра «Дома бывают разные».* Цель: развитие умения различать и называние конструктивных	Наборы деревянного конструктора, карточки-картинки сооружений, мелкие игрушки на каждого воспитанника, мультимедийная установка (экран), схемы - чертежи построек, мольберт. *Приложение 4*

	теремок); определять основные части конструкции (здание – фундамент, стены, перекрытия, окна, двери, крыша); конструировать из деталей конструктора по образцу, объединенные общей темой. Воспитывать интерес к техническому конструированию.	особенностей объектов окружающего мира: сооружений (городской дом, сельский дом, башня, замок, теремок). Описание: педагогический работник раздает воспитанникам карточки с изображениями различных строений и по их названиям воспитанники определяю и показывают те строения, которые соответствуют этому названию (например, при назывании строения «терем»- воспитанники, у кого соответствующая картинка, поднимают ее и показывают). *Дидактическая игра «Строим дом».* Цель: развитие умения определять основные части конструкции (здание – фундамент, стены, перекрытия, окна, двери, крыша). Описание: педагогический работник предлагает «построить» дом из предложенных частей конструкций, называя каждую (дверь, стена, крыша, окно). *Дидактическая игра «Что на что похоже?».* Цель: развитие умения различать виды конструкторов (деревянный), название и назначение основных деталей конструктора (блоки, пластины, брусок, конус, цилиндр). Игровые действия: педагогический работник предлагает рассмотреть конструктор, назвать детали деревянного конструктора, найти в окружающем похожий предмет с похожими характеристиками, например: «Призма-крыша, конус-колпак и т.д.». *Мини-исследование «Схемы-чертежи».* Цель: формирование умения анализировать образцы построек: выделять части, их пространственное расположение, детали частей. Игровые действия: педагогический работник предлагает рассмотреть предложенную схему, соотнести с имеющими картинками и выбрать ту, которая соответствует схеме. *Физкультминутка «Строим дом для друзей».* Целый день тук да тук, (кулачок об кулачок) Раздается громкий стук. (руки в стороны)	

		Строим дом, дом большой (руки вверх) И с крылечком и с окном. (руки перед грудью) Разукрасим мы дом (красить руками) На верху флажок прибьем. (флажок из пальцев) Будут жить в доме том зайка с мишкой и котом. (показ ушек) Стук, стук молотком. (стучать кулачками) Строим, строим новый дом. (показ движения «пилим») Ты пила пили быстрей. Строим домик для друзей. *Строительная игра «Домик для зверят».* Цель: развитие умения строить объемные конструкции. Описание: педагогический работник демонстрирует способ конструирования по схеме, после чего воспитанники конструируют домики для зверят в соответствии с их размером, педагогический работник оказывает при необходимости индивидуальную помощь (можно предложить строить по ранее рассмотренным схемам). **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Мой дом для сказочного героя».* Цель: педагогический работник предлагает воспитанникам рассказать о своих конструкциях, называя все детали, которые были использованы. При анализе детских работ педагогический работник отмечает постройки с оформлениями разными деталями (балкончиками, башенками, колоннами и другими элементами).	
«Мост через реку»	Развивать внимание, пространственное мышление, мелкую моторику. Обучать конструировать из деталей конструктора по условиям; различать	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Волшебная коробка».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на большую коробку, которую держит в руках, предлагает воспитанникам сказать предположения, что в ней может быть. После чего загадывает загадку. Есть коробка у меня, в ней живут мои друзья,	Наборы деревянного конструктора на каждого воспитанника, мультимедийная установка, экран (иллюстрации),

	и называть конструктивных особенностей объектов окружающего мира (мост), его практического назначения (мост – железнодорожный, транспортный, пешеходный); определять основные части конструкции (опоры, проезжая и пешеходная части, арки, пролет, скат, перила, ступени); различать детали конструктора по форме (конус, кирпичик, брусок, цилиндр и др.), подбирать необходимые детали для конструирования (по размеру, форме, цвету). Воспитывать желание применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой	Очень они разные, желтые, красные, Зеленые и синие, все дружные и сильные. Вместе любят собираться и в постройки превращаться. (Конструктор) **Основная часть** *Дидактическая игра «Необычная сказка».* Цель: развитие представлений о деталях конструктора. Описание: педагогический работник по очереди достает детали конструктора из коробки, в соответствием с содержанием стихотворения, после чего уточняет у воспитанников названия деталей конструктора, о которых была сказка. Как-то Кубик в лес пошел, там Кирпичика нашел, Взялись за руки детали, по тропинке побежали, А навстречу – скок-поскок - подбежал к друзьям Брусок. И спросил Брусок детали: «Вы Цилиндра не видали?» Повернулся Куб бочком: «Я с Цилиндром не знаком», А Кирпичик удивился: «Нам навстречу он катился? Ну, теперь пора идти, надо Призму нам найти. Видел я ее - без дела она с Конусом сидела У друзей Пластина в гостях и со схемою в руках. *Проблемная ситуация «Широкая река».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на столы, на которых располается силуэт реки, по обе стороны которой находятся люди, животные и машины и сообщает, что из-за реки люди, животные и машины не могут попасть с одного берега реки на другой, предлагает придумать решение этой проблемы (в случае, если воспитанники затрудняются с решением, то самостоятельно предлагает построить мост). *Рассматривание иллюстраций «Мир мостов».* Цель: формирование умения различать и называть конструктивных	схемы-чертежи мостов для игры, силуэт широкой реки для постройки мостов разной ширины, фигурки людей, животных, мелких машин, деревьев, цветов, зданий и т.д., мольберт. *Приложение 5*

	деятельности.	особенностей объектов окружающего мира (мост), его практического назначения (мост – железнодорожный, транспортный, пешеходный). Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации мостов, сопровождая рассказом о названии мостов, деталей моста и их предназначений. *Дидактическая игра «Сосчитай и назови».* Цель: развитие умения определять основные части конструкции (опоры, проезжая и пешеходная части, арки, пролет, скат, перила, ступени) и их количество. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть схемы мостов и определить количество названной детали в предложенной схеме моста (подвесная опора, сваи, проезжая и пешеходная часть, арки, перила, ступени). *Физкультминутка «Мост».* Мост нагнулся над рекой (наклон вперёд) Над водою ровной (руки развести в стороны) Ах, красивый я какой (поглаживание себя по голове) Ах, какой огромный. (руки поднять вверх и развести в стороны) *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по условию. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования моста по условию, сопровождая показ объяснением этапов конструирования и используемых деталей конструктора. *Строительная игра «Строим мост».* Цель: развитие умения создавать объемные конструкции. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам построить мосты через реку по условиям: чтобы все могли путешествовать с одного берега реки на другой, ширина моста была как и ширина реки, по мосту должны проезжать машины и ходить люди; во время работы воспитанников педагогический работник оказывает индивидуальную помощь при необходимости, обращает	

		внимание, что мост должен соответствовать ширине моста и по нем должны ездить машины и ходить люди и животные. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник обращает внимание на соответствие моста предложенным условиям. *Игровая ситуация «Едут машины, идут люди через мост».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: по построенным конструкциям воспитанники прокатывают машины, обыгрывают постройку с предложенными фигурами. *Примечание: детские столы, за которыми будут работать воспитанники. необходимо соединить и расположить на них широкое полотно «реки», с двух сторон которой необходимо расположить мелкие фигурки животных, людей, машин.*	
«Грузовик»	Развивать внимание, пространственное мышление, мелкую и крупную моторику. Обучать различать и называть конструктивные особенности объектов окружающего мира: транспортных средств: грузовик, выделять в нем основные части, детали, подбирать необходимые для конструирования детали (по размеру,	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Грузовик».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник загадывает загадку и сообщает, что в гости приехал грузовик и просит о помощи, так как ему нужно перевести игрушки в детский сад, но ему одному не справиться-нужны еще грузовики. Я важная машина, есть кузов и кабина. Вожу любые грузы по ленточкам дорог. И парты, и арбузы я вам доставлю в срок. (Грузовик) **Основная часть** *Мини-исследование «Грузовик».* Цель: развитие представлений о транспорте. Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть грузовик и определить его части (кабина, кузов, колеса). *Рассматривание иллюстраций «Грузовики из конструктора».*	Наборы деревянного конструктора на каждого ребенка, грузовик, мультимедийная установка экран (иллюстрации), макет дороги, предметные картинки с изображением транспорта с отсутствующим и деталями,

	форме, цвету), конструировать из деталей конструктора по образцу, объединенные общим сюжетом. Воспитывать желание применять созданные конструкции и в совместной игровой деятельности.	Цель: развитие умения определять основные части конструкций. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть иллюстрации грузовиков из конструкторов (можно использовать реальные конструкции, предварительно изготовленные педагогическим работником) и назвать части грузовика и детали конструктора, из которых они сделаны. Например: «Как называется передняя часть грузовика? (кабина водителя) Из каких деталей построена кабина грузовика? (из двух кубиков и двух малых призм) Как называется задняя часть? (кузов) Из каких строительных деталей построили кузов? (из средних кирпичиков) Из каких деталей колеса? (из полуцилиндров) На чем располагается вся постройка? (на пластине)». *Дидактическая игра «Монтаж-демонтаж».* Цель: развитие внимания. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть схемы транспорта, определить и назвать недостающие детали в изображении грузовиков. *Физкультминутка «Грузовик».* Грузовик песок везет (ходьба по кругу, изображая руль в руках) Удивляется народ: (остановиться, повернуться лицом друг другу, разводя руками, сделать удивленное лицо). «Вот так чудо — чудеса, (два раза наклонить голову вправо – влево). В нем песок под небеса» (тянуться на носочках, поднимая руки вверх). *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по условию. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования грузовика, сопровождая показ объяснением этапов конструирования и используемых деталей конструктора. *Строительная игра «Строим грузовики».* Цель: развитие умения конструировать из деталей конструктора по	схемы-чертежи, подставки для машин, мелкие игрушки, мольберт. *Приложение 6*

