

Л.Н. Явор

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

Первая младшая группа (2—3 лет)

*Пособие для педагогических работников
учреждений дошкольного образования*

*Материалы разработаны в соответствии
с инструктивно-методическим письмом Министерства
образования Республики Беларусь «Об организации
летней оздоровительной работы в учреждениях
дошкольного образования»*

Минск
«Экоперспектива»
2021

УДК 373.2.091.2“322”
ББК 74.104
Я22

Явор, Л.Н.

Я22 Планирование образовательного процесса в период летних каникул : первая младшая группа (2 —3 лет) : пособие для педагогических работников учреждений дошкольного образования / Л.Н. Явор. — Минск : Экоперспектива, 2021. — 144 с.

ISBN 978-985-469--.

Пособие соответствует содержанию учебной программы дошкольного образования для воспитанников первой младшей группы (от 2-х до 3-х лет). В нем раскрывается содержание образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в период летних каникул.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

**УДК 373.2.091.2“322”
ББК 74.104**

ISBN 978-985-469--

© Явор Л.Н., 2021
© Оформление. УП «Экоперспектива», 2021

ВВЕДЕНИЕ

Каждое лето — это время отдыха, приключений и путешествий. А в учреждениях дошкольного образования — это время разнообразной физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности. Каждое лето перед педагогическим коллективом стоит задача так организовать работу с воспитанниками, чтобы это было интересно и занимательно для ребятшек, и в то же время эта деятельность была достаточно далека от занятий, в которые дети были вовлечены в течение учебного года.

В соответствии с требованиями инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования» от 22 мая 2015 года организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе);
- интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной практической, Общением, игровой, трудовой и др.).

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных типовым учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям и нерегламентированной деятельности воспитанников, включающей:

- самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогическими работниками предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

Сегодняшнему педагогу не сложно найти оптимальный вариант для решения данной задачи в свете наличия современных педагогических инноваций и современных форм и методов организации детской деятельности. Остается только правильно спланировать каждый день с учетом детских интересов, возможностей и основных принципов дидактики.

Как правило, каждый педагог на основе своего профессионального опыта и мастерства, с учетом возможностей своего учреждения определяет для себя оптимальный ва-

риант планирования и организации образовательного процесса в период летних каникул.

Основой представленного пособия «Планирование образовательного процесса в период летних каникул» стали дидактические принципы: принцип амплификации развития (А.В. Запорожец), принцип учета ведущей деятельности, принцип целостности, системности и интеграции.

Реализация содержания пособия с воспитанниками рассчитана на 90 календарных дней, которые представлены тематическими неделями (13 недель) и тематическими днями (в каждом месяце 1 день белорусского языка).

Представленное планирование предполагает конструктивный подход в реализации, т. е. тематические дни соответствуют теме недели и могут использоваться в том порядке, который соответствует расписанию организованной физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности в период каникул в отдельно взятом учреждении дошкольного образования.

Содержание тематического дня включает планирование нерегламентированной деятельности и организации художественно-эстетической работы с воспитанниками:

- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн);
- ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора (используются разнообразные формы организации работы по ознакомлению с произведениями художественной литературы и фольклора, произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства);
- экспериментирование с изобразительными, природными и дополнительными материалами;
- освоение нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Для более детального понимания некоторые формы организации детской деятельности имеют описание.

Материал пособия «Планирование образовательного процесса в период летних каникул» может быть включен в образовательный процесс как полностью, так и использоваться частично, корректируя его в зависимости от своего уровня профессионального мастерства, педагогического опыта и материально-технических условий, созданных в учреждении дошкольного образования.

ИЮНЬ

Тема недели «Лето»

Цель: формирование представлений о лете.

1 день. Тема: «Лето — время приключений и путешествий»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Коммуникативная игра «Всем привет и доброе утро!». Цель: развитие умения использовать в общении доступные речевые средства. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам поприветствовать детей, используя речевые формы вежливого общения и жесты (поднять руку вверх).</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Опрятный ли я?». Цель: формирование умений замечать беспорядок во внешнем виде, обращаться за помощью ко взрослым для его устранения.
	Игровая деятельность	Сюжетно-образительная игра «Кукла Алеси едет на море». Цель: развитие умения конструировать в сюжетной игре простые постройки (машинки) и действовать с игрушками (машины едут по дороге). Дидактическая игра «Эхо в лесу». Цель: развитие умения произносить звукоподражания разной степени сложности с разной громкостью: из одного продолжительного звука (ааа, ууу), из разных слогов (а-у). <i>Описание: воспитанники повторяют за педагогическим работником звуки с разной громкостью. Например, педагогический работник громко произносит «а-а-а», а воспитанники эхом отвечают громко «а-а-а».</i>
		Дидактическая игра «Букет для куклы Алеси». Цель: развитие умения группировать (создавать группы) предметы по одному признаку (цвет). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам из разноцветных цветов собрать кукле Алесе букет из цветов определенного цвета (только красного или др.).</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Веселый черпачок». Цель: знакомство с предметами окружающего мира. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам выловить черпачком игрушки из емкости с водой.</i>
Художественная деятельность	Чтение-импровизация стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет». Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений.	

	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p>Игровая ситуация «Мы приехали на луг, тут цветы растут вокруг».</p> <p>Цель: развитие умения с помощью взрослого применять художественные техники (рисование пальчиком, штампами).</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам нарисовать на ватмане, тонированном под луг, цветы, используя штампы и пальчики.</i></p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Поехали, поехали за шишками, орехами».</p> <p>Цель: создание условий для возникновения положительных эмоций в процессе общения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник выстраивает паровозик из воспитанников (подзывает первого воспитанника, который после подзывает другого ребенка). Например: «Я буду паровозом, а вы вагончиками. Аlesia, иди ко мне, ты будешь первым вагончиком. Зови к себе следующий вагончик». После выстраивания всех воспитанников, имитируют движение паровоза «Чух-чух, у-у-у!».</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Соберем игрушки».</p> <p>Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Цветочки».</p> <p>Цель: развитие моторных функций руки.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>Как в лесу на кочке</i></p> <p><i>Расцвели цветочки. (Выпускают пальчики из кулачков.)</i></p> <p><i>Цветики, цветики, цветики цветочки («фонарики»)</i></p> <p><i>С ветерком шептались, солнцу улыбались. (Трут ладошку о ладошку, кивают головками.)</i></p> <p><i>Дидактическая игра «На лугу».</i></p> <p>Цель: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам изобразить звуки природы летом. Например: «Вылетел жук — “ж-ж-ж”», а за ним пчела — “з-з-з”».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Мокрый — сухой песок».</p> <p>Цель: формирование представлений о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности.</p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Маршируем дружно» (муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко).</p> <p>Цель: развитие умения менять движения в связи с изменением средств музыкальной выразительности (громкое и тихое звучание).</p>

2 день. Тема: «Летние хлопоты»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Давай это сделаем вместе». Цель: развитие умения использовать способы взаимодействия со сверстниками (вежливо выражать просьбу, отзываться на просьбу, договариваться). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам договориться друг с другом о совместном поливе огорода.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поливаем огород». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Покормим животных на ферме». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Птичий двор». Цель: развитие умений узнавать и называть животных на картинках, сравнивать и называть звукоподражания отдельных персонажей. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает иллюстрации животных и называет их, а воспитанники называют звуки, которые они издают. Например: «Наши уточки с утра — “Кря-кря-кря!”», а наши гуси у пруда — “Га-га-га!”, а курочки во дворе — “Ко-ко-ко!”» и т. д.). Дидактическая игра «Угадай, что выросло на грядке». Цель: развитие умения узнавать по описанию внешнего вида растения (овощи). <i>Описание:</i> педагогический работник четко описывают овощ, называя его характерные признаки, особенности использования, а воспитанники, анализируя сказанное, определяют овощ. Например: «На грядке вырос красный, круглый, сочный, для салата... (помидор) и т. д.».</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Заборчик для огорода куклы Алеси». Цель: побуждение ребенка воспроизводить действия с предметами (с молоточками, колышками, палочками). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам сделать заборчик для куклы Алеси, забивая колышки и палочки в песок детским молоточком.</p>
	Художественная деятельность	<p>Игра-драматизация по чешской народной потешке «Дай молочка, Буренушка» (в обр. С. Маршака). Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений.</p>

