

ВЫБОР СПУТНИКА ЖИЗНИ*

Цель: формирование у учащихся представления об особенностях и механизмах брачного выбора, выявление представлений учащихся о будущем(ей) супруге.

Основные понятия: брачный выбор, добрачные факторы стабильности брака.

Оборудование: листы ватмана, раздаточные материалы, клей, ножницы, иллюстрированные журналы, ручки, маркеры.

1. Вводная часть.

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Найди пару». Цель упражнения: развить прогностические возможности и интуицию; сформировать у учащихся установки на взаимопонимание.

Каждому учащемуся при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Ромео и Джульетта, Петрарка и Лаура, Золушка и Принц и т.д.

Каждый учащийся должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Учащиеся расходятся по классу и беседуют друг с другом.

2. Основная часть.

Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:



– *Как, на ваш взгляд, молодые люди выбирают будущего мужа или жену? По каким параметрам*

* Материал из книги Мартыновой В.В., Погодиной Е.К. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9 класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

определяют того единственного или единственную, который(ая) и становится супругом? Какие факторы влияют на брачный выбор?



➤ **Сообщение нового материала «Теории брачного выбора».**

– На протяжении многих лет психологи пытались разобраться: каким образом люди выбирают брачного партнера?

Одним из первых стал размышлять над причинами вступления в брак основатель классического психоанализа З. Фрейд. Его психоаналитическая теория опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола. Благодаря сложному бессознательному процессу они могут переносить любовь, испытываемую ими к этому родителю, на своих потенциальных супругов. Именно поэтому многие юноши хотели бы встретить будущую спутницу жизни, похожую на их мать, и очень часто девушки обращают внимание на юношей, похожих на их отцов.

Желание объяснить механизм брачного выбора привело к созданию ряда теорий.

Наибольшее распространение и популярность в зарубежной социальной психологии получили теории комплементарных потребностей Р. Уинча, теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурштейна, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса.

Теория комплементарных потребностей (дополняющих потребностей) Р. Уинча основывается на старом, как мир, принципе, гласящем, что противоположности притягиваются. Р. Уинч пишет, что в выборе супруга каждый индивидуум ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга. Удовлетворение, вознаграждение и

удовольствие рассматриваются как силы, способствующие сближению будущих супругов.

Эта теория не утверждает, что каждый может найти супруга, который бы полностью удовлетворил его потребности. Она помогает разобраться, почему каждый считает только некоторых из всего «поля избранников» привлекательными. Согласно этой теории, например, привлекательной для властного мужчины может быть кроткая женщина, а спокойному и мягкому мужчине нравятся энергичные и прямые женщины.

Инструментальная теория подбора супругов, разработанная Р. Сентерсом, также уделяет первостепенное внимание удовлетворению потребностей, но при этом утверждает, что одни потребности более важны, чем другие, некоторые из них более присущи мужчинам, чем женщинам, и наоборот. Согласно Р. Сентерсу, человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их.

Теория «стимул–ценность–роль», или «обмен и максимальная выгода», Б. Мурштейна получила, пожалуй, наибольшее распространение среди исследователей. Она основывается на двух важнейших посылах.

Первая заключается в том, что на каждой ступени развития взаимоотношений партнеров прочность отношений зависит от так называемого равенства обмена. Иными словами, происходит своеобразный учет плюсов и минусов каждого партнера. В результате, хотя партнеры могут и не осознавать этого, устанавливается некоторый баланс позитивных и негативных характеристик каждого. Если плюсы, или стимулы вступления в брак, превышают минусы, то принимается решение о заключении супружеского союза.

Вторая состоит в том, что брачный выбор включает в себя серию последовательных стадий, через которые должны пройти молодые люди. Тот, кто не соответствует условиям каждой стадии, выбывает из «игры».

Первую стадию Б. Мурштейн назвал «стимул». Когда мужчина и женщина видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по

поводу внешности другого человека, его ума, умения держаться в обществе, а также происходит восприятие и оценка тех собственных качеств, которые могут быть привлекательными для другого человека. Если между партнерами возникла аттракция – первое впечатление было привлекательным, то пара переходит ко второй стадии – сравнению ценностей.

На второй стадии – ценностного сравнения – партнеры обсуждают свои взгляды на жизнь, брак, мужские и женские роли в семье, на воспитание детей и т.п. Мужчина и женщина либо укрепляют взаимные симпатии, либо, поняв, что у них мало общего, порывают друг с другом. Если взаимная привлекательность, возникшая на первой стадии, подкрепляется сходством ценностей, то взаимоотношения партнеров переходят в третью стадию – ролевую.