		образцу. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сконструировать грузовики по предложенным по картинкам-подсказкам (схемам), оказывает по необходимости индивидуальную помощь, обращает внимание, что грузовики должны располагаться на пластине, при необходимости обращает внимание ребенка на ошибки (несоответствие конструкции схеме). **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Грузовики везут игрушки».* Игровые действия: воспитанники «загружают» созданные грузовики игрушками и импровизируют перевозку игрушек по макету-дороге. В ходе анализа детских работ педагогический работник обращает внимание на соответствие конструкций схемам.	
МЯГКИЙ КОНСТРУКТОР МЯГКИЙ КОНСТРУКТОР (БАНЧЕМС, ИГОЛЬЧАТЫЙ)			
«Морские обитатели» (банчемс)	Развивать воображение, мелкую моторику. Обучать правилам безопасного поведения в процессе конструирования из деталей мягкого конструктора; различать виды конструкторов (мягкий), материала, из которого изготовлен конструктор (пластмасса); сравнивать конструкции	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Чудесные мешочки Нептуна».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник демонстрирует необычные мешочки, которые передал царь Нептун (в одном находятся ракушки, а в другом находятся детали конструктора), предлагает воспитанникам просунуть руку в первый мешочек, а потом во второй и на ощупь предположить, что находится в мешочке, рассказать об ассоциациях от ощутимых качеств предмета. **Основная часть** *Рассматривание иллюстраций «Подводный мир из конструктора Банчемс».* Цель: формирование представления о возможностях конструктора в передаче предметов окружающего мира. Описание: педагогический работник сообщает, что Нептун передал воспитанникам свой любимый конструктор, который похож на маленьких морских ежей и называется «Банчемс», демонстрирует	Наборы мягкого конструктора на каждого воспитанника, предметные картинки для дидактической игры, мультимедийная установка экран (иллюстрации), мешочки для сюрпризного момента, ракушки, мольберт.

	предметов по форме, размеру, находить в них отличия и общие черты; конструировать по образцу. Воспитывать желание применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности.	иллюстрации выполненных конструкций из мягкого конструктора и предлагает из предметных картинок выбрать те, которые соответствуют конструкциям. *Мини-исследование «Поиграй-ка».* Цель: формирование элементарных приемов конструирования из деталей мягкого конструктора (соединение, образование форм). Описание: педагогический работник из мешочка достает детали конструктора и предлагает воспитанникам апробировать их в действии (соединить, рассоединить), показывая приемы соединения, при этом, организует беседу о материале, из которого изготовлены детали конструктора, об отличительных свойствах деталей конструктора в отличие от ранее изученных (крепление деталей всей поверхностью). *Физкультминутка «Морской мир»* В море бурном, море синем быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения) Не пугает их волна- рядом плещется она. (потирание ладошек) Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом) Вы дельфины не шумите, рыбку быструю ловите: Раз, два, три, четыре, пять - (ходьба с хлопками в ладоши) Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу) Рыбки плавали, плескались (движения руками) В прохладной морской воде. То погружаются, то сплывают, (приседания) То зароются в песке. (воспитанники ложатся на коврик) *Беседа-инструктаж «Безопасное конструирование».* Цель: формирование основных правил безопасного поведения в процессе конструирования из деталей мягкого конструктора. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на безопасное использование деталей мягкого конструктора (нельзя впутывать в волосы, нельзя класть детали	*Приложение 7*

		конструктора в рот, раскидывать детали на рабочем столе, бросать детали на пол (если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер и т.д.). *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования морского обитателя, сопровождая показ объяснением этапов конструирования и используемых деталей конструктора. *Строительная игра «Морские истории».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сконструировать обитателей моря с помощью мягкого конструктора по предложенным образцам; оказывает по необходимости индивидуальную помощь. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник обращает внимание на соответствие внешнего вида конструкций реальным объектам, дает положительную оценку проявлению самостоятельности в дополнении образа дополнительными деталями. *Игровая ситуация «Морские истории».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: воспитанники импровизируют с созданными конструкциями жизнь обитателей моря.	
«Сказочное животное» (банчемс)	Развивать внимание. Обучать конструировать из деталей мягкого конструктора по условиям; умение	**Вводная часть** *Игровая ситуация «Сказочный ларец».* Цель: формирование представлений о литературных сказочных героях. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на необычный сундук и предлагает предположить,	Набор мягкого конструктора, на каждого воспитанника, мультимедийная

	различать виды конструкторов (мягкий). Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников.	что или кто может там находится, после чего загадывает загадки и после ответов достает игрушки (иллюстрации) сказочных героев. Для него прогулка — праздник, И на мед особый нюх. Это плюшевый проказник, Медвежонок... (Винни-Пух) Из леса птицы прилетают, Детишек малых забирают, К Яге в избушку их несут И в детской сказочке живут. (Гуси-лебеди) Он дружок зверям и детям, Он - живое существо, Но таких на белом свете Эта милая мордашка, Что зовется... (Чебурашка) Свой дом зимою, в холода Она слепила изо льда. Но дом стоял прекрасно в стужу, Весной же превратился в лужу. Дом лубяной построил Зайка. Теперь, читатель, вспоминай-ка, Кого прогнал Петух в леса? Кто Зайца обманул? (Лиса) **Основная часть** *Беседа «Сказочные герои: почему они сказочные?».* Цель: развитие умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Описание: педагогический работник предлагает назвать отличительные особенности сказочных героев от реальных животных. Например: «В действительности нет таких животных, как Чебурашка; животные умеют разговаривать, носят одежду и обувь и т.д.».	установка, экран (иллюстрации), сундук, игрушки (иллюстрации) сказочных героев, предметные картинки для дидактической игры «Придумай необычное животное», мольберт. *Приложение 8*

		Дидактическая игра «Придумай необычное сказочное животное». Цель: развитие творческого воображения. Описание: педагогический работник предлагает воспитанника сложить из частей сказочное животное. *Физкультминутка «Теремок»* В чистом поле теремок Был не низок, ни высок (присесть, встать руки вытянуты) Звери разные там жили, Жили дружно, не тужили (поклон) Там и мышка (руки перед собой на носочках) И лягушка (присесть) Зайчик (прыжки) С лисонькой – подружкой (повертеть «хвостиком») Серый волк – зубами щёлк (показать руками «пасть») В дружбе знали они толк. (поклон) Но набрел на теремок Мишка косолапый (изобразить мишку) Раздавил он теремок Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок) Звери очень испугались, Поскорее разбежались (бег на месте) А потом собрались снова Чтоб построить терем новый. (присесть на стульчики) *Строительная игра «Сказочное животное».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции. Описание: воспитанники из мягкого конструктора конструируют необычное сказочное животное, педагогический работник по необходимости оказывает индивидуальную помощь, уточняет, что для детализации образа можно использовать дополнительные детали. **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Давайте познакомимся».*	

		Цель: развитие творческого воображения. Описание: педагогический работник предлагает организовать знакомство с полученными героями (воспитанники называют своего героя и рассказывают о его сказочных возможностях). При анализе детских работ педагогический работник обращает внимание на образ животного, его необычность во внешнем виде, дает положительную оценку самостоятельному поиску образа сказочного животного.	
«Кораблик» (игольчатый конструктор)	Развивать внимание, мелкую моторику. Обучать правилам безопасного поведения в процессе конструирования из деталей конструктора; различать виды конструкторов (мягкий), материала, из которого изготовлен конструктор (пластмасса), детали конструктора по размеру (большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий); различать и называть конструктивные особенности объектов окружающего мира: транспортных средств	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Морское путешествие».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на игрушечного лягушонка, который пришел в гости к воспитанникам с подарком, демонстрирует воспитанникам штурвал и предлагает отправиться в путешествие с лягушонком, в котором понадобится штурвал и предлагает определить, на каком виде транспорта можно отправиться в морское путешествие. **Основная часть** *Дидактическая игра «Морское путешествие».* Цель: формирование представлений о видах водного транспорта. Описание: воспитанники из предложенных картинок различного вида транспорта определят тот транспорт, который подходит для морского путешествия, называя их (яхта, катер, лодка и т.д.). *Игровое упражнение «Подарок лягушонка».* Цель: развитие умения различать виды конструкторов (мягкий), материала, из которого изготовлен конструктор (пластмасса), детали конструктора по размеру (большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий и др.). Описание: педагогический работник демонстрирует воспитанникам конструктор (называет его), который с собой принес лягушонок, предлагает его рассмотреть, апробировать приемы	Наборы игольчатого конструктора на каждого воспитанника, наборы предметных картинок, штурвал игрушечный, мультимедийная установка, экран (иллюстрации), мольберт, мелкие игрушки, конструкции кораблей для мини-исследования. *Приложение 9*

	(корабль). Воспитывать интерес к техническому конструированию.	соединения деталей, его отличительные особенности в сравнении с другими конструкторами (крепление с помощью иголок конструктора), материал, из которого изготовлен конструктор (пластмасса), определить размеры деталей конструктора. *Мини-исследование «Корабли из игольчатого конструктора».* Цель: формирование умения определять основные части конструкций из игольчатого конструктора. Описание: педагогический работник демонстрирует конструкции кораблей из игольчатого конструктора, воспитанники определяют детали конструктора для постройки кораблика (палуба, мачта, парус). *Физкультминутка «Кораблик».* Матросская шапка, веревка в руке, (маршировать на месте) Тяну я кораблик по быстрой реке, (начать двигаться, будто тянем кораблик) И скачут лягушки за мной по пятам (присесть и подпрыгнуть) И просят меня: -Прокати, капитан! (помахать рукой). *Словесное моделирование «Строим корабль».* Цель: развитие умения определять детали для конструирования. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам определить детали мягкого конструктора для конструирования кораблика. Например: «Из чего можно сделать корпус корабля? С помощью чего можно сделать парус? Что понадобится для мачты? и т.д.». *Беседа-инструктаж «Безопасное конструирование».* Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения в процессе конструирования из деталей конструктора. Описание: педагогический работник знакомит воспитанников с основными правилами безопасного конструирования из игольчатого конструктора (нельзя класть детали конструктора в рот, раскидывать детали на рабочем столе, бросать детали на пол (если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер и т.д.).	