Первая половина дня	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Игровое упражнение «Уж как я ль мою коровушку люблю!».</p> <p>Цель: развитие умения использовать элементы сюжетной лепки, самостоятельно применять технические приемы лепки из одного кусочка пластилина.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам покормить коровушку (игрушку), слепив ей травку (прием отщипывание, раскатывание), после зачитывает потешку: «Уж как я ль мою коровушку люблю! Уж как я ли свежей травки ей нажну. Кушай вволюшку, коровушка моя! Ешь ты досыта, буренушка моя!».</i></p>
	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Пожалей котенка».</p> <p>Цель: развитие коммуникативного общения и эмоциональной отзывчивости.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает пожалеть котенка (игрушку), сопровождая стихотворением: — Киса, кисонька, кисуля! — позвала котенка Юля. — Не спеши домой, постой! И погладила рукой.</i></p>
Вторая половина дня	Трудовая деятельность	<p>Трудовые поручения «Соберем песок совочком».</p> <p>Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Кошки-мышки».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой активности.</p> <p><i>Описание:</i> <i>Вот кулак, (показывают кулак левой руки)</i> <i>А вот — ладошка. (Раскрывают пальцы, ладонь вверх.)</i> <i>На ладошку села кошка, («когти» правой руки водят по ладошке левой)</i> <i>Села мышек посчитать, раз, два, три, четыре, пять. (Правой рукой загибают по одному пальцу левой руки.)</i> <i>Мышки очень испугались, (вращают кулаком).</i> <i>В норки быстро разбежались. (Прячут кулак за спину.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три — любой овощ бери!».</p> <p>Цель: развитие умений различать и называть растения огорода.</p> <p><i>Описание: педагогический работник на столе раскладывает иллюстрации фруктов и овощей, по сигналу «Раз, два, три — любой овощ бери!» воспитанники выбирают овощи и называют их.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Из чего можно поливать цветы?».</p> <p>Цель: формирование умения использовать способы практических и обследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения (рассматривать, сравнивать, сопоставлять).</p>

Предметная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам определить предметы, с помощью которых можно полить цветы.</i>
Художественная деятельность	Рассматриванием иллюстраций к рассказу В. Сутеева «Цыпленок и Утенок». Цель: развитие умения совместно со взрослым рассматривать произведения искусства (цветная иллюстрация), эмоционально откликаться на содержание образа.

3 день. Тема: «Безопасное лето»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Коммуникативная игра «Если “нет” — потопай, если “да” — похлопай». Цель: развитие коммуникативных навыков и слухового внимания. <i>Описание: педагогический работник называет различные ситуации, а воспитанники оценивают их и показывают свое отношение, похлопав в ладоши (если они согласны) или потопав ногами (если они не согласны). Например: «Нельзя подходить к незнакомым людям. (Согласны.) Нельзя ничего засовывать в розетки. (Согласны.) Можно брать нож и ножницы. (Не согласны.) и т. д.».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Застегнем-зашнуруем сандалии». Цель: формирование умения застегивать и зашнуровывать обувь.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся идет по лестнице». Цель: формирование умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры, закрепляя навыки поведения, способствующие сохранению жизни и здоровья (при спуске с лестницы держаться за перила, не перешагивать через ступеньки). Дидактическая игра «Найди опасные предметы». Цель: формирование навыков поведения, способствующих сохранению жизни и здоровья. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам выбрать иллюстрации опасных предметов из предложенных и объяснить, чем они могут быть опасны и как с ними правильно обращаться.</i> Дидактическая игра «Красный и зеленый». Цель: формирование умения действовать по сигналу. <i>Описание: воспитанники с машинками передвигаются по участку по сигналу педагогического работника (зеленая карточка — можно ехать, красная карточка — нельзя ехать).</i>

Первая половина дня	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Почему пожарная машина не едет?».</p> <p>Цель: проявление познавательных потребностей.</p> <p><i>Описание: педагогический работник скатывает игрушечную машину с горки, построенную из кубиков, которая останавливается возле препятствия (кубик), и уточняет у воспитанников, почему машинка не едет дальше и что нужно сделать, чтобы машина ехала без остановки.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Драматизация сказки «Козлятки и волк».</p> <p>Цель: формирование умения выполнять действия в соответствии с содержанием знакомого произведения.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	<p>Игровая ситуация «Крыша для игрушек».</p> <p>Цель: формирование представлений об элементарных свойствах бумаги и ее использовании (складывание).</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает укрыть игрушки от солнца, построив каждой игрушке крышу.</i></p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Игра-тренинг «Я потерялся...».</p> <p>Цель: развитие навыков интонационной выразительности речи.</p> <p><i>Описание: в гости к детям приходит кукла Алеся и рассказывает, что она потерялась, когда была на прогулке с мамой. Дети объясняют ей, что нужно делать, если с мамой потеряли друг друга, к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя и т. д.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Каждой игрушке свое место».</p> <p>Цель: формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Бедный зайка».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.</p> <p><i>Описание:</i> <i>«Ах, как жутко на лесной лужайке (руки на щеки) Бедному игрушечному зайке. («Ушки зайчика».) Кружится над зайкой стрекоза и смотрит, смотрит во все глаза. (Руки в кулаки, выставив указательный и средний пальцы, быстро ими шевелят.) И пчела все уши прожужжала. (Приставляют пальцы к ушам.) У нее ужаснейшее жало. (Руки в кулак, выставление указательного пальца.)»</i></p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>И жуки рогатые ползут, (руки на колени, перебирание пальцами)</i> <i>Ахнуть не успеешь — загрызут. (Берутся за голову руками.)</i> <i>Бегают по зайчику мурашки, ах, как страшно зайчику-бедняжке. (Быстро перебирают пальцами по груди.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Пешеходный переход». Цель: формирование навыков поведения, способствующих сохранению жизни и здоровья. <i>Описание: педагогический работник с воспитанниками переходят по нарисованному (выложенному из строительного материала) пешеходному переходу по сигналам светофора, которые показывает педагогический работник (красный свет — стоят у перехода, зеленый — идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо).</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Поезд». Цель: формирование умения использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами. <i>Описание: педагогический работник предлагает построить из кубиков поезд и поиграть с ним, подталкивая последний кубик. После предлагает изменить длину поезда, добавляя или убирая кубики (вагоны).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Показ театрализованной инсценировки Р. Косенюк «Козлятки и волк» (из серии пособий «Жила-была сказка»). Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>