На третьей стадии – ролевой – партнеры проверяют, соответствует ли ролевое поведение одного ожиданиям другого. Конечно, есть люди, которые, влюбившись друг в друга, вступают в брак после непродолжительного знакомства, без всяких тревог и опасений, повинувшись лишь чувству. Однако большинство партнеров стараются осознать как достоинства, так и недостатки друг друга и, тщательно взвесив все «за» и «против», принимают окончательное решение.

Идея существования нескольких стадий в процессе выбора брачного партнера лежит и в основе теории «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса. Схематично данный процесс можно представить как последовательное прохождение через серию фильтров) которые постепенно отсеивают людей из множества возможных партнеров и сужают индивидуальный выбор. Первый фильтр – место жительства – отсеивает тех потенциальных партнеров, с которыми человек никогда не сможет встретиться. Затем фильтр гомогамии исключает тех, кто не подходит друг другу по социальным критериям. На этом этапе человек вступает в контакты с людьми, которые кажутся ему привлекательными. На последующих стадиях устанавливаются

сходство ценностей и совместимость ролевых ожиданий. Результатом прохождения через все фильтры является вступление в брак.

«Круговая теория любви» А. Рейса объясняет механизм выбора брачного партнера через реализацию четырех последовательных, взаимосвязанных процессов.

1. Установление взаимосвязи. Имеется в виду легкость общения двух людей, иными словами – насколько «в своей тарелке» они чувствуют себя в обществе друг друга. Это зависит как от социально-культурных факторов (социального класса, образования, религии, стиля, воспитания), так и от индивидуальных способностей человека вступать в контакт с другими людьми.

2. Самораскрытие. Ощущение взаимосвязи с другим человеком рождает чувство расслабления, доверия и облегчает раскрытие себя перед другим. Здесь также большое влияние оказывают социально-культурные факторы.

3. Формирование взаимной зависимости. Постепенно у мужчины и женщины возникает и развивается система взаимосвязанных привычек, появляется чувство необходимости друг другу.

4. Реализация основных потребностей личности, какими, по мнению А. Рейса, являются потребности в любви, доверии, стимуляции кем-либо ее амбиций и др. Развитие чувства любви идет в направлении от первого процесса к четвертому. Безусловно, что пропуск одного из них негативно сказывается на развитии или стабильности любовных отношений.

➤ ***Упражнение «Я как брачный партнер».***



Каждому учащемуся раздается бланк-визитка, на которой предлагается придумать и записать краткий девиз, который характеризует его как брачного партнера, а также его отношение к семейной жизни. Затем учащиеся зачитывают свои надписи и рассказывают о себе другим участникам факультатива, после чего проводится обсуждение.

- О чем в основном говорят надписи?
- Что мы хотим сообщить о себе потенциальным брачным партнерам?
- Какие надписи Вас удивили?
- Для какого партнера на сегодняшний день вы можете считать себя идеальным? Опишите этого мужчину/женщину. Обоснуйте свою точку зрения.



➤ **Сообщение нового материала «Добрачные факторы стабильности брака»**

– Как вы считаете, можно ли спрогнозировать заранее, до вступления в брак успешность брачного союза юноши и девушки? На что необходимо обращать внимание молодым людям, которые собираются создать семью, чтобы затем не пожалеть о сделанном выборе?

Результаты многих исследований показали: совокупность добрачных факторов, побудивших молодых людей заключить семейный союз, существенно влияет на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни, на прочность брака или вероятность развода. Такими добрачными факторами являются:

- место и ситуация знакомства молодых людей;
- первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);
- социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- продолжительность периода ухаживания;
- инициатор брачного предложения: юноша, девушка, родители, другие;
- время обдумывания брачного предложения;
- ситуация оформления брака;
- возраст будущей пары;
- родители и их отношение к браку своих детей;
- динамические и характерологические особенности супругов;

- отношение в семье с братьями и сестрами.