		Дидактическое упражнение «Делай, как я». Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования кораблика, сопровождая показ объяснением этапов конструирования и используемых деталей конструктора. *Строительная игра «Корабли для путешествия».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции. Описание: воспитанники из мягкого конструктора конструируют кораблик по образцу, педагогический работник по необходимости оказывает индивидуальную помощь. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник обращает внимание на соответствие полученных конструкций образцу, дает положительную оценку самостоятельному поиску детализации поделки. *Игровое упражнение «Морское путешествие».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам взять на свой кораблик друзей лягушонка и с ними оправиться в морское путешествие.	
«Путешествие на планету Робокоп» (игольчатый конструктор)	Развивать воображение, пространственное мышление. Обучать конструировать из деталей мягкого конструктора по образцу; создавать отдельные	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Робот».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на гостя (робот), который прилетел в гости из необычной планеты Робокоп. **Основная часть** *Игровая ситуация «На далекой планете Робокоп».* Цель: формирование интереса к конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник предлагает отправиться с	Наборы конструктора на каждого воспитанника, мультимедийная установка (экран), иллюстрации, наборы предметных

	конструкции, объединенные общей темой; определять основные части конструкции (робот: голова, туловище, ноги, руки), называть их пространственное расположение; выделять в конструкции основные части, детали. Воспитывать желание применять созданные конструкции в совместной игровой деятельности.	роботом на планету, с которой он прилетел (педагогический работник демонстрирует иллюстрации). Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты, на какую захотим – на такую полетим! *Мини-исследование «Роботы».* Цель: развитие умения определять основные части конструкций и их пространственное расположение. Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации роботов из игольчатого конструктора и предлагает из деталей конструктора выбрать те, которые необходимы были для их конструирования, определяя примерный алгоритм выполнения конструкции. *Дидактическая игра «Роботы – не люди».* Цель: формирование умения определять сходства и различия между реальными людьми и объектами рукотворного мира, представлений об основных частях робота. Описание: педагогические работник предлагает назвать сходства и отличия между людьми и роботами во внешнем виде и действиях. *Физкультминутка «Робот делает зарядку».* Робот делает зарядку И считает по порядку. Раз – контакты не искрят, (Движение руками в сторону.) Два – суставы не скрипят, (Движение руками вверх) Три – прозрачен объектив (Движение руками вниз.) И исправен и красив. (Опустить руки вдоль туловища.) *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования робота, сопровождая показ объяснением этапов конструирования и используемых деталей конструктора. *Строительная игра «Роботы».*	картинок, робот игрушечный. *Приложение 10*

		Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции. Описание: воспитанники из мягкого конструктора конструируют робот по образцу (предложенные образцы на карточках), педагогический работник по необходимости оказывает индивидуальную помощь. **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Робот знакомиться со своими друзьями».* Цель: формирование умения применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает познакомить Робота с новыми его друзьями (робот у воспитанников уточняет о конструкций с помощью вопросов. Например: «Кто твой робот? Какую программу ты в него заложил? Какие детали использованы в конструкции? У кого самая интересный и оригинальный робот? и т.д.).	
LEGO – КОНСТРУКТОР (КЛАССИЧЕСКИЙ, DUPLO)			
«Путешествие в LEGO - град»	Развивать внимание, мелкую моторику. Обучать правилам безопасного поведения в процессе технического конструирования; конструировать из деталей конструктора; различать виды конструкторов (лего), название и назначение основных деталей конструктора, материала, из которого	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник демонстрирует мешочек и предлагает воспитанникам доставать из него по очереди детали, начиная с самых больших деталей; воспитанники достают и называют конструктор, деталь которого достают (после того, как извлекаются детали LEGO уточняет, как называется конструктор). **Основная часть** *Игровая ситуация «Путешествие в LEGO -град».* Цель: формирование представлений о деталях конструктора, его основных частей, материала, из которого он изготовлен. Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации конструкций из LEGO-конструктора, обращая внимание на различные конструкции.	Конструктор LEGO на каждого воспитанника, мультимедийная установка, экран (иллюстрации), мольберт, образцы из конструктора лего, мешочек для сюрпризного момента, детали разных конструкторов

	изготовлен конструктор (пластмасса), детали конструктора по форме, назначению. Воспитывать интерес к техническому конструированию.	LEGO это мир фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом. Приглашаю всех друзей В LEGO-град скорей. *Дидактическая игра «Давайте познакомимся»*. Цель: формирование представлений о деталях конструктора, Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам из деталей конструктора выбрать ту, которая соответствует названию и изображению на картинке. *Беседа-инструктаж «Безопасное конструирование».* Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения в процессе конструирования из деталей конструктора. Описание: педагогический работник знакомит воспитанников с основными правилами безопасного конструирования из LEGO конструктора (нельзя класть детали конструктора в рот, раскидывать детали на рабочем столе, бросать детали на пол (если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер и т.д.). *Игровое упражнение «Я скажу, а ты построй».* Цель: формирование умения скреплять детали, вариативно изменять созданные постройки. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам выполнять склепление деталей, которые он называет. Например: «На пластину прикрепить конус; скрепить круглую пластину с закругленным кирпичиком и т.д.». Детали, детали, вы спать не устали. Сегодня с утра нам строить пора. Начинаем строительство. Было много кирпичей. Каждый был совсем ничей.	(строительный деревянный, игольчатый, лего). *Приложение 11*

		А теперь детали Крепкой стенкой встали. *Физкультминутка «Строим из конструктора».* Раз, два, три - сложи детали, Чтоб они машиной стали. (движения руками, имитируя конструирование) Собери для машин гараж. (показать руками руль) Потом не забудь построить дом. (показать руками крышу дома) Можно к самому порогу Проложить еще дорогу, (ходьба по кругу) Из конструктора такого Что ни сделай - все толково! (хлопки, ходьба на месте) *Строительная игра «LEGO-постройка».* Цель: формирование умения конструировать из деталей LEGO-конструктора. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам по желанию сконструировать несложные постройки. «LEGO» – умная игра, Завлекательна, хитра. Интересно здесь играть, Строить, составлять, искать! **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник обращает внимание на использование различных деталей конструктора. *Игровое упражнение «Расскажи о своей постройке».* Цель: формирование умения обмениваться знаниями о конструировании из деталей конструктора. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассказать о своей конструкции, отвечая на вопросы: что ты построил, какие детали для конструкции использовал, как называется конструктор? и т.д.	

«Самолеты»	Развивать внимание, пространственное мышление. Обучать конструировать из деталей конструктора по образцу; различать детали конструктора по форме (пластина, куб (круглый, декоративный, закругленный, для соединения, пластина (круглая, закругленная), тайл, цилиндр), по назначению (пластина для перекрытий, штифт для соединения деталей и др.); выделять в конструкции основные части, детали, необходимые для конструирования; определять основные частей конструкции (самолет – кабина, пропеллер, крылья, шасси и т.д.); сравнивать	**Вводная часть** *Беседа «На чем можно путешествовать?»* Цель: развитие умения участвовать в беседе. Описание: педагогический работник организует беседу о транспорте, на котором можно отправиться в путешествие. Примерные вопросы: - Ребята, вы знаете, что такое путешествие? - Куда можно путешествовать? - Каждый человек любит путешествовать и для этого использует различный транспорт. На каком транспорте можно путешествовать по своему городу? - Если путешествие в другой город, то на чем можно отправиться в путь? -Часто путешествие бывает в другую страну. На каком транспорте можно преодолеть большие расстояния? -Кто управляет самолетом? -Кто придумывает модели самолетов? *Игровая ситуация «Конструкторское бюро самолетов».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам стать конструкторами самолетов и сконструировать самолеты. **Основная часть** *Рассматривание иллюстраций «Самолеты».* Цель: формирование представлений об объектов окружающего мира (самолеты) их практического назначения (самолет – грузовой, пассажирский, военный). Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации самолетов, обращая внимание на различные их виды и предназначения (пассажирский перевозит пассажиров, грузовой доставляет грузы, военный служит в армии). *Дидактическая игра «Найти отличия и сходства».*	Конструктор LEGO на каждого воспитанника, мультимедийная установка, экран (иллюстрации), мольберт, схемы конструирования. *Приложение 12*

	конструкции предметов по форме, размеру, находить в них отличия и общие черты. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников.	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях различных видов самолетов и их основных частей (пропеллер, крылья, шасси, хвост, корпус, кабина пилота). Описание: педагогический работник предлагает определить сходства (наличие у всех самолетов кабины, хвоста, корпуса, хвоста, шасси, пропеллера) и различия (у военного и грузового нет иллюминаторов; в грузовом самолете больше всего шасси, он крупнее; военный самолет имеет маленький корпус и т.д.). *Дидактическая игра «LEGO-самолеты».* Цель: формирование умения Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации конструкций самолетов из LEGO-конструктора (грузовой, пассажирский, военный) и предлагает выбрать вначале конструкции военных самолетов, потом пассажирских и в конце определить грузовые самолеты. *Физкультминутка «Самолет».* Полетели, полетели, (стойка ноги врозь) Вперед руками завертели. (вращение руками перед грудью) Руки в стороны – в полет Отправляем самолет, (развести горизонтально руки в стороны) Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед) Левое крыло вперед. (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед) Раз, два, три, четыре - полетел наш самолет. Замечательный пилот в путь отправил самолет . (ходьба по кругу) *Мини-исследование, показ алгоритма конструирования «Конструируем самолет».* Цель: развитие умения различать детали конструктора по форме и назначению (пластина для перекрытий, штифт для соединения деталей и др.).	