4 день. Тема: «Спортивное лето»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Попроси мяч вежливо». Цель: развитие навыков культуры общения. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам попросить у него мяч для игры, используя речевые формы вежливого общения.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Собери мячи». Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся играет в мяч». Цель: формирование умения использовать одни и те же предметы для выполнения разных действий (кукла мяч катает и отбивает). Дидактическая игра «Покажи движение». Цель: формирование интереса к физической культуре.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Описание: педагогический работник называет и повторяет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны выполнить движения в той же последовательности, в какой они были названы.</i></p> <p>Дидактическая игра «Принеси... Покажи... Найди...».</p> <p>Цель: формирование интереса к физической культуре, умения узнавать спортивный инвентарь.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам различные действия со спортивным инвентарем. Например: «Принеси обруч. Покажи кегли. Найди самый большой мяч».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Катится — не катится».</p> <p>Цель: формирование перцептивных действий с предметами окружающего мира.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть мяч и кубик и поиграть с ними (поставить на пол, друг на друга, покатать, вывод: мяч катится, так как он гладкий, круглый. Кубик не может катиться, так как у него есть углы).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Мячик».</p> <p>Цель: развитие интереса к художественному произведению.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	<p>Игровая ситуация «Ворота для футбола».</p> <p>Цель: формирование умения совместно со сверстниками конструировать несложные конструкции из строительного материала.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает построить ворота для игры в футбол из строительного материала.</i></p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Упражнение «Поделись с другом».</p> <p>Цель: формирование коммуникативных навыков общения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник и воспитанники становятся в круг и передают друг другу мяч, говоря: «Возьми мяч, пожалуйста!», «Спасибо!».</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Чистые мячи и кегли».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Непростой шарик».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>Этот шарик непростой, весь колючий, вот такой! (Сжимают и разжимают мячик в ладонях.)</i></p> <p><i>Меж ладошками кладем, им ладошки разотрем. (Катают мяч между ладошками.)</i></p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Вверх, вниз его катаем, свои ручки развиваем...</i> <i>Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю. (Мячик зажимают попеременно обеими руками.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Разрезанные мячи». Цель: развитие умения употреблять в речи формы множественного числа имен существительных. <i>Описание: педагогический работник бросает мяч и называет спортивный инвентарь в единственном числе, воспитанники по очереди ловят мяч, называют это слово во множественном числе. Например: «У меня один мяч, а у детей — много мячей и т. д.».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Рассматривание мячей «Разные мячи — разные игры». Цель: освоение способов действий с предметами окружающего мира.</p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Спортивные танцы». Цель: формирование умения использовать способы выполнения элементарных музыкально-ритмических движений с атрибутами (султанчиками).</p>

5 день. Тема: «Лето — время открытий и экспериментов»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Этюд «Будем вежливыми». Цель: развитие умения использовать способы взаимодействия со сверстниками. <i>Описание: педагогический работник с куклой Алесей предлагает воспитанникам различные игрушки, за что дети благодарят, используя речевые формы вежливого общения и невербальные средства общения (мимику, движения).</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Собираем мелкие камушки в песочнице». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Путешествие куклы Алеси». Цель: формирование умения использовать одни и те же предметы для выполнения разных действий (кукла едет на машине, велосипеде, на пароходе). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развитие умений определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. Дидактическая игра «Раз, два, три, ты место игрушки найди!». Цель: развитие внимания, ориентирования в пространстве.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<i>Описание: педагогический работник расставляет по разным местам на участке игрушки (на скамейку, в песочницу и т. д.), предлагает воспитанникам запомнить «свое место» каждой игрушки. По сигналу «Засиделись все игрушки — поиграем в топотушки» воспитанники берут игрушки и танцуют с ними. По команде педагогического работника «Раз, два, три, ты место игрушки найди!» воспитанники относят игрушки на «свои места».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Пляшущие тени». Цель: развитие зрительного ощущения, формирование представлений о свете и темноте. <i>Описание: педагогический работник обращает внимание воспитанников на то, что их тела отбрасывают тени на земле. Затем он предлагает подвигаться (лучше стоя на ровной поверхности) и понаблюдать за тем, как тень повторяет их движения.</i>
	Художественная деятельность	Игровое упражнение «Посреди двора — гора, на горе идет игра». Цель: создание условий для творчества и развития фантазии. <i>Описание: игры с песком с использованием песочных наборов.</i>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	Чтение-импровизация белорусской потешки «Играў я на дудцы». Цель: развитие умений слушать и выполнять игровые действия в соответствии с содержанием потешки. <i>Описание: педагогический работник читает потешку, после чего предлагает воспитанникам выполнить игровые действия в соответствии с содержанием потешки.</i>
Вторая половина дня	Общение	Этюд «Завернем в платок котенка, будет он теперь ребенком». Цель: развитие умений внимательно слушать и понимать указания взрослого.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Все игрушки по местам я могу расставить сам». Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развитие моторных функций руки, наглядно-образного мышления. <i>Описание:</i> <i>Тесто мы месили, пирожки лепили. (Делают круговые движения кулачками.)</i> <i>Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп. (Лепят «пирожки».)</i> <i>Получился колобок. (Соединяют подушечки пальцев, округляют ладони.)</i>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Кто что умеет делать?». Цель: обогащение активного словарного запаса детей глаголами, обозначающими некоторые действия. <i>Описание:</i> педагогический работник демонстрирует иллюстрации животных, а воспитанники называют действия, характерные для этих животных. Например: «Кошка — мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет с клубком, бегают. Зайчик — прыгает, бегают, прячется, грызет морковку».
	Предметная деятельность	Обследование «Что в чем?». Цель: формирование умения с помощью взрослого определять строение предметов рукотворного мира: детали, части предметов (стул — ножка, сиденье, спинка и т. д.).
	Художественная деятельность	Дидактическое упражнение «Пишем письмо». Цель: освоение свойств предметов, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность (карандаш). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам «написать» письмо карандашом, используя волнистую линию.

Тема недели «Эконеделя»

Цель: воспитание основ экологической культуры.

1 день. Тема: «День птиц»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Какую птицу я видел по дороге в детский сад?». Цель: развитие умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2—3 предложений.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поилка для птиц». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за животными.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Больница для птиц». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры (измерять температуру, давать лекарства и т. д.). Дидактическая игра «Птичьи разговоры». Цель: формирование умения произносить звукоподражания с разной громкостью и с разной высотой голоса. <i>Описание:</i> в ходе рассказа педагогического работника о птицах воспитанники воспроизводят соответствующие звукоподражания (голоса птиц и их детенышей), используя разную высоту и громкость голоса. Например: «На дереве сидит ворона и зовет своих птенцов (громко «Кар-кар!»), которые услышали ее и отвечают (тихо «Кар-кар») и т. д.

Первая половина дня	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Птичьи прятки». Цель: развитие умений узнавать и называть животных на картинках. <i>Описание:</i> педагогический работник выставляет 3—4 иллюстрации знакомых воспитанникам птиц, уточняет их названия, после чего убирает одну иллюстрацию и спрашивает, какой птички не стало, воспитанники называют, какая птичка спряталась.
	Предметная деятельность	Обследование «Перышки». Цель: развитие познавательных потребностей. <i>Описание:</i> воспитанники с педагогическим работником рассматривают перышко и определяют его свойства (легкое, серое, летает, не тонет и т. д.), после чего играют с ними.
	Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цель: развитие умения совместно со взрослым рассматривать иллюстрации и эмоционально откликаться на содержание образа.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	Сюжетно-игровой комплекс «Птицы на дереве». Цель: развитие умения самостоятельно применять технику рисования ладошкой. <i>Примерный ход проведения:</i> 1. Проблемная ситуация «Дерево со скворечниками, но без птиц». 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Игровое упражнение «Как сказали птицы “Спасибо?”».
Вторая половина дня	Общение	Коммуникативная игра «У птички болит крылышко». Цель: создание условий для возникновения положительных эмоций в процессе общения. <i>Описание:</i> один из воспитанников «превращается» в птичку, у которой болит крылышко (показывает, что он грустит), и педагогический работник предлагает ребятам «пожалеть» птичку.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Ведро и совочек, и желтый песочек». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Скворцы». Цель: развитие моторных функций руки, творческой активности. <i>Описание:</i> Птенчики скворцов зовут: «Мама, папа! Тут мы, тут! (Собирают пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрывают “клювики”).»