Неблагоприятные факторы добрачного периода:

- случайный характер знакомства;
- отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление;
- короткий (до шести месяцев) или долгий (более трех лет) период ухаживания (за непродолжительное время, как правило, молодые люди не могут глубоко узнать друг друга и проверить правильность своего решения вступить в брак. Традиционные формы добрачного общения чаще всего также связаны с проведением досуга. В этих ситуациях партнеры обычно видят «парадное», «выходное» лицо друг друга: парадная одежда, опрятность во внешнем облике, аккуратная косметика и прочее, которыми можно скрыть внешние и характерологические недостатки. Даже если партнеры совместно проводят не только свободное время, но и вместе учатся или работают, они не могут получить достаточной информации о качествах личности, ролевых ожиданиях, представлениях и установках друг друга, необходимых для совместной жизни, так как эти виды деятельности не связаны с семейными ролями. В свою очередь, на протяжении длительного периода ухаживания часто возникают монотонность общения, стереотипность в поведении партнеров, что может привести к охлаждению в отношениях – такая пара либо не создает семью, либо распадается);
- проявление прямой или косвенной инициативы заключения брака со стороны женщины – вынужденное или спровоцированное (в первую очередь речь идет о беременности. Исследования показали, что вероятность распада семей с добрачной беременностью примерно в 2 раза выше по сравнению с другими ситуациями. Это можно объяснить тем, что, во-первых, добрачная беременность нарушает процесс адаптации жениха и невесты к браку. Из нормального хода развития взаимоотношений мужчины и женщины практически выпадает важнейшая стадия развития семьи – освоение новых для себя супружеских ролей. Молодые люди сразу

«перескакивают» на следующую стадию семейной жизни, связанную с рождением и воспитанием ребенка. Во-вторых, появление ребенка резко обостряет экономические проблемы, вызывая частые конфликты, напряженность супружеских взаимоотношений, провоцирует принятие решения о разводе. Психологи считают, что негативным (с точки зрения развода) фактором является не просто добрачная беременность, а так называемые вынужденные и поспешные браки, единственная причина заключения которых – скорое рождение ребенка);

- продолжительное обдумывание брачного предложения (более двух недель);

- ранний или поздний возраст будущей пары;

- психологическая (темперамент), и социокультурная (различие в ценностных ориентациях, мировоззрении, установках, религии и др.) несовместимость молодых людей;

- отрицательное отношение родителей и других референтных людей к данному браку;

- серьезные ссоры во время ухаживания.

Следует отметить и такой фактор, как отношения молодых людей с братьями и сестрами. Существует концепция дублирования свойств братьев и сестер, в соответствии с которой человек стремится в новых социальных связях, к которым относится и супружеский союз, реализовать свои отношения к братьям и сестрам. В этом смысле супружеские отношения могут быть *комплементарными* (взаимодополняющими), если, например, муж имел младшую сестру, а жена – старшего брата. *Некомплементарные* отношения – если оба супруга были в родительской семье либо старшими, либо младшими (в супружеской паре могут происходить ссоры по поводу распределения власти – кому из них быть главным, старшим, а кому младшим), а также если один или оба партнера имели только братьев или сестер. Более устойчивые и удачные браки наблюдаются в тех случаях, когда отношения между партнерами строятся именно по принципу

комплементарности. Особое место занимают молодые люди, которые не имели ни брата, ни сестры (у них в семье была только одна модель – родительский брак.)



– *Как вы думаете, какие добрачные факторы оказывают благоприятное влияние на отношения в браке? Обоснуйте свою точку зрения.*

Установлено, что *благоприятно* влияют на брачные отношения:

- знакомство на работе или в учебном заведении;
- взаимное положительное первое впечатление;
- период ухаживания от одного до полутора лет;
- инициатива брачного предложения со стороны мужчины;
- принятие предложения после непродолжительного обдумывания (до двух недель);

– сопровождение регистрации брака свадебным торжеством.

– *Как вы считаете, почему эти факторы оказывают положительное влияние на отношения супругов? Обоснуйте свое мнение. (Обсуждение ответов учащихся.)*



➤ ***Изготовление учащимися коллажа «Идеальный муж/жена».***

Учащиеся делятся на две группы (отдельно юноши и девушки). Каждая группа получает задание изготовить коллаж, изображающий идеального спутника жизни. По окончании работы представители от каждой группы демонстрируют получившийся коллаж и комментируют его у доски.

Вопросы для обсуждения:

– *Какие требования к будущему спутнику жизни преобладают у девушек? Какие у юношей?*

– *Совпали ли ваши представления об идеальном супруге в группе?*

– *На что каждый из вас больше всего обращал внимание при создании портрета идеального мужа/жены?*

3. Заключительная часть.



Рефлексия и анализ результатов работы.

- *Что нового вы узнали на занятии?*
- *Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?*
- *Что вам понравилось / не понравилось на занятии?*
- *Чем полезно для вас сегодняшнее занятие?*
 - *Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?*
 - *Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?*