		Описание: педагогический работник демонстрирует схемы конструирования самолета и предлагает воспитанникам определить и назвать детали для конструирования, показывает соединение основных и дополнительных деталей, способы крепления. *Строительная игра «Самолеты».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по образцу. Описание: педагогический работник предлагает по желанию выбрать схемы конструирования и по ним сконструировать самолет; в ходе конструирования оказывает индивидуальную помощь, указывает на соответствие деталей и алгоритма конструирования предложенным схемам. «Самолёт» Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами, Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме. (А. Барто) **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник обращает внимание на использование деталей конструктора в соответствии с образцом, дает положительную оценку самостоятельности в детализации образа. *Игровая ситуация «Испытание самолетов».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам испытать свои самолеты в полете.	
«Птичий двор»	Развивать внимание, пространственное мышление. Обучать	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Птичий двор».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на звучание	Конструктор LEGO на каждого воспитанника,

	конструировать из деталей конструктора по образцу; различать название и назначение основных деталей конструктора по размеру и форме; определять основные части конструкции (птица- голова, туловище, хвост, клюв, крылья, лапы), называние их пространственного расположения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности.	птичий голосов и сообщает, что сегодня в группе собрались необычные птицы (демонстрирует иллюстрации птиц из LEGO – конструктора на мольбертах) и предлагает к иллюстрациям животных найти соответствующие иллюстрации птиц из LEGO- конструктора. Позвала я к нам гостей, поздоровайтесь скорей! Подойдите все по- ближе. И всех птиц тут отыщите. **Основная часть** *Мини-исследование «Птицы».* Цель: развитие умения рассматривать объект, выделять в нем основные части и детали конструктора. Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации птиц из LEGO – конструктора, определяя, из каких деталей конструктора выполнены части сконструированных птиц. *Физкультминутка «Пташечка».* Утром пташечка проснулась, (открыть глаза) Потянулась, встрепенулась. (потянуться, встряхнуть руками) Раз – росой она умылась, (показ движений умывания) Два – красиво покружилась, (покружиться) Три – нагнулась и присела, (нагнуться, присесть на корточки) На четыре полетела (легкий бег по кругу) И на веточку присела. (сесть на корточки) *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования птицы в соответствии с образцом, сопровождая показ объяснением этапов конструирования и используемых деталей конструктора, способов соединения деталей и крепления (соединение основных и дополнительных деталей). *Строительная игра «Птичий двор».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции.	мультимедийная установка, экран (иллюстрации), мольберт, предметные картинки, макет птичьего двора, карты-образцы, мольберт, аудиозапись «Птичий двор». *Приложение 13*

		Описание: воспитанники из LEGO -конструктора конструируют птиц по образцу (предложенные образцы на карточках), педагогический работник по необходимости оказывает индивидуальную помощь. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник обращает внимание на использование различных деталей конструктора в соответствии с образцом, дает положительную оценку самостоятельности в детализации образа. *Игровая ситуация «На птичьем дворе».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам одновременно имитировать голос своей птицы и ее настроение (птицы рады, птицы взволнованы, птицы сердиты и т.д.). *Примечание: в группе предварительно расставить мольберты с иллюстрациями различных птиц, изготовленных их LEGO-конструктора.*	
«Зоопарк»	Развивать внимание, память, воображение, пространственное мышление, мелкую и крупную моторику. Обучать конструировать из деталей конструктора (LEGO) по образцу, рассматривать объект, выделять в нем основные части; различать название и назначение основных	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «В зоопарк».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник зачитывает стихотворение и предлагает воспитанникам посетить зоопарк, который открылся в группе и проводит к импровизированному зоопарку (постройка из конструктора). В зоо, зоо, зоопарке, Ходят важные цесарки, Спят пятнистые жирафы, И сосут медведи лапы. Там живёт собака Динго, И красуется фламинго Ярко-розового цвета,-	Конструктор LEGO, пластина на каждого воспитанника, мультимедийная установка, экран (иллюстрации), предметные картинки, карты-схемы моделей, макет территории зоопарка (из LEGO или

	деталей конструктора по размеру и форме. Воспитывать желание применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности.	Как прекрасна птица эта! **Основная часть** *Проблемная ситуация «Зоопарк без зверей».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: при рассматривании конструкции «Зоопарк», воспитанники определяют, что в зоопарке нет зверей; педагогический работник предлагает создать животных и «заселить» их в готовые вольеры. *Беседа «Кто в зоопарке может жить?».* Цель: формирование представлений об обитателях зоопарка. Описание: педагогический работник организует беседу, в ходе которой уточняет у воспитанников, что такое зоопарк, какие животные размещены в зоопарке, что в вольерах создаются людьми, чтобы животным было комфортно и т.д. *Дидактическая игра «Угадай кто я?».* Цель: развитие умения рассматривать объект, выделять в нем основные части и детали конструктора. Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации животных из LEGO – конструктора, определяя, кто изображен, из каких деталей конструктора выполнены части сконструированных животных. *Физкультминутка «Зарядка в зоопарке».* В зоопарке по порядку звери делают зарядку. Головой кивает слон, всем зверятам шлет поклон. Жираф вертит головой, повторим и мы с тобой. Лебедь шею сильно тянет, гусь за ним все повторяет. Зебра бегает на месте, повторим за нею вместе. Заяц лапы разминает: приседает, приседает. Белка прыгает и скачет, как веселый звонкий мячик. А мартышка все вздыхает, к верху лапы поднимает. Вот закончилась зарядка, со здоровьем все в порядке. (делать все	другого конструктора). *Приложение 14*

		движения согласно тексту) *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования животного в соответствии с образцом, сопровождая показ объяснением этапов конструирования и используемых деталей конструктора, способов соединения деталей и крепления (соединение основных и дополнительных деталей). *Строительная игра «Зоопарк».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции. Описание: воспитанники из LEGO -конструктора конструируют животных по образцу (предложенные образцы на карточках), педагогический работник по необходимости оказывает индивидуальную помощь. **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Открываем зоопарк!».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам расположить своих «животных» в вольере и рассказать кратко по очереди рассказать о своем обитателе вольера. *Примечание: предварительно изготовить большой макет зоопарка (различные вольеры), используя конструктор LEGO или другой конструктор.*	
«Крепость» (коллективное конструирование)	Развивать память, воображение, пространственное мышление. Обучать конструировать из деталей конструктора	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Необычный гость».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на гостя (рыцарь), который пришел в гости и просит о помощи, так как его крепость после сражения вся разрушена. **Основная часть**	Конструктор LEGO, мультимедийная установка, экран (иллюстрации), предметные картинки,

	по условию; создавать отдельные постройки, объединенные общей темой; различать и называть конструктивные особенности объекта окружающего мира (крепость), выделять в нем основные части (стена, башня, мост), определять детали, необходимые для конструирования. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников.	*Рассматривание иллюстраций «Крепости».* Цель: развитие представлений о сооружениях (крепости). Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации крепостей, обращая внимание воспитанников на составляющие крепости: смотровые и боевые башни, ров, стена, подвесной мост, жилые помещения. *Беседа «Что для чего?».* Цель: развитие умения отвечать на вопросы, определять части сооружений (крепость) и их предназначений. Описание: педагогический работник организует беседу с воспитанниками, в ходе которой воспитанники называют предназначения частей крепости. Примерные вопросы: - Для чего строили крепости? -Для чего служил ров? - Почему у крепости такие крепкие толстые стены? - На какую геометрическую фигуру похожа стена? Чем она украшена? - Зачем нужны высокие башни? - Где расположены высокие смотровые башни? - Как они украшены? (зубцами, квадратными выступами). Какая форма у башен? - Как можно было попасть в замок? - Как украшали замки и дворцы? *Словесное моделирование «Строим крепость».* Цель: развитие умения определять необходимые для конструирования детали (по размеру, форме), скрепление деталей. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам определить детали конструктора для конструирования крепости, последовательность конструирования крепости (основа, стены, башни, внутренние сооружения).	карты-схемы крепостей, фигурки рыцарей и воинов для обыгрывания, мольберт, игрушка рыцаря. *Приложение 15*

		Примерные вопросы к воспитанникам: -Чтобы крепость была устойчивой, с каких деталей нужно начать строить? - А из чего строят стены? - В замках есть колонны - из чего их можно сделать? - Так же замки украшают множеством остроконечных башенок разной высоты. Из каких деталей построите их вы? -Из каких деталей конструктора можно сделать мост? -Какие детали конструктора можно использовать для окон? И т.д. *Физкультминутка «Дружно встали на разминку».* Дружно встали на разминку Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри. (наклониться назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.) Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.) *Строительная игра «Крепость».* Цель: развитие умения создавать объемные конструкции коллективно по условию. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам построить крепость по предложенному условию (крепость должна быть с высокими стенами и башнями, с подвесным мостом и широкими воротами и т.д.), оказывает помощь в распределении обязанностей в конструировании, оказывает индивидуальную помощь по необходимости. **Заключительная часть** При анализе детской работы педагогический работник совместно с	

		игрушкой рыцаря обращает внимание на использование различных деталей конструктора, способов соединения, соответствия условиям, дает положительную оценку самостоятельности в детализации конструкции (флаг, ров, крыши в постройках и т.д.). *Игровая ситуация «Рыцарский турнир».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает мелкие фигурки воинов, рыцарей для обыгрывания постройки.	
«Новогодние игрушки»	Развивать внимание, мелкую моторику. Обучать конструировать из деталей конструктора по образцу; создавать отдельные конструкции, объединенные общей темой; различать и называть детали, необходимые для конструирования. Воспитывать интерес к техническому конструированию.	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Новогодняя елка без игрушек».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на новогоднюю елку, на которой отсутствуют новогодние игрушки и предлагает самостоятельно сделать игрушки. **Основная часть** *Мини-выставка «Елочные украшения».* Цель: формирование представлений о разнообразии елочных украшений. Описание: педагогический работник приглашает воспитанников на мини-выставку, на которой обращает их внимание на разнообразие форм и материалов, из которых они изготовлены. *Игровая ситуация «Мастерская новогодних LEGO-игрушек».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник приглашает воспитанников в «мастерскую» новогодних LEGO-игрушек. *Мини-исследование «LEGO -украшения для елки».* Цель: развитие умения рассматривать объекты, выделять в них основные части, деталей для конструирования (по размеру, форме, цвету), скрепление деталей. Описание: педагогический работник демонстрирует новогодние	Конструктор LEGO, мультимедийная установка, экран (иллюстрации), предметные картинки елочных украшений из конструктора, елочные игрушки для выставки (из различного материала), нитки для елочных игрушек, образцы елочных украшений из конструктора.