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Принесите нам еды и немножечко воды. (Соединяют кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья.) Червячков мы поедим, с вами в небо полетим!» (Машиут кистями, как крыльями.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Птичья столовая».</p> <p>Цель: формирование умений узнавать и называть птиц по описанию.</p> <p><i>Описание: педагогический работник описывает птиц в ходе рассказа, а воспитанники определяют, о ком рассказывал педагогический работник. Например: «Сегодня в птичью столовую прилетели маленькие серенькие птички, которые любят хлебные крошки, и большие птички с длинным хвостом и белым боком. Кто был на обеде? (Воробей, сорока.)</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Птицы».</p> <p>Цель: побуждение ребенка воспроизводить действия с предметами, формирование перцептивных действий.</p> <p><i>Описание: педагогический работник делает несколько разных отпечатков на дощечке, покрытой слоем пластилина, формочками для песка, фигурными формами для печенья (фигурки птиц) и предлагает воспитанникам молоточком «прибить» фигурки и формочки на подходящие для них места (если отпечаток не совпадает с формочкой, то необходимо помочь подобрать подходящую формочку или фигурку).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Игры-импровизации по содержанию потешек и песенок «Куручка», «Петушок-петушок», «Сорока-сорока».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием потешек и песенок.</p>

2 день. Тема: «День животных и насекомых»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «У меня дома живет домашний питомец».</p> <p>Цель: формирование умения рассказывать, используя высказывания из 2—3 предложений.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поилка для птиц».</p> <p>Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за животными.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Заболела у зайки лапка».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с предметами-заместителями.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p>Цель: развитие умений узнавать и называть животных в игрушках.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам взять игрушку животного, назвать ее и «поселить» там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку возле елок, а если домашнее — возле дома.</i></p> <p>Дидактическая игра «Пчелы».</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить согласный звук «ж».</p> <p><i>Описание: все воспитанники «пчелы» сидят на скамейке «в улье», педагогический работник читает: «Пчелы в улье сидят и в окошечко глядят. Полететь все захотели, друг за дружкой полетели: ж-ж-ж-ж-ж-ж». С жужжанием воспитанники разлетаются, машут маленькими крылышками.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Пчелка собирает мед и приносит в улей».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения совместно со взрослым.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает маленькой ложечкой перенести и перелить воду из одной емкости в другую.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Танцы зверят».</p> <p>Цель: развитие умения исполнять образные движения, передавая характерные особенности игровых персонажей.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Жук усатый — важный жук, в желтых крапинках сюртук».</p> <p>Цель: формирование умения лепить конструктивным способом, применять способы создания формы предметов (шар) и способы преобразования его для создания выразительного образа (шар сплющивать в диск).</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «Усатый жук». 2. Проблемная ситуация «Потерял жук желтые крапинки» (педагогический работник предлагает воспитанникам бумажные силуэты жуков, на спинках которых необходимо сделать желтые крапинки). 3. Самостоятельная деятельность воспитанников. 4. Игровая ситуация «Полетели жуки — ж-ж-ж-ж».
Вторая половина дня	Общение	<p>Беседа «Почему пчелу нельзя трогать?» .</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопрос, строя фразы из 3—5 слов.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Почисти поилку для птиц».</p> <p>Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за животными.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Насекомые».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Описание:</i> Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружусь, а зовут меня Жужу. (Сжимают кулачок, указательный палец и мизинец разводят в стороны — «усы», шевелят ими.) Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой. (Сжимают кулачок, указательный палец вперед (хоботок), мизинцы и большие пальцы, расслабив, опускают вниз — «лапки».) Пчела села на цветок, пьет она душистый сок. (Вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое пальцем левой руки.)</p> <p>Дидактическая игра «У кого что?». Цель: развитие умения определять характерные особенности внешнего вида животных. <i>Описание:</i> педагогический работник называет особенности внешнего вида животного и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют животное, которому характерны данные описания. Например: «Рога — у коровы, козы; красный гребешок — у петуха; длинные уши — у зайца и т. д.».</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Где же мишка спрятался?». Цель: побуждение ребенка воспроизводить действия с игрушками, располагая их в пространстве. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает повторить вслед за ним следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом.</p>
	Художественная деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». Цель: развитие умения совместно со взрослым рассматривать иллюстрации и эмоционально откликаться на содержание образа.</p>

3 день. Тема: «Зеленый день — день растений»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «На нашем участке цветут красивые цветы». Цель: формирование навыков общения с помощью слова.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поливаем цветы на клумбе». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся поливает цветы». Цель: развитие умения выполнять игровые действия с предметами-заместителями с использованием речи и имитации действий.</p>

Игровая деятельность	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Назови, что это». Цель: развитие умения узнавать по внешнему виду растения в процессе наблюдений: деревья ближайшего окружения, цветущие растения на участке. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает растения, а воспитанники говорят их названия.</p> <p>Дидактическая игра «На лугу растут цветы небывалой красоты». Цель: развитие умения различать предметы по цвету и размеру, используя словесное указание. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам на клумбу (полотно зеленого цвета) разместить цветы определенного цвета и размера. Например: «На лугу растут цветы красные, большие и т. д.».</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Выложи дорожку к дереву для куклы Алеси». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способов действия с ними. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам на земле выложить дорожку (прямую или извилистую) из веревки или шнурка, по которой проводят куклу.</p>
	Художественная деятельность	<p>Дидактическое упражнение «Фломастер или карандаш для рисования морковки?». Цель: освоение свойств предметов, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	<p>Игровая ситуация «Ветер в поле на рассвете модницу-березку встретил. Ветер дунул на березку — и испортил ей прическу!». Цель: формирование представления о свойствах материалов (бумага) и элементарных способах их использования (рвать), способах создания аппликационных работ (без наклеивания). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает на силуэт березки выложить листики (рвать зеленую бумагу (салфетки) на мелкие кусочки).</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Угости друга». Цель: формирование навыков общения с помощью слова. <i>Описание:</i> воспитанники достают по очереди из мешочка (коробки) муляжи (иллюстрации) фруктов, овощей и, описывая овощ или фрукт, угощают друг друга. Например: «Саша, угостись сладким яблоком».</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Рыхлим землю на огороде». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Цветы». Цель: развитие координации и мелкой моторики руки. <i>Описание:</i> Наши алые цветки распускают лепестки. (Раскрывают пальчики, кисти рук поворачивают вправо-влево.) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Шевелят пальчиками.) Наши алые цветки закрывают лепестки, (смыкают пальцы вместе в бутон) Тихо засыпают, головками качают. (Кисти рук опускают вниз, делают круговые движения кистями рук.) Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: развитие умения определять по внешнему виду растения на картинках: овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения, цветущие растения. <i>Описание:</i> педагогический работник демонстрирует 3 иллюстрации растений (овощей, фруктов), из которых воспитанники определяют лишнюю иллюстрацию. Например: «Ель, береза, <u>одуванчик</u>. Лук, яблоко, огурец и т. д.»</p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Фрукты». Цель: развитие умения обследовать предметы детально (ощупывание, осматривание, прокатывание и др.).</p>
	Художественная деятельность	<p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик». Цель: развитие умения повторять за взрослым короткое стихотворение.</p>

4 день. Тема: «Голубой день — день воды»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Этюд «Капитан». Цель: развитие умения употреблять речевые формы вежливого обращения (приветствие, прощание). <i>Описание:</i> выбирается ребенок — капитан, который уходит в плавание, а потом возвращается. Воспитанники словами прощаются с ним и приветствуют его.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поливаем песок вокруг песочницы». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся купается». Цель: формирование умения действовать с игрушками. Игра-упражнение «Поймай рыбку». Цель: развитие координации движений, моторики рук. <i>Описание:</i> воспитанники удочкой с магнитом на конце лески вылавливают в емкости с водой пластмассовых рыбок с металлическими вкладками.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Игры с бельевыми прищепками.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации, осязательных чувств, логического мышления и концентрации внимания, предметных и игровых действий.</p> <p><i>Описание:</i> воспитанники из емкости с водой достают предметы с помощью прищепок, вылавливают прищепками другие прищепки в воде определенного цвета (например, синие), делают бортик прищепками на краю емкости и т. д.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Тонет — не тонет».</p> <p>Цель: развитие любознательности, удовлетворение потребности в экспериментировании.</p> <p><i>Описание:</i> воспитанники в воду бросают игрушки. Сначала они вылавливают сочком или руками те, которые плавают на поверхности, а после собирают те, которые утонули в воде и выкладывают их в разные коробочки. Затем воспитанники определяют свойства и качества плавающих и тонущих игрушек.</p>
	Художественная деятельность	<p>Рисование-эксперимент «Рисуем водой на асфальте (песке)».</p> <p>Цель: развитие интереса к рисованию.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает порисовать водой из бутылки на асфальте или песке.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Мостики для игрушек».</p> <p>Цель: развитие умения со сверстниками конструировать несложные постройки из деталей конструктора.</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Широкая река — крутые берега» (педагогический работник показывает нарисованную реку, через которую игрушки не могут перейти на другой берег). 2. Самостоятельная деятельность воспитанников. 3. Игровое упражнение «По мостику ходим туда-сюда».
Вторая половина дня	Общение	<p>Игра-ситуация «Под зонтом».</p> <p>Цель: развитие умения использовать способы взаимодействия со сверстниками и взрослым (вежливо выражать просьбу, благодарить словом, помогать, поделиться зонтом).</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник сообщает, что скоро пойдет дождь и раскрывает зонт, а воспитанники выражают словами свои просьбы пустить их под зонт, благодарят, когда им это разрешает сделать педагогический работник (зонт можно предложить воспитаннику).</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Чистая посуда у куклы Алеси».</p> <p>Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия.</p>

Вторая половина дня	Трудовая деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает помочь кукле помыть посуду (воспитанники моют посуду, ставят ее на стол, проговаривают названия предметов посуды).</i>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Дождь». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> Капельки-дождевики упали на травинки. (Раскрывают одну ладонь, имитируя дождевые капли.) Кап-кап капельки, кап-кап малышки. На ладошки дети ловят капли эти. (Подушечками пальцев другой руки стучат по ней.) Кап-кап капельки, кап-кап малышки. (Делают то же самое с другой ладонью.)</p> <p>Игровое упражнение «По волнам, как в океане, плавает кораблик в ванне». Цель: развитие умения использовать способы практических действий с доступными предметами ближайшего окружения. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам определить, что нужно сделать, чтобы кораблик в емкости с водой двигался (дуть сильно и тихо, ладошкой делать волны, приподнимать емкость, веером дуть на кораблик и т. д.).</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Опыт «Дождик кап-кап...». Цель: формирование потребности в экспериментировании. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать дождь и послушать, как капельки ударяются о поверхность (воспитанники выливают воду из разных емкостей (пипетка, лейка, бутылочка) на разные поверхности (железный и пластмассовый поднос, на землю).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение-инсценирование потешки «Водичка, водичка». Цель: развитие умений слушать и понимать литературное произведение, участвовать в инсценировании.</p>

5 день. Тема: «День неживой природы»

Дата: _____

Общение	<p>Беседа «За что я люблю лето?». Цель: развитие умения принимать участие в разговорах со взрослым и сверстниками.</p>
Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Соберем песок в песочницу». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Одеваем куклу Алесю на прогулку». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: формирование элементарных представлений о временах (порах) года (зима, лето, весна, осень) на основе представления о ярких и характерных проявлениях живой и неживой природы. <i>Описание:</i> педагогический работник называет примету и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют время года. Например: «Снег идет и метет метель... (зимой). Идут холодные дожди и листья на деревьях желтеют... (осенью) и т. д.» Дидактическая игра «Похлопаем, потопаем». Цель: формирование умения определять объекты и явления неживой природы. <i>Описание:</i> педагогический работник называет объекты живой и неживой природы. Воспитанники при назывании объектов неживой природы хлопают в ладоши, при назывании объектов живой природы топаят ногами.</p>
	Предметная деятельность	<p>Опыты «Песок — песочек». Цель: формирование перцептивных действий с предметами окружающего мира (природной среды), показ способов действия с ними. <i>Описание:</i> воспитанники проводят опыты по определению свойств песка: «Где мокрый, а где сухой песок?» (воспитанники рассматривают песок на двух подносах, вывод: мокрый песок темный, а сухой светлый). «Просей сухой песок» (воспитанники через сито просеивают сухой песок, вывод: с помощью сита просеивается сухой песок, он рассыпчатый). «Просей мокрый песок» (воспитанники через сито просеивают сырой песок, вывод: с помощью сита сырой песок не просеивается, он не рассыпается, липнет). «Сделаем макароны из мокрого песка» (воспитанники надавливают сито на мокрый песок и получают «макароны»).</p>
	Художественная деятельность	<p>Слушание музыки Д. Кабалевского «Грустный дождик». Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, обогащение эстетическими впечатлениями.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Литературный конкурс «Загадки — адгадки». Цель: развитие умения понимать содержание малых форм фольклора (загадки). <i>Описание:</i> педагогический работник загадывает загадки о явлениях и объектах неживой природы.</p>

Общение	<p>Игра-ситуация «Скоро гроза на дворе, “Все домой” — кричим детворе». Цель: развитие потребности в общении, коммуникативной функции речи. <i>Описание:</i> педагогический работник сообщает, что скоро дождь и, прячась на веранде, зовет одного из воспитанников, который зовет другого ребенка (и так каждый последующий ребенок зовет другого). Например: «Саша, скоро гроза, прячься (иди ко мне)».</p>
Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Дождик на грядках». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Солнышко». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> Солнышко яркое в небе сияло, Лучами своими нас согревало. (Поднимают ладони над головой, растопырив все пальцы наподобие лучей.) Тучки по небу быстро бежали, Лучики в тучках надолго застряли. (Соединяют пальцы в замок и сцепленными кистями рук выполняют перекатывающие движения.) Но появился ветер могучий И разогнал все мрачные тучи. (Поднимают руки вверх и совершают волнообразные движения вправо-влево.) Солнышко снова на небе сияет, Жаркие лучики нас согревают. (Поднимают руки вверх и направляют пальцы-«лучи».) Дидактическая игра «Бывает — не бывает?». Цель: формирование элементарных представлений о времени суток (утро, день, вечер, ночь) на основе представлений о характерных действиях детей в эти отрезки времени. <i>Описание:</i> педагогический работник называет действия детей и время суток, а воспитанники определяют правильность примеров. Например: «Ночью Маша сделала зарядку. (Не бывает такого.) Утром Маша спать ложится. (Не бывает такого.) Утром Маша завтракает. (Бывает.) и т. д.»</p>
Предметная деятельность	<p>Опыт «Можно ли рисовать песком?». Цель: формирование перцептивных действий с предметами окружающего мира (природной среды), показ способов действия с ними. <i>Описание:</i> воспитанники проводят опыты по определению изобразительных возможностей песка: «Нарисуй палочкой на сухом и сыром песке» (на мокром песке кружки получаются четкие, а на сухом рассыпаются). «Рисуем сухим и сырым</p>

Вторая половина дня	Предметная деятельность	<i>песком из кулачка» (сухой песок сыпется и делает рисунок, а сырой — нет).</i>
	Художественная деятельность	Игровое упражнение «Солнышко». Цель: освоение свойств предметов, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность (карандаш, фломастер, восковые цветные мелки). <i>Описание: педагогический работник на большом ватмане рисует солнышко, а лучики дорисовывает, обводя детские ладошки, и предлагает их разукрасить.</i>

Тема недели «Беларусь туристическая»

Цель: формирование социального опыта.

1 дзень. Тэма: «Беларусь культурная»

Дата: _____

Першая палова дня	Зносіны	Камунікатыўная гульня «Ласкавае імя». Мэта: развіццё ўмення ўступаць у кантакт, аказваць увагу аднагодкам. <i>Апісанне: выхаванцы стаяць у крузе, перадаюць адзін аднаму «чароўную палачку» і пры гэтым называюць адзін аднаго ласкава. Напрыклад: «Танюша, Алёнушка і г. д.».</i>
	Працоўная дзейнасць	Працоўнае даручэнне «Дапамажы сябру». Мэта: фарміраванне ўмення параўноўваць ахайнасць знешняга выгляду свайго і іншых дзяцей.
	Гульнявая дзейнасць	Сюжэтная гульня «Лялек у сукенкі прыбіралі, лялек у госці запрашалі». Мэта: навучанне спосабам выкарыстання цацак і іншых прадметаў у гульні. Дыдактычная гульня «Ветлівыя словы». Мэта: развіццё ўмення ўжываць у сваёй прамове ветлівыя словы. <i>Апісанне: педагогічны работнік прапануе дзецям «скласці» у сумку ветлівыя словы. Дзеці на чарзе «кладуць» у сумку ветлівыя словы, напрыклад: «калі ласка», «дзякуй», «прабач» і г. д.</i> Гульнявое практыкаванне «Я культурны за сталом». Мэта: фарміраванне ўмення выконваць правілы паводзін за сталом.
	Прадметная дзейнасць	Даследаванне «Сталовыя прыборы». Мэта: фарміраванне ўяўленняў аб сталовых прыборах і правілах карыстання імі.
	Мастацкая дзейнасць	Чытанне беларускай народнай казкі «Ганарыстая варона». Мэта: фарміраванне ўмення актыўна выказваць свае ўражанні ад паводзінаў галоўнага героя казкі.

Мастацка-эстэтычная дзейнасць (адукацыйная вобласць «Вьяўленчае мастацтва» — маляванне)	<p>Гульнявая сітуацыя-эксперымента «Відэлеца для малявання». Мэта: развіццё ўменняў адрозніваць і выкарыстоўваць тэхнікі малявання (маляванне відэльцамі). <i>Апісанне:</i> педагогічны работнік прапануе выкарыстоўваць відэлеца замест пэндзліка і намаляваць розныя прадметы і з'явы на агульным калектыўным малюнку «Лета» (сонейка, кветкі, вожыка, кураня, траўку і г. д.).</p>
Зносіны	<p>Гульня-сітуацыя «Ветлівыя дзеці». Мэта: развіццё ўмення ўступаць у размову, з дапамогай дарослага ўжываць маўленчыя формы ветлівых зносінаў. <i>Апісанне:</i> педагогічны работнік прапануе шэраг сітуацый: «Табе вельмі хочацца пагуляць у тую ж цацку, што і ў твайго сябра — напрасі яго. Ты вельмі накрыўдзіў свайго сябра — паспрабуй напрасіць у яго прабачэння, памірыцца з ім. Ты згубіў сваю машынку — падыдзі да дзяцей і спытай, ці не бачылі яны яе і г. д.».</p>
Працоўная дзейнасць	<p>Працоўнае даручэнне «Культурныя людзі — людзі, у якіх усюды парадак». Мэта: фарміраванне ўмення выконваць простыя працоўныя дзеянні.</p>
Гульнявая дзейнасць	<p>Дыдактычная гульня «Ветлівыя словы». Мэта: развіццё павялічанага ў зносінах, звычкі карыстацца ветлівымі словамі. <i>Апісанне:</i> выхаванцы кідаюць адзін аднаму мяч і называюць ветлівыя словы. Напрыклад, толькі словы прывітання (добра дзень, прывітанне, мы рады вас бачыць, рады сустрэчы з вамі); падзякі (дзякуй, дзякую, калі ласка, будзьце ветлівыя) і г. д. Камунікатыўная гульня «Прачніся, лялька Алеся». Мэта: развіццё навыкаў зносінаў з дапамогай слова. <i>Апісанне:</i> педагогічны работнік прапануе разбудзіць ляльку Алесю так, каб яе са сну не спалохаць (будзіць ласкавымі словамі, пяшчотнымі голасам і мяккімі дакрананнямі).</p>
Прадметная дзейнасць	<p>Практыкаванне «Напісваюцца бусы». Мэта: развіццё ўмення прайграваць дзеянні прадметамі. <i>Апісанне:</i> педагогічны работнік прапануе зрабіць бусы для свайго мамы. Для вырабу бусаў спатрэбяцца тоўстая нітка і разнастайныя прадметы з вялікімі адтулінамі (шпулькі, пярсцёнкі ад пірамідак, кольцы для штор, дэталі ад канструктара і г. д.).</p>
Мастацкая дзейнасць	<p>Гульня-драматызацыя па матывах беларускай народнай казкі «Дзедава рукавічка». Мэта: фарміраванне ўмення выконваць гульнявыя дзеянні ў адпаведнасці са зместам казкі, выкарыстоўваючы формы ветлівага звароту.</p>

2 день. Тема: «Беларусь ремесленная»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Деревянные раскрашенные игрушки». Цель: развитие умений отвечать на вопрос, высказываться об игрушках.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Соберем сухие листики на грядках». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Куклам я пекла, варила, в садике им стол накрыла». Цель: развитие умения выполнять игровые действия с предметами-заместителями с использованием речи и имитации действий. Дидактическая игра «Найди вторую половину». Цель: развитие восприятия формы, узора, цвета. <i>Описание: воспитанники собирают из половинок целостные изображения посуды, учитывая форму, цвет и элементы декорирования.</i> Игра-импровизация «Есть у нас дудочка — с дырочками трубочка. Если в дудочку дудеть, куклы будут песни петь». Цель: создание условий для эмоционального реагирования, появления желания участвовать в игре.
	Предметная деятельность	Обследование «Почему игрушки-свистульки — свистульки?». Цель: формирование перцептивных действий, представлений о предметах окружающего мира, способах действия с ними.
	Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Белорусская игрушка: глиняные свистульки» (З. Жилинский, М. Ржеуцкий, И. Данилевич, С. Глебка, Ф. Телишевский). Цель: формирование интереса к народной игрушке и желание играть с ней.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	Игровая ситуация «Бусы, бусы на все вкусы!». Цель: воспитание желания участвовать в творческой деятельности, использовать элементарные способы преобразования для создания выразительного образа (шар сплющивать в диск). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать красивые бусы для куклы Алеси.</i>
	Общение	Коммуникативное упражнение «Поиграем вместе». Цель: развитие умения пользоваться словами для выражения своих желаний и просьб, эмоционально-делового общения.

Вторая половина дня	Общение	<i>Описание: педагогический работник демонстрирует воспитанникам белорусские народные игрушки и предлагает с ними поиграть, но для этого игрушки нужно попросить. Например: «Лошадка, пожалуйста, давай с тобой поиграем».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Не ленись, моя лопатка, будет вскопанная грядка». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Мастер». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Мастер шкафчик мастерил,</i> <i>Ровно досочки пилил (ставят ладони ребром и «пилят» по поверхности стола, совершая движения вперед-назад),</i> <i>Молотком по ним стучал</i> <i>Точно гвозди забивал. (Сжимают руки в кулаки и стучат по столу, «забивая гвозди».)</i> <i>Дверки сделал и замок. (Соединяют боковые поверхности больших пальцев, раскрывают и закрывают «дверки».)</i> <i>Ключик сделать он не смог. (Соединяют пальцы обеих рук в замок.)</i> Дидактическая игра «Как-то раз одни игрушки поиграть решили в прятки». Цель: формирование умений определять положение предметов, находить их по словесному указанию взрослым пространственного обозначения их места (над, под, перед, за, сверху, рядом). <i>Описание: воспитанники находят заранее спрятанные белорусские народные игрушки по описанию педагогического работника. Например: «Что это за игрушка, которая спряталась за песочницей (под скамейкой, рядом с горкой)? и т. д.».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Почему не получились куличи?». Цель: развитие умений использовать способы практических, орудийных и обследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения (строить, рассматривать, сравнивать, сопоставлять). <i>Описание: на столе в ряд стоят разноцветные чашки. Педагогический работник просит ребенка насыпать в чашки влажный или сухой песок. Заодно можно попросить ребенка назвать цвет чашек.</i>
	Художественная деятельность	Музыкально-дидактическая игра «Барабанщик сильно занят, барабанщик барабанит». Цель: развитие умений исследовать звуковые возможности детских музыкальных инструментов, применять способывлечения звука.

3 день. Тема: «Беларусь — страна добрых людей»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Дай игрушку, я за это поделюсь с тобой конфетой».</p> <p>Цель: развитие умения использовать способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Собираем сухие веточки».</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Всем помог мой паровоз — куклу Алесю до стола подвез».</p> <p>Цель: формирование умений конструировать в сюжетной игре простые постройки (паровоз) и действовать с игрушками.</p> <p>Дидактическая игра «Как надо заботиться?».</p> <p>Цель: формирование эмоционально-позитивного отношения к окружающим.</p> <p><i>Описание: воспитанники стоят в кругу, педагогический работник дает им в руки разных игрушечных зверей, затем называет одного игрушечного зверя и тот, у кого в руках оказывается эта игрушка, выходит на середину круга и просит детей рассказать, как нужно заботиться, например, о кошке (других игрушках, которые будут у ребят в игре).</i></p> <p>Дидактическая игра «Добрые слова».</p> <p>Цель: развитие умений употреблять речевые формы вежливого общения, использовать в речи слова с ласкательными суффиксами.</p> <p><i>Описание: педагогический работник бросает мяч воспитанникам по очереди, называя предметы окружающей действительности, и предлагает назвать эти предметы ласково. Например: «Собака — собачка, стул — стульчик и т. д.».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «На картинку погляжу — дом для друга из кубиков сложу».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с предметами, учитывая их признаки, положение в пространстве.</p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Закружилось, завертелось, танцевать нам захотелось».</p> <p>Цель: развитие умения использовать способы выполнения элементарных музыкально-ритмических движений в паре.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область)	<p>Игровая ситуация «Тучка с солнышком опять в прятки начали играть».</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать связь между знакомыми явлениями окружающего мира и их изображениями в аппликации.</p>

	«Изобразительное искусство» — аппликация)	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать «подружек» солнышка, тучки, с помощью приема обрывания и поиграть с солнышком (дети поочередно выкладывают тучки на нарисованное солнышко).</i>
Вторая половина дня	Общение	Коммуникативное упражнение «Спасибо тебе!». Цель: развитие умения употреблять речевые формы вежливого общения. <i>Описание: педагогический работник и воспитанники становятся в круг, передают друг другу мяч, используя выражения: «Пожалуйста, возьми мяч» и «Спасибо тебе».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Вместе весело игрушки собирать». Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Бабушкины помощники». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>Как вчера у бабушки мы пекли оладушки. (Кладут кисти обеих рук на стол ладонями вниз и одновременно переворачивают их на тыльную сторону.)</i> <i>Раз-два, румяные, раз-два, горячие!</i> <i>Раз-два, их жарили! Три — поворачивали! (Ладонью глядят тыльную сторону другой руки, меняют руки, повторяют первое движение.)</i> <i>Вкусные оладушки ели мы у бабушки! (Ладонью глядят тыльную сторону другой руки, меняют руки.)</i> Дидактическая игра «Я умею уступать». Цель: формирование представлений об элементарных правилах бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассказать, умеют ли они уступать или делиться. Для подсказки на столе лежат игрушки, конфеты, книги, а рядом со столом стоит стульчик. Дети рассказывают: «Я умею уступить игрушку, я умею делиться конфеткой» и т. п.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Друзья магнита». Цель: формирование умений сравнивать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать простейшие связи между ними. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам найти «друзей» магнита на участке, после чего помогает воспитанникам сделать вывод, что «друзья» магнита — это все железные предметы.</i>
	Художественная деятельность	Игра-драматизация русской народной сказки «Репка» (в обр. К. Ушинского). Цель: развитие умения самостоятельно играть с куклами настольного (пальчикового) театра.

4 день. Тема: «Беларусь — страна рек, озер, лесов»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «Как я с родителями ходил на реку (в лес, на озеро)?».</p> <p>Цель: развитие умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2—3 предложений.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Наш любимый огород всегда требует забот».</p> <p>Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Я подумал вот о чем: хорошо бы стать врачом, но не детским, а кошачьим!».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять игровые действия с предметами-заместителями.</p> <p>Дидактическая игра «Верю — не верю».</p> <p>Цель: развитие умений выделять и называть части тела животных, отдельные признаки (цвет, величина, издаваемые звуки, характерные движения), яркие, характерные особенности внешнего вида животных.</p> <p><i>Описание: педагогический работник называет определенные характеристики животных, а воспитанники определяют правильность высказываний. Например: «У зайца красный гребешок. (Не верю.) У лося рога. (Верю.) и т. д.»</i></p> <p>Дидактическая игра «Где чей хвост?».</p> <p>Цель: развитие умений выделять и называть части тела животных.</p> <p><i>Описание: педагогический работник раздает воспитанникам карточки с изображением хвостов животных, к которым они подбирают соответствующие иллюстрации животных (волк, заяц, лиса, белка и т. д.).</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Достань камешек».</p> <p>Цель: развитие умения делать обобщения, основанные на опыте практической предметной деятельности.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам достать из емкости с водой «клад» (камни, ракушки) с помощью подручных предметов.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Игра-драматизация по сюжету русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений в играх-драматизациях.</p>
Художественно-эстетическая	<p>Игровая ситуация «Медвежонку в день рождения принесли мы угощение».</p>	

	<p>деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)</p>	<p>Цель: воспитание желания участвовать в совместной творческой деятельности, осваивать элементарные приемы конструирования из бумаги.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник приглашает воспитанников на день рождения к Мишутке и предлагает приготовить для него подарки (лесные ягоды из цветной бумаги, сминая ее в шар).</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Ау!».</p> <p>Цель: развитие внимания, навыков общения.</p> <p><i>Описание:</i> воспитанники идут по кругу, взявшись за руки, и говорят слова: «Лена (имя водящего), мы с тобой в лесу. Мы зовем тебя «Ау!». Ну-ка, глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай». Водящий в кругу должен узнать по голосу, кто его позвал (зовет водящего только один ребенок).</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поливаем цветы в уголке природы».</p> <p>Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями уголка природы.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».</p> <p>Цель: развитие координации и моторных функций руки.</p> <p><i>Описание:</i> Сидит белка на тележке, продает она орешки: (соединяют ладони и растирают их друг о друга) Лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайншке усатому. (Пальцами одной руки растирают каждый палец другой руки от основания до кончиков.)</p> <p>Дидактическая игра «Собираем шишки».</p> <p>Цель: формирование умения определять количественные характеристики объектов окружающего мира (один и много).</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам собрать отдельно шишки еловые и сосновые (еловая шишка должна быть одна) и после выполнения задания уточняет, сколько еловых шишек (одна) и сосновых (много).</p>
	Предметная деятельность	<p>Опыт «Из чего кораблик мы построим?»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать наблюдаемые предметы, устанавливая простейшие связи между свойством материалов, из которых они изготовлены.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам «испытать» лодочки, изготовленные из цветной бумаги, газеты, бумажной салфетки, картона. Вывод: кораблик из салфетки быстро намок и утонул, потому что салфетка тонкая.</p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Цель: развитие умения внимательно слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>

5 день. Тема: «Беларусь спортивная»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Этюд «Встреча чемпионов».</p> <p>Цель: формирование первоначальных навыков эффективной коммуникации в соответствии с правилами культурного общения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник выбирает несколько воспитанников — «чемпионов», которых остальные дети приветствуют и поздравляют с победой на соревнованиях.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Наводим порядок в центре движений».</p> <p>Цель: формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Рано утром на зарядку выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый и котенок белый-белый».</p> <p>Цель: развитие умения осваивать условные действия с игрушками.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что я делаю».</p> <p>Цель: развитие двигательного опыта.</p> <p><i>Описание: воспитанники по очереди показывают действия с воображаемым спортивным атрибутом, а остальные дети определяют, с чем и что они делают.</i></p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку из половинок».</p> <p>Цель: развитие пространственного мышления.</p> <p><i>Описание: воспитанники складывают иллюстрации спортивного инвентаря, подбирая нужную половинку из предложенных, и называют то, что на ней изображено (можно предложить продемонстрировать, какие упражнения можно с ним выполнять).</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Обручи».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способах действия с ними, побуждение ребенка воспроизводить действия с предметами.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам осуществить различные действия с обручами (прокатить, пролезть в него, запрыгнуть и выпрыгнуть из лежащего на полу обруча, подбросить и словить, прокрутить на полу и т. д.).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Танец с мячом».</p> <p>Цель: развитие умения исполнять танцевальные движения с предметами.</p>

	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Игра-импровизация по содержанию стихотворения З. Бядулі «Мае забавы».</p> <p>Цель: формирование интереса к восприятию произведений художественной литературы, умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием.</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения. 2. Игровая ситуация «Сядем и мы на коника».
Вторая половина дня	Общение	<p>Беседа «Зачем спортом заниматься?».</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопрос, строить фразы из 3—5 слов.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Протираем спортивное оборудование».</p> <p>Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Футбол».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам поиграть в настольный футбол с бумажным мячиком (воспитанники водят мяч пальчиками, забивают гол в ворота из кубиков с помощью щелчков среднего и большого пальцев).</i></p> <p>Строительная игра «Игру чудесную устроим и стадион сообща построим».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать простые постройки в сюжетной игре.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Как можно играть в мяч?».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способах действия с ними.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам осуществить различные действия с мячами (прокатить, подбросить, скатить, забить гол, перебросить друг другу и т. д.).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Цель: развитие умений внимательно слушать небольшие по объему стихотворения, активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>

Тема недели «В мире искусства»

Цель: формирование основ эстетической культуры.

1 день. Тема: «День художественной литературы»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Этюд «Позабавим куклу Алесю». Цель: развитие умения вести разговор с куклой от своего лица, используя потешки «Шла коза рогатая», «Кую-кую ножку» и др.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовые поручения «Порядок в библиотеке». Цель: развитие умения поддерживать порядок в группе.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Читаем книжки кукле Алесе». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия с игрушками в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Назови героя». Цель: развитие умения узнавать героев литературных произведений. <i>Описание: педагогический работник зачитывает воспитанникам отрывок из сказки (рассказа) по которому воспитанники определяют и называют героя.</i> Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Цель: развитие умения согласовывать имя существительное с прилагательным. <i>Описание: Мишка большой, а мышка... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косяпый.) А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину.) Мышка любит... (сыр, сухарики) и т. д. Аналогично можно сравнить и других животных из сказок — лису и зайца, волка и медведя.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «В мире книг». Цель: формирование умений сравнивать наблюдаемые предметы и устанавливать простейшие связи между ними. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть разные книги (по размеру и величине, иллюстрированные и без иллюстраций) и помочь определить, что все книги для того, чтобы читать.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям. Цель: формирование умений самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при рассматривании иллюстраций.</p>

Первая половина дня	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p>Творческая мастерская «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать».</p> <p>Цель: развитие умения создавать коллективную работу, используя разнообразные техники и средства изобразительной деятельности.</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка по сказке «Курочка Рябка». 2. Игровое упражнение «Я покажу, ты повтори» (совместно с педагогическим работником воспитанники используют различные техники рисования для изображения образа курочки: рисование ладошкой, пальчиком, шишками, мятой бумагой, вилкой).
Вторая половина дня	Общение	<p>Беседа «Какую сказку мне читают на ночь?».</p> <p>Цель: развитие умения реагировать на обращение взрослого, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Книжки почитали, их на места убрали».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Колобок».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>Тесто мы месили, пирожки лепили. (Делают круговые движения кулачками.)</i></p> <p><i>Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп, получился колобок. (Лепят «пирожки», соединяют подушечки пальцев, округляют ладони.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p> <p>Цель: развитие умения узнавать литературных героев.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает из трех иллюстраций героев сказки или рассказа выбрать ту, на которой изображен лишний герой.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Опыт «Кубик на кубик кладу осторожно. Башню построить высокую сложно!».</p> <p>Цель: формирование потребности в экспериментировании.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам построить башни из строительного материала (использовать только кубики или только цилиндры; можно использовать материал из различного конструктора) и определить, какая башня самая прочная и почему.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Конкурс чтецов «Волшебный мир стихов».</p> <p>Цель: совершенствование умения выразительно исполнять поэтическое произведение.</p>

2 день. Тема: «День изобразительного искусства: цвет и линия»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Игровая ситуация «Вместе рисуем». Цель: развитие умения вежливо обращаться друг с другом. <i>Описание: педагогический работник раздает воспитанникам карандаши и фломастеры, расставляет детей парами, предлагает порисовать вместе, а в конце рисования уточняет у воспитанников, кто с кем что рисовал.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовые поручения «Наведем порядок в центре творчества». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании порядка в группе.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Красить комнату пора, пригласили маляра». Цель: развитие умений отделять действия от предмета и переносить его на другой объект, осваивать условные действия с игрушками и предметами-заместителями (кубик — ведро краски, кисть маляра). Дидактическая игра «Соберем пуговицы». Цель: развитие умения самостоятельно определять основные цвета. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам помочь кукле Алесе собрать ею рассыпанные цветные пуговицы в разные емкости (корзины, коробочки и т. д.).</i> Дидактическая игра «Пирамидки». Цель: развитие умения самостоятельно определять основные цвета. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам построить пирамидки, используя только один цвет.</i> Дидактическая игра «Цвета вокруг нас». Цель: развитие интереса и умения определять цвета в окружающем мире. <i>Описание: педагогический работник называет цвет и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют предмет. Например: «Красный — малина, зеленый — трава, желтый — лимон и т. д.»</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Волшебники-художники». Цель: формирование умения делать обобщения, основанные на опыте практической предметной деятельности, и закреплять их в слове. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать чудеса на бумаге (рисуют на мокрой бумаге и сравнивают полученный рисунок (цветок, пятно) с таким же рисунком на обычном листе бумаги).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Игровое упражнение «Я рисую на песке, словно мелом на доске».</p>

Первая половина дня	Художественная деятельность	Цель: освоение свойств предметов, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	Игровая ситуация «Радуга на небе весело повисла. Радуга на небе, словно коромысло». Цель: формирование представлений о свойствах материалов для лепки (пластилин), приемах экспериментирования с ними (отрывать и отщипывать кусочки, раскатывать, сплющивать). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать радугу, раскатывая длинные жгутики цилиндрической формы и, сплющивая их, разместить на картине.</i>
Вторая половина дня	Общение	Коммуникативная игра «Живая картина». Цель: развитие коммуникативных навыков, умения использовать невербальные средства общения. <i>Описание: воспитанники выполняют движения по указанию педагогического работника. Например: «Вышел художник и стал рисовать солнце, а после увидел птицу, и на картине появилась летящая большая птица и т. д.»</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Найдем карандаши для заточки». Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Мы рисовали». Цель: развитие координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Мы сегодня рисовали, наши пальчики устали. (Поднимают руки перед собой, встряхивают кистями.)</i> <i>Наши пальчики встряхнем, рисовать опять начнем.</i> Дидактