

## **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ТВОЙ ВЫБОР»\***

### *Пояснительная записка*

В последнее время сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей, подростков и юношей с различными видами аддиктивного поведения.

Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. В сложившихся условиях особого внимания заслуживают проблемы профилактики аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте, так как эти возрастные периоды характеризуются немалым количеством кризисных явлений. Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов: алкоголя, наркотиков, токсических веществ, компьютерных игр, социальных сетей.

Поскольку речь идет преимущественно о несовершеннолетних учащихся, становится понятно, что проблема аддиктивного поведения стала наиболее актуальной в образовательной среде. Основные усилия педагогов учреждения образования должны быть направлены на раннее выявление и устранение причин, толкающих учащихся к совершению противоправных действий и формированию аддиктивного поведения.

Учреждение образования имеет ряд возможностей для организации профилактики аддиктивного поведения:

- возможность привития навыков здорового образа жизни;
- влияние на самооценку учащихся в ходе воспитательной работы с ними;
- доступ к семьям учащихся для анализа и контроля ситуации;
- наличие комплексной группы специалистов для организации профилактической работы (социальный педагог, классные руководители, медсестра, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе).

В связи с этим профилактическая работа с учащимися просто необходима и должна заключаться в создании условий для гармоничного развития личности, укрепления антинаркотических установок, успешной социализации подростков.

---

\* Программа разработана А.А. Давидович (ФСПТ, БГПУ имени Максима Танка)

*Цель программы:* профилактика аддиктивного поведения среди старшекласников.

*Задачи программы:*

1. Повышение степени информированности учащихся по проблемам наркомании, курения и алкоголизма, игровой и интернет-зависимости.

2. Воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия психоактивных веществ как способов воздействия на свою личность.

3. Развитие умений работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию, анализировать последствия своих действий.

*Этапы реализации программы:*

1 этап – организационно-подготовительный (определение задач, форм и методов социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения подростков; подготовка материально-технической базы).

2 этап – информационно-просветительский (разработка и реализация основного содержания программы).

3 этап – рефлексивно-аналитический (подведение итогов работы, анализ эффективности данной программы).

*Целевая группа* – учащиеся 9 классов.

Количество занятий – 8.

Время на одно занятие – 45 мин.

Частота встреч – 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – два месяца.

Организация социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного подведения подростков предполагает опору на следующие принципы:

– учёт закономерностей развития, возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся (индивидуальный подход);

– этапность, последовательность и преемственность;

– оптимистическая гипотеза (ориентация на позитив в поведении и характере учащихся);

– принцип адаптивности воспитания к уровням и особенностям развития и подготовленности несовершеннолетних (вариативность содержания и методов);

– принцип охраны и защиты прав, интересов и здоровья учащихся;

– сочетание процессов воспитания и самовоспитания, перевоспитания и самоперевоспитания.

*Ресурсное обеспечение программы:*

1. Кадровый состав: специалисты СППС учреждения образования.

2. Технические средства: мультимедийная установка, карандаши, бумага.

*Формы социально-педагогической работы:* групповые формы работы.

*Содержание программы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних «Твой выбор»*

№	Название	Цель	Содержание работы
1	«Реальность и виртуальность»	Профилактика компьютерной Интернет-зависимости подростков	и у – Вступительное слово. – Игра «Повтори движение». – Определение психологических и физических симптомов Интернет-зависимости. – Упражнение «Спина к спине». – Обсуждение по командам «Плюсы и минусы реальной и виртуальной жизни» – Разброс мнений. – Игра «Эмоция» – Упражнение «Логическая цепочка». – Рефлексия
2	«Наркотики – свобода или зависимость?»	Профилактика наркотической зависимости подростков	у – Вступительное слово. – Игра «Спорные утверждения». – Упражнение «Ассоциации». – Упражнение «Телевизионный ролик о вреде наркотиков» – Беседа об уголовной ответственности. – Рефлексия
3	«Что мы знаем о курении?»	Профилактика никотиновой зависимости подростков	у – Вступительное слово. – Обсуждение по командам «Укажи причину». – Упражнение «А что вы знаете о табаке и курении?» – Упражнение «Советы

			<p>знаменитостей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповая дискуссия «Как бороться с курением»</li> <li>– Викторина «Вы рискуете своими легкими»</li> <li>– Групповое упражнение «Составление карты города Некурящих»</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>
4	«Скажи алкоголю «нет»	Профилактика алкогольной зависимости подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступительное слово.</li> <li>– Упражнение «Молекулы»</li> <li>– Дискуссия «Актуально или неактуально».</li> <li>– Мозговой штурм «Люди пьют, потому что...»</li> <li>– Упражнение «Жизнь с болезнью».</li> <li>– Упражнение «Афоризмы».</li> <li>– Упражнение «Выбор».</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>
5	«Аукцион ценностей»	Помогать подросткам осознавать ценность человеческой жизни; вырабатывать умения осмысливать и анализировать последствия своих действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступительное слово.</li> <li>– Игра «Комплимент».</li> <li>– Игра «На что потратить жизнь?»</li> <li>– Упражнение «Карта ценностей».</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>
6	«Как сказать «нет»	Приобретение навыков отстаивать свою точку зрения, использовать убедительную аргументацию; осознание своих потребностей, развитие позитивного самовосприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступительное слово</li> <li>– Ситуации для обсуждения</li> <li>– Упражнение «Разожми кулак».</li> <li>– Упражнение «Аргументы отказа»</li> <li>– Правила (виды) достойного отказа</li> <li>– Упражнение «Мой щит»</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>

7	«Формула успеха»	Развивать навыки укрепления адекватной самооценки; способствовать снижению импульсивности поступков; развивать ценностное отношение к себе и другой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступительное слово.</li> <li>– Игра «За что меня уважают».</li> <li>– Упражнение «Принимаем и любим себя».</li> <li>– Что должен делать (сделать) человек, чтобы добиться успеха?</li> <li>– Игра «Превращение слабого в сильное».</li> <li>– Упражнение «Формула успеха».</li> <li>– Матрица Эйзенхауэра.</li> <li>– Памятка 10 шагов к успеху.</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>
8	«Я хозяин своей жизни»	Изучение личного окружения, ситуаций, которые оказывают на человека негативное влияние, поиск внутренних ресурсов, повышение уровня ответственности за свою жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступительное слово</li> <li>– Упражнение «Я – высказывания»</li> <li>– Упражнение «Список удовольствий»</li> <li>– Упражнение «Прошлое, настоящее, будущее»</li> <li>– Упражнение «Мечта»</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>

*Предполагаемый результат:*

- Повышение уровня информированности учащихся по данной проблеме.
- Формирование устойчивых позитивных жизненных установок и запретов на аддиктивное поведение.
- Развитие навыков выражать свои эмоции в социально-приемлемых формах.
- Уменьшение числа учащихся «группы риска».