		елочные игрушки из конструктора, предлагает определить и назвать детали конструктора, способ крепления, алгоритм конструирования. *Физкультминутка (пальчиковая гимнастика) «Мы у елки веселились».* Мы на елке веселились, (ритмичные хлопки в ладоши) И плясали, и резвились, (ритмичные удары кулачками) После добрый Дед Мороз («шагать» по столу средним и указательным пальцами обеих рук) Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, («рисовать» руками большой круг) В них же — вкусные предметы: (ритмичные хлопки в ладоши) Конфеты в бумажках синих, (загибать пальчики на руках, начиная с больших) Орешки рядом с ними, груша, яблоко, Один золотистый мандарин. *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования елочной игрушки, сопровождая показ объяснением этапов конструирования, используемых деталей конструктора, способов соединения деталей и крепления (соединение основных и дополнительных деталей). *Строительная игра «Новогодние игрушки».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции. Описание: во время конструирования педагогический работник оказывает индивидуальную помощь по необходимости. **Заключительная часть** При анализе детской работы педагогический работник обращает внимание на использование деталей конструктора, способов соединения, соответствия образцу, дает положительную оценку самостоятельности в изменении и дополнении конструкции.	*Приложение 16*

		Игровое упражнение «Хоровод». Описание: после украшения елки педагогический работник предлагает поводить новогодний хоровод у елки.	
«Новый год» (LEGO duplo) (коллективное конструирование)	Развивать пространственное мышление. Обучать конструировать из деталей конструктора по образцу; создавать отдельные конструкции, объединенные общей темой; различать и называть детали, необходимые для конструирования. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников.	**Вводная часть** *Беседа «Праздник Новый год».* Цель: развитие умения отвечать на вопросы. Описание: педагогический работник загадывает загадку, после чего организует беседу, в ходе которой уточняет у воспитанников особенности праздника Новый год. Вьюга по двору гуляет, В доме елочка сверкает. Дети водят хоровод. Что за праздник? (Новый год) Примерные вопросы к беседе: - Почему праздник Новый год так называется? - Почему все люди ждут этот праздник? - Какие персонажи приходят к детям на этот праздник? - Какие новогодние традиции вы знаете? - Что можно подарить на Новый год? - Какое настроение вызывает у всех детей этот праздник? **Основная часть** *Игровая ситуация «О Новом годе не расскажем, Новый год покажем».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам изобразить праздник Новый год с помощью конструктора. *Дидактическая игра «Из чего же сделан Новый год?».* Цель: развитие внимания. Описание: педагогический работник демонстрирует воспитанникам иллюстрации новогодних композиций из конструктора и предлагает определить, что является символом Нового года (елка, подарки, Дед	Конструктор LEGO (на 2-3 группы), мультимедийная установка, экран (иллюстрации), мольберт, иллюстрации новогодних композиций, схемы конструкций. *Приложение 17*

		мороз, Снегурочка). *Мини-исследование «Новогодние герои».* Цель: развитие умения рассматривать объекты, выделять в них основные части, детали, необходимые для конструирования (по размеру, форме, цвету). Описание: педагогический работник раздает воспитанникам иллюстрации и предлагает их рассмотреть и по очереди назвать детали конструктора, с помощью которых изготовлены поделки, последовательность конструирования. *Физкультминутка «Новогодняя».* Горит огнями елочка, Под нею тени синие, (поднять руки вверх) Колючие иголочки, Как будто в белом инее. (опустить руки через стороны, вниз) Огни на елке яркие Повсюду зажигаются. (наклоны вправо, влево) Во всех домах, по всей стране Ребята улыбаются (ходьба на месте, улыбка) *Строительная игра «Новый год».* Цель: развитие умения конструировать из деталей конструктора по образцу. Описание: педагогический работник оказывает помощь в распределении объектов коллективного конструирования, оказывает по необходимости индивидуальную помощь, обращает внимание на соответствие конструкции предложенному образцу. **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Новый год в миниатюре».* Цель: эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников. Описание: педагогический работник предлагает «собрать» новогодние композиции.	

		При анализе детской работы педагогический работник обращает внимание на использование деталей конструктора в соответствии с предложенным образцом, дает положительную оценку самостоятельности в изменении и дополнении конструкции. *Коммуникативная игра «Пожелания».* Цель: развитие эмоциональной отзывчивости. Описание: педагогический работник предлагает придумать пожелание, с которым нужно обратиться к тому, кого хотел бы на Новый год поздравить. *Примечание: определить микрогруппы воспитанников для коллективной работы можно с помощью новогодних открыток (воспитанники выбирают по желанию новогодние открытки и по схожим открыткам определяются в группы).*	
КОНСТРУКТОР ТИКО			
«Коврик для Цыпленка ТИКО» (плоскостное конструирование)	Развивать внимание, память, воображение, пространственное мышление, мелкую и крупную моторику. Обучать применять способы конструирования плоскостных изображений (подбор деталей по форме, размеру, цвету) по образцу; различать виды конструкторов (мягкий), материала, из которого изготовлен конструктор	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Цыпленок ТИКО».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на необычного гостя- Цыпленка ТИКО, который пришел в гости и принес с собой необычный конструктор, чтобы ребята ему для нового домика помогли сделать красивые коврики **Основная часть** *Рассматривание иллюстраций «Мир, в котором живет Цыпленок ТИКО».* Цель: формирование представлений о конструктивных возможностях конструктора ТИКО. Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации различных конструкций из конструктора, обращая внимание разнообразие конструктивных возможностей конструктора в передаче объектов и предметов окружающей действительности. *Мини-исследование «Конструктор ТИКО».*	Конструктор «ТИКО» на каждого воспитанника карточки-схемы, мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт, объемная игрушка из конструктора ТИКО – Цыпленок Тико. *Приложение 18*

	(пластмасса), детали конструктора по размеру (большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий и др.), по форме (прямоугольник, треугольник, квадрат, трапеция); различать и называть конструктивные особенности объектов окружающего мира. Воспитывать интерес к техническому конструированию.	Цель: развитие умения различать виды конструкторов (мягкий), материала, из которого изготовлен конструктор (пластмасса), детали конструктора по размеру, по форме. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть детали конструктора, определить материал, из которого они изготовлены, назвать геометрические фигуры, на которые похожи детали конструктора (квадрат, треугольник, многоугольник, прямоугольники, ромбики, квадраты и многоугольники с отверстиями) сходства и различия с другими известными конструкторами. *Дидактическое упражнение «Делай как я».* Цель: формирование представлений о способах скрепления деталей конструктора. Описание: педагогический работник предлагает апробировать способы крепления деталей (повторить за педагогом вариант плоскостного конструирования крепления деталей конструктора). *Мини-исследование «Коврики».* Цель: развитие умения рассматривать объекты, выделяя в них деталей, необходимых для конструирования. Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации ковриков, которые с собой принес Цыпленок Тико, предлагает воспитанникам назвать детали конструктора, с помощью которых собран коврик. *Физкультминутка «Вышел зайка погулять»* Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (ходьба на месте) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (прыжки на месте) Зайка маленький устал.	

		Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы А теперь замрем и мы! (воспитанники садятся) *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования коврика в соответствии с образцом, сопровождая показ объяснением этапов конструирования, используемых деталей конструктора, способов соединения деталей и крепления. *Строительная игра «Красивый коврик».* Цель: развитие умения применять способы конструирования плоскостных изображений. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам выложить плоскостные изображения (соединить между собой для получения конструкции детали конструктора) в соответствии с образцом; во время самостоятельной деятельности оказывает при необходимости индивидуальную помощь. **Заключительная часть** *Коммуникативная игра «Подарок Цыпленку Тико».* Цель: развитие коммуникативных навыков общения. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам подарить Цыпленку Тико свои подарки – коврики, используя вежливые формы общения. При анализе детской работы педагогический работник вместе с Цыпленком Тико отмечает полученные конструкции, в которых самостоятельно воспитанники использовали различные цвета.	
«Жила-была сказка» (плоскостное моделировани е)	Развивать память, воображение, мелкую моторику. Обучать применять способы	**Вводная часть** *Сюрпризный момент ситуация «Сюрприз от Цыпленка ТИКО».* Цель: создание интереса к конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на гостя-Цыпленка ТИКО, который очень любит разные сказки и хочет	Конструктор «ТИКО» на каждого воспитанника карточки-схемы,

	конструирования плоскостных изображений (подбор деталей по форме, размеру) по образцу; определять основные части конструкций части тела животных), называние их пространственное расположение. Воспитывать интерес к техническому конструированию.	познакомить ребят со своей любимой игрой «Жила-была сказка», в которой нужно сказку не рассказывать, а показывать. **Основная часть** *Дидактическая игра «Угадай сказку».* Цель: развитие умения определять сказку по то описанию. Описание: педагогический работник демонстрирует подготовленные Цыпленком Тико картинки-подсказки и загадывает по ним загадки о сказках «Лисичка-сестричка и Волк», «Кот, Петух и Лиса», «Три медведя», «Зайкина избушка». Хоть он был без рук и ног, Но сбежать из дома смог. Волк и заяц, и медведь Не смогли за ним поспеть. Но лисичка знает дело - Быстро «Ам» его и съела. («Колобок») В сказке лисонька плутовка Обманула зайку ловко, Из избушки выгнав прочь. Плакал зайка день и ночь. Но в беде ему помог Один смелый петушок. («Зайкина избушка») Возле дома на опушке Трое их живёт в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? … («Три медведя») Послушав лисьего совета, Сидел на речке до рассвета. Рыбешки, правда, не поймал, Лишь хвост бедняга потерял. («Лиса и Волк»)	мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт, объемная игрушка из конструктора ТИКО – Цыпленок Тико, фоны-подсказки для дидактической игры «Угадай сказку» (листы бумаги формата Ф-3). *Приложение 19*

		В этой сказке слова такие: «Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка, Выгляни в окошко, Дам тебе горошку». («Кот, Петух и Лиса») *Проблемная ситуация «Сказочные герои».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник уточняет, что для игры «Жила-была сказка» не хватает героев сказок, которых можно сконструировать из конструктора Тико. *Мини-исследование «Герои сказок».* Цель: развитие умения рассматривать схемы, выделение в них основные детали конструктора для конструирования (по размеру, форме). Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть схемы конструирования, определить каким сказочным героям они соответствуют, какие детали конструктора необходимых для их изготовления, их пространственное расположение, объяснить способы соединения деталей. *Физкультминутка «Теремок».* Наш веселый теремок: он не низок, не высок (встать на носки, присесть) В нём лягушка прыг да прыг, (прыжки) Воробьишка чик-чирик, (махи руками) Петушок тянет носок (ходьба на месте) И зайчишка скок да скок. (прыжки на месте) Мушка крылышками машет, (бег на месте) Мышка же с платочком пляшет. (дети пляшут) Ёж закрыл дверной замок, сторожит он теремок. (хлопки)	

		Дидактическая игра «Раз, два, три- детали схемы собери». Цель: развитие умения определять количество деталей конструктора для конструирования (по размеру и форме). Описание: педагогический работник по сигналу предлагает выбрать то количество деталей конструктора, которые необходимы будут для конструирования. *Строительная игра «Герои сказок».* Цель: развитие умения применять способы конструирования плоскостных изображений. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам выложить плоскостные изображения героев сказок в соответствии со схемами и предложенной картинкой-подсказкой; во время самостоятельной деятельности оказывает при необходимости индивидуальную помощь. **Заключительная часть** *Игровая ситуация «Жила-была сказка».* Цель: развитие умения применять созданные конструкции в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассказать Цыпленку Тико о сказах, которые они «собрали»; Цыпленок Тико обращает внимание на соответствие полученных конструкций схемам и сказочным образам. *Примечание: в дальнейшем можно использовать полученные конструкции в театрально-игровой деятельности, при драматизации сказок.*	
«Мой веселый, звонкий мяч»	Развивать внимание, пространственное мышление. Обучать конструировать из деталей конструктора	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Мячи Тико».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на Цыпленка Тико, который загрустил, так как в группе он не нашел свои любимые игрушки, а какие игрушки можно узнать по загадке;	Конструктор «ТИКО», схемы разверстки мяча на каждого воспитанника, иллюстрации,

	по образцу; сравнивать конструкции предметов по форме, размеру, находить в них отличия и общие черты; подбирать необходимые для конструирования детали по размеру (большой – маленький), по форме (квадрат, треугольник, многоугольник) и цвету. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников.	после загадывания загадки педагогический работник предлагает воспитанникам подарить Зайчонку Тико мячи, которые можно изготовить самостоятельно из конструктора. Звонкий, громкий и прыгучий Улетает аж за тучи И на радость детворе Звонко скачет во дворе. (Мяч) **Основная часть** *Мини-исследование «Мячи Тико».* Цель: развитие умения рассматривать объекты конструирования, выделять в них основные детали конструктора для конструирования (по размеру, форме). Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации мячей, которые были у Цыпленка Тико из конструктора Тико, чтобы сконструировать похожие; обращает внимание на то, что разные мячи выполнены из разных деталей конструктора (одни мячи выполнены только из одних деталей: треугольников или квадратов, а другие состоят из разных деталей: многоугольники и треугольники, квадраты и треугольники и т.д.), используются разные цвета одних и тех-же деталей для узора. *Дидактическая игра «Я назову, ты покажи».* Цель: развитие внимания. Описание: педагогический работник предлагает по описанию деталей конструктора Тико определить иллюстрацию, на которой мяч соответствует описанию. Например: «Этот мяч состоит только из треугольников и т.д.». *Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч».* Друг веселый, мячик мой Всюду, всюду он со мной Раз, два, три, четыре, пять Хорошо мне с ним играть.	мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт, мяч, Цыпленок Тико. *Приложение 20*

		Раз, два, прыгай мячик, (взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячу). Раз, два, и мы поскачем. (ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе). Девочки и мальчики (ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе). Прыгают, как мячики *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует один из способов объемного конструирования из конструктора Тико, обращая внимание на то, что мяч можно построить с помощью выкладывания его плоскостной конструкции и последующего соединения основных деталей в шар (прием называется «разверстка» шара от слова разворачивать; можно предложить детали с отверстиями внутри как элемент декора), а для того, чтобы мяч был с узором - используются разного цвета детали (обратить внимание на чередование и повторение деталей одного цвета); после показа соединения плоскостной конструкции в объемную, оставляет для образца схему плоскостной конструкции. *Строительная игра «Мячи».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по образцу. Описание: во время конструирования педагогический работник оказывает индивидуальную помощь по необходимости при преобразования плоскостной конструкции в объемную, обращает внимание на соответствие образцу плоскостной конструкции мяча, на использования деталей разного цвета для получения узора на мяче (чередование и повторение деталей одного и того же цвета). **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник с Цыпленком	

		Тико обращают внимание на красочность узоров в мячах, на плотность скрепления деталей и соответствие полученных мячей образцу по форме. *Игровая ситуация «Игры в мяч».* Цель: развитие желания применять созданные конструкции в игровой, деятельности. Описание: Цыпленок Тико предлагает поиграть в игру с мячом «Перекаты» (воспитанники перекатывают друг другу полученные мячи».	
«Домик для друзей» (объемное конструирование)	Развивать воображение, пространственное мышление. Обучать конструировать из деталей конструктора по условию; сравнивать конструкции предметов по форме, размеру; различать и называть конструктивные особенности объектов окружающего мира: домик, определять основные части конструкции (стены, перекрытия, окна, двери, крыша), их пространственного	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Домик для друзей Цыпленка Тика».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник сообщает воспитанникам, что Цыпленок Тико за время пребывания в гостях в группе нашел много новых друзей и хочет, чтобы у всех у них были домики, как у него и просит ребят помочь ему и построить для его друзей домики. **Основная часть** *Мини-исследования «Домики страны Тико».* Цель: развитие умения различать и называть конструктивные особенности объектов окружающего мира, определять основные части конструкции (стены, перекрытия, окна, двери, крыша). Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть фотографии домиков, которые приготовил Цыпленок Тико, в ходе которого обращает внимание на то, что все домики разные, но у всех есть основные части дома (стены, перекрытия, окна, двери, крыша), уточняет, с помощью каких деталей сконструированы части дома, какие детали можно использовать для окошек. *Дидактическое упражнение «Делай как я».* Цель: формирование представлений о способах скрепления деталей в объемном конструировании. Описание: педагогический работник, используя частичный показ,	Конструктор «ТИКО» на каждого воспитанника, иллюстрации, мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт, мяч, Цыпленок Тико, мелкие игрушки животных. *Приложение 21*

	расположения. Воспитывать интерес к техническому конструированию.	демонстрирует воспитанникам способы крепления деталей, обращая внимание на то, что детали конструктора возможно соединять под различным углом и это позволяет вращать ими в разном направлении, а наличие дополнительных креплений посредине деталей дает возможность перпендикулярному соединению, отверстия внутри больших деталей позволяет их использовать как «окошки» и т.д.). *Физкультминутка «Строим дом для друзей».* Стук-стук молотком, (имитация работы с молотком) Строим, строим новый дом. (ходьба на месте) Ты, пила, пили быстрей, (имитация работы с пилой) Домик строим для друзей. (прыжки на месте) *Строительная игра «Домик для друзей».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по условию. Описание: педагогический работник предлагает выбрать себе одного из друзей Цыпленка Тико и для него построить домик в соответствии с размером игрушки и условий: в домике должно быть окошко в стене и окошко на крыше, двери должны открывать и закрываться; во время конструирования педагогический работник оказывает индивидуальную помощь по необходимости в соединении деталей, использовании деталей по назначению и т.д. **Заключительная часть** Педагогический работник с Цыпленком Тико при анализе детских работ отмечают оригинальность в цветовом решении и детализации домиков, соответствие условиям. *Игровая ситуация «Новоселье».* Цель**:** развитие желания применять созданные конструкции в игровой, деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам устроить новоселье друзьям Цыпленка Тико, который после отправляется назад в свою страну Тико.	

МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР			
«Морское приключение»	Развивать внимание, воображение, пространственное мышление. Обучать различать виды конструкторов (магнитный), название и назначение основных деталей конструктора; создавать отдельные конструкции, объединенные общей темой по образцу; сравнивать конструкции предметов по форме, размеру, находить в них отличия и общие черты. Воспитывать интерес к техническому конструированию.	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Волшебное превращение».* Цель: создание интереса к конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на шум моря, читает стихотворение: Детский сад наш изменился, В море он превратился, Мы отправимся гулять, Дно морское изучать! Сколько водорослей разных, Звёзд, медуз и рыб прекрасных, Ламинарии, ежи и ракушки хороши! и предлагает воспитанникам «погрузиться» в море и для этого уточняет с помощью чего можно это сделать, после чего предлагает «одеть» специальные костюмы и акваланги (воспитанники имитируем одевания костюмов), чтобы опуститься на дно моря. Закройте глаза, мы погружаемся … (воспитанники садятся на коврик) Вот мы на морском дне. Сейчас начнутся чудеса, Нужно лишь открыть глаза. **Основная часть** *Дидактическая игра «Кто в море живет?».* Цель: формирование представлений о морских обитателях. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на изображения морских обитателей и предлагает их назвать. *Сюрпризный момент «Сундук сокровищ».* Цель: создание интереса к конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на сундук,	Набор плоскостного магнитного конструктора на каждого воспитанника, карточки-схемы, удиозапись со звуками моря, картинки-образцы обитателей моря, сундук. *Приложение 22*

		уточняет у воспитанников, что это может быть и предлагает взять сундук и вернуться в группу. *Обследование «Удивительные свойства магнита».* Цель: формирование представлений о свойствах магнитных деталей конструктора. Описание: педагогический работник открывает сундук, высыпает его содержимое на стол (детали магнитного конструктора и образцы морских обитателей из магнитного конструктора) и предлагает рассмотреть детали, обследовать их (воспитанники определяют, что детали могут притягиваться друг к другу и отталкиваться, делают предположения, почему это происходит); педагогический работник сообщает, что это детали магнитного конструктора, уточняет особенность деталей (детали могут соединяться с одной стороны и отталкиваться друг от друга другой стороной), предлагает придумать название деталям конструктора платины геометрических фигур). *Дидактическая игра «Угадай животное морское».* Цель: формирование представлений о конструктивных возможностях магнитного конструктора. Описание: педагогический работник обращает внимание на картинки-образцы морских обитателей, которые тоже были в сундуке, и предлагает по ним определить, какому обитателю соответствует конструкция. *Физкультминутка «Море».* Море очень широко (развести руки в стороны) Море очень глубоко (присесть и встать) Рыбы там живут (соединив ладони, изобразить плывущую рыбку) Медузы (двумя руками сделать плавные ассиметричные взмахи) Осьминоги (соединить руки над головой, телом выполняя волнообразные движения) Крабы (пальцами изобразить клешни) Звезды – не простые, а морские (расставив ноги, изобразить звезду)	

		Просто всех не перечесть. Море очень широко (развести руки в стороны) Море очень глубоко (присесть и встать) *Игровая ситуация «Морские воспоминания».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам создать конструкции морских обитателей (по желанию воспитанников) в память о необычном морском путешествии. *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования морского обитателя (по желанию воспитанников), сопровождая показ объяснением выбранных деталей магнитного конструктора, этапов конструирования, способов соединения деталей. *Строительная игра «Морские обитатели».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по образцу. Описание: во время конструирования педагогический работник оказывает индивидуальную помощь по необходимости в соединении деталей, использовании деталей по назначению и т.д. **Заключительная часть** При анализе детских работ дает положительную оценку конструкций, которые соответствуют образцу. *Игровая ситуация «Мор волнуется».* Цель: развитие желания применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический предлагает воспитанникам под аудиозапись шума моря изобразить со своими конструкциями движения морских обитателей. *Примечание: предварительно на ковре педагогический работник располагает иллюстрации морских обитателей.*	

«Паровозик Чу-Чу»	Развивать внимание, пространственное мышление. Обучать конструировать по образцу из деталей конструктора (транспортные средства); создавать отдельные конструкции, объединенные общим сюжетом; рассматривать объекты, выделять в них основные части, подбирать необходимые для конструирования детали (по размеру, форме, цвету). Воспитывать желание применять созданные конструкции в совместной игровой деятельности.	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Железная дорога».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на железную дорогу на ковре и Паровозика Чу-Чу, сообщает, что паровозику очень грустно стало, так как у него нет друзей, таких же паровозиков и предлагает сконструировать паровозику друзей из конструктора, который воспитанники в прошлый раз нашли в ходе морского путешествия. **Основная часть** *Мини-исследование «Паровозик».* Цель: развитие умения различать и называть конструктивные особенности транспортного средства (паровоз). Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть паровозик и определить его основные части (кабина машиниста, труба, колеса). *Мини-исследование «Паровозики из магнитного конструктора».* Цель: развитие умения рассматривать объекты конструирования, определять детали, необходимые для их конструирования. Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации образов паровозиков, которые сконструированы из магнитного конструктора, сравнить с игрушечным, определить и назвать детали конструктора, которые были использованы, их пространственное расположение. *Физкультминутка «Паровоз».* Едет, едет паровоз, Три трубы и сто колёс. Он вагончики повёз. А вагончики скрипят И колёсики стучат. Так-так-так, так-так-так-так	Набор плоскостного магнитного конструктора на каждого воспитанника, карточки-образцы паровозиков, счетные палочки для выкладывания железной дороги, игрушка Паровозика Чу-Чу, мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт. *Приложение 23*

		Паровоз пыхтит ЧУ –ЧУ, Я как птичка полечу. Чу-чу-чу-чу-чу-чу-чу, Ребятишек прокачу! (воспитанники строятся друг за другом — «паровозиком», имитируют движение паровоза). *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения строить по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант конструирования паровозика в соответствии с образцом, сопровождая показ объяснением выбранных деталей магнитного конструктора, этапов конструирования, способов соединения деталей. *Строительная игра «Друзья Паровозика Чу-Чу».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по образцу. Описание: во время конструирования педагогический работник оказывает индивидуальную помощь по необходимости в соединении деталей, использовании деталей по назначению и т.д. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник с Паровозиком Чу-Чу отмечает конструкции, в которых использованы дополнительные детали конструктора для детализации, использование цветных деталей и их чередование в конструкции для красочности и яркости. *Игровая ситуация «Железная дорога».* Цель: развитие желания применять созданные конструкции и постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический предлагает воспитанникам отправиться в путь со своими паровозиками по железной дороге. *Примечание: предварительно на ковре педагогический работник выкладывает железную дорогу из счетных палочек (можно использовать пластмассовый конструктор).*	

«Игровая площадка» (коллективное конструирование)	Развивать воображение. Обучать конструировать по образцу из деталей конструктора; создавать отдельные конструкции, объединенные общим сюжетом; различать и называние конструктивные особенности объектов окружающего мира: сооружений (игровая площадка); различать особенности конструкции в зависимости от практического назначения (у мостика узкая часть с перилами, у горки ступеньки для восхождения и скат для спуска, большая крыша, чтобы защитить от дождя и т.д.). Воспитывать эмоционально-	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Игровая площадка».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на игрушки, которые обратились за помощью- у них нет своей игровой площадки, такой как есть у всех ребят и предлагает помочь игрушкам и сконструировать им игровую площадку. **Основная часть** *Рассматривание иллюстраций «Игровые площадки».* Цель: развитие умения различать особенности конструкции в зависимости от практического назначения. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть детские площадки, в ходе которого воспитанники определяют назначение игровых и элементы игровых площадок. Примерные вопросы к беседе: Почему у игровых площадок такое название? Чем можно заниматься на игровых площадках? Где ребята могут играть с песком? Какое игровое оборудование вам знакомо? Что укрывает всех ребятишек от дождя? Почему нельзя ничего ломать на площадке? И т.д. *Мини-исследование «Из чего же из чего сделана игровая площадка?».* Цель: развитие умения различать и называние конструктивные особенности объектов окружающего мира (игровая площадка). Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть образцы элементов игровой площадки из магнитного конструктора, определить их назначение и детали, используемые для их конструирования. *Физкультминутка «Карусели»* Еле-еле-еле-еле	Набор плоскостного магнитного конструктора на каждого воспитанника, карточки-образцы, мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт, мелкие игрушки. *Приложение 24*

	ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности, своей и сверстников.	Закружились карусели (медленно двигаться) А потом, потом, потом Всё бегом, бегом, бегом (темп движения ускоряется) Побежали, побежали, Побежали, побежали, Тише, тише, не спешите. (темп замедляется) Карусель ос-та-но-ви-те. (всем остановиться) Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра. (все кланяются друг другу). *Игровая ситуация «Бригада строителей».* Цель: создание интереса к конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник распределяет воспитанников на бригады, так как работа предстоит большая, трудоемкая. 1 бригада будет строить качели, 2 бригада строит песочницы, 3 бригада строит горки, 4 бригада строит скамеечки, 5 бригада- беседки. *Строительная игра «Игровая площадка».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по образцу. Описание: во время конструирования педагогический работник оказывает индивидуальную помощь по необходимости в соединении деталей, использовании деталей по назначению, обращает внимание на соответствие образцу и т.д. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник отмечает конструкции, в которых использованы дополнительные детали конструктора для вариативного изменения образца. *Игровая ситуация «Веселый игры игрушек на игровой площадке».* Цель: развитие умения применять созданные постройки в	

		совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает из полученных построек создать игровую площадку на ковре и пригласить игрушки для игр.	
КОНСТРУКТОР С БОЛТОВЫМИ СОЕДИНЕНИЯМИ			
«Мастерская Самоделкина»	Развивать внимание, память, мелкую моторику. Обучать правилам безопасного поведения в процессе технического конструирования; различать виды конструкторов (с болтовыми соединениями), название и назначение основных деталей конструктора (винт, шайба, болт, пластины, штифты и др.), материал, из которого они изготовлены (пластмасса). Воспитывать интерес к техническому конструированию.	**Вводная часть** *Сюрпризный момент «Чемоданчик».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на маленький чемоданчик и предлагает предположить, что там может находиться, после чего открывает чемоданчик и извлекает детали конструктора с болтовыми соединениями, уточняет людям, какой профессии он может принадлежать. **Основная часть** *Игровая ситуация «Мастерская Самоделкина».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обнаруживает в чемоданчике иллюстрации и письмо от мастера Самоделкина, в котором он приглашает воспитанников в свою мастерскую попробовать себя в роли конструкторов и выслал иллюстрации своих работ. *Рассматривание иллюстраций «Самоделкины работы».* Цель: формирование представлений о конструктивных возможностях конструктора с болтовыми соединениями. Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации конструкций из конструктора, обращая внимание на то, что с его помощью можно сконструировать различный транспорт. *Мини-исследование «Детали конструктора».* Цель: формирование представлений о деталях конструктора. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть детали конструктора, уточняя название каждой из них (болт, шайба, винт, пластина, гайка, ключ) и их характерные	Наборы конструктора с болтовыми соединениями, отвертки и гаечные ключи на каждого воспитанника, чемодан, карточки-образцы, мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт. *Приложение 25*

		особенности (винт имеет в основании небольшую прорезинку, чтобы с помощью отвертки можно было его соединить с другой деталью, болт имеет грани, количество которых, как и количество граней на гаечном ключе, болт и винт имеют резьбу, с помощью которой закручиваются гайки и т.д.), обращает внимание на специальные инструменты (гаечный ключ, отвертка), с помощью которых можно закручивать и откручивать детали, на материал, из которого изготовлены все детали конструктора (пластмасса) и т.д. *Дидактическая игра «Найди такую же деталь».* Цель: развитие умения определять детали конструктора. Описание: педагогический работник предлагает поиграть в игру, в которой необходимо отыскать из деталей конструктора ту, которая соответствует изображению на карточке. *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения соединять детали конструктора по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует варианты соединения деталей конструктора (с помощью крепежных деталей и специальных инструментов), которые повторяют воспитанники. *Физкультминутка «Игра в профессии».* Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью) Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке) Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль) Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают) Хватит в профессии играть, Пора занятие продолжать. *Строительная игра «Собери модель геометрической фигуры».* Цель: развитие умения конструировать простейшие комбинации объемных конструкций из деталей конструктора с болтовым соединением.	

		Описание: воспитанники собирают модель под диктовку педагогического работника (например: «Соединим две пластины с помощью болта, гайки и гаечного ключа, к ним присоединим еще одну пластину с помощью винта, гайки и отвертки, соединим начало и конец полученной ленты и получим треугольник и т.д.»), во время конструирования педагогический работник оказывает индивидуальную помощь по необходимости в соединении деталей, выбору необходимой детали и инструмента и т.д. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник уточняет какие геометрические фигуры получились в результате конструирования, с помощью какого конструктора они были сконструированы.	
«Велосипед»	Развивать мелкую и крупную моторику. Обучать конструировать по образцу; различать и называть конструктивные особенности объектов окружающего мира (велосипед); сравнивать конструкции предметов по форме, размеру, находить в них отличия и общие черты; определять основные части конструкции (велосипед: рама,	**Вводная часть** *Игровая ситуация «Мастерская Самоделкина».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник приглашает воспитанников снова в мастерскую Самоделкина, где их ожидает небольшой сюрприз. **Основная часть** *Сюрпризный момент «Сломанный велосипед».* Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник обращает внимание на детали конструктора с болтовыми соединениями, которые располагаются на столе и сообщает, что Самоделкин попросил ему помочь починить сломанное транспортное средство и предлагает воспитанникам предположить, что это может быть (воспитанники делают предположения относительно деталей конструктора), после чего загадывает загадку: У него – два колеса И седло на раме. Две педали есть внизу,	Наборы конструктора с болтовыми соединениями (с колесами), отвертки и гаечные ключи, игрушки для обыгрывания на каждого воспитанника, карточки-образцы, мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт. *Приложение 26*

	руль, педали, багажник, колеса), называние их пространственного расположения. Воспитывать желание применять созданные конструкции в совместной игровой деятельности.	Крутят их ногами. (Велосипед) *Дидактическая игра «Собери велосипед».* Цель: развитие умения различать и называть конструктивные особенности объектов окружающего мира (велосипед). Описание: чтобы знать из чего состоит велосипед, педагогический работник предлагает воспитанникам из предложенных карточек выбрать те, на которых изображены части велосипеда, называя их практическое предназначение и название (рама, руль, педали, багажник, колеса). *Мини-исследование «Велосипеды».* Цель: развитие умения сравнивать конструкции предметов по форме, размеру, находить в них отличия и общие черты. Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации образцов велосипедов из конструктора с болтовыми соединениями, соотнести их с иллюстрациями реальных велосипедов, определить сходства и различия, детали и способ крепления, их пространственное расположение относительно друг друга (рама между рулем и багажником, руль впереди, снизу колеса и т.д.). *Физкультминутка «Велосипед».* На двух колесах я качу. Двумя педалями верчу, (ходьба на месте) За руль держусь, гляжу вперед. (руки вытянуть вперед) Я знаю: скоро поворот. (руки в стороны) Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. (присесть) Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. (круговое движение руками) *Дидактическое упражнение «Делай, как я».* Цель: развитие умения соединять детали конструктора по образцу. Описание: педагогический работник демонстрирует вариант	

		соединения деталей конструктора (с помощью крепежных деталей и специальных инструментов) для конструирования велосипеда, обращает внимание на соответствие количества деталей образцу, уточняя, что количество деталей должно совпадать с образцом, а цвет деталей можно изменять по желанию, напоминает особенность работы с отверткой и гаечным ключом, закручивания гайки на болте и винте и т.д. *Строительная игра «Велосипеды».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по образцу. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам собрать велосипеды из деталей конструктора с болтовыми соединениями в соответствии с образцом (используя карточки – образцы, ранее рассмотренные с воспитанниками), оказывает индивидуальную помощь по необходимости в выборе необходимых деталей и способа крепления. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник отмечает конструкции, которые соответствуют образцам, дает положительную оценку в самостоятельном выборе цвета деталей, а также вариативное изменение образца. *Игровая ситуация «Велотрек».* Цель: развитие умения применять созданные постройки в совместной игровой деятельности. Описание: педагогический работник предлагает «испытать» полученные велосипеды на «велотреке». *Примечание: в сюрпризном моменте необходимо использовать только то количество деталей, из которых будет сконструирован велосипед.*	
«Специальный транспорт»	Развивать внимание,	**Вводная часть** *Проблемная ситуация «Стройка».*	Наборы конструктора с

	пространственное мышление. Обучать конструировать из деталей конструктора (с болтовыми соединениями) по образцу; рассматривать объекты, выделять в них основные части, детали, необходимые для конструирования (по размеру, форме, цвету). Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам конструктивной деятельности.	Цель: создание мотивации для конструктивной деятельности. Описание: педагогический работник сообщает, что в группе намечается большая стройка: куклы решили построить игровую площадку и теперь необходим специальный транспорт для строительства. **Основная часть** *Дидактическая игра «Гараж спецтехники».* Цель: формирование представлений о специальном транспорте. Описание: педагогический работник предлагает из предложенных иллюстраций выбрать те, на которых изображен специальный транспорт, который используется при строительстве. *Беседа «Специальный транспорт».* Цель: формирование умения определять характерные особенности специального транспорта, их предназначения. Описание: педагогический работник организует беседу, в ходе которой уточняет назначение специального транспорта, отличительные характеристики в сравнении с другими видами транспорта. Примерные вопросы к беседе: Почему специальный транспорт называют «специальный»? Когда эти машины появляются на улицах города? Какие транспортные средства специального назначения вам знакомы, что используются при строительстве домов? Чей труд заменяют эти машины? Что может делать кран (грузовик, экскаватор и др.)? *Мини-исследование «Специальный транспорт».* Цель: развитие умения сравнивать конструкции предметов по форме, размеру, находить в них отличия и общие черты. Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации образцов специального транспорта из конструктора с болтовыми соединениями, определить сходства и различия, детали и	болтовыми соединениями, отвертки и гаечные ключи на каждого воспитанника, карточки-образцы, мультимедийная установка (иллюстрации), экран, мольберт. *Приложение 27*

		способ крепления, их пространственное расположение относительно друг друга. *Дидактическая игра «Раз, два, три, детали для машины собери!».* Цель: развитие умения подбирать необходимые для конструирования деталей (по размеру, форме, цвету). Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам из деталей конструктора с болтовыми соединениями отобрать те, которые необходимы будут для конструирования машины в соответствии с образцом (иллюстрации). *Физкультминутка «Грузовик».* Грузовик песок везёт. (идти по кругу, изображая движение водителя) Удивляется народ: (остановиться, повернуться лицом в круг, развести руками, сделать удивлённое лицо) «Вот так чудо – чудеса, (два раза наклонить т голову вправо-влево) В нём песок под небеса! (тянутся на носочках, подняв руки вверх) *Строительная игра «Специальный транспорт».* Цель: развитие умения конструировать объемные конструкции по образцу. Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сконструировать машины из деталей, которые они предварительно отобрали из числа деталей конструктора с болтовыми соединениями в соответствии с образцом (используя карточки –образцы), оказывает индивидуальную помощь по необходимости в выборе необходимых деталей и способа крепления. **Заключительная часть** При анализе детских работ педагогический работник отмечает конструкции, которые соответствуют образцам. *Примечание: по окончанию педагогический работник организует сюжетно-ролевую игру «Стройка» с использованием детских конструкций.*	

1		**15**	
2		**16**	
3		**17**	

4		**18**	
5		**19**	
6		**20**	

7		**21**	
8		**22**	
9		**23**	

10		**24**	
11		**25**	
12		**26**	

13		**27**	
14			

Содержание

Введение
Методические рекомендации
Примерный перспективный план реализации задач компонента «Техническое конструирование» образовательной области «Изобразительное искусство»
Примерные планы-конспекты занятий по реализации задач Компонента «Техническое конструирование» Образовательной области «Изобразительное искусство»
Литература

Литература:

1. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
2. Комарова, Т. С., Сакулина, Н. П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по спец. 0308 «Дошкольное воспитание» / Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. Б. Халезова и др.; под ред. Т. С. Комаровой. 3-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 256 с.: ил.
3. Косминская, В. Б., Халезова, Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей / В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова. М., 2009. 223 с.
4. Косминская, В. Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду / В. Б. Косминская [и др.]. М.: Просвещение, 2006. 253 с.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016

7. Лиштван, З. В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. М. : Просвещение, 1981. 159 с.: 22 ил.

8. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по спец. 03.08 «Дошкольное воспитание» / Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова и др.; под ред. Т. С. Комаровой. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. -256 с.

9. Омелящик, И.В. Рисование, аппликация, конструирование, лепка для почемучек четвертого года жизни/ И.В. Омелящик. - Мозырь: Содействие,2009. – 92с.

10. Учебная программа дошкольного образования. Минск.: Национальный институт образования, 2019. 480 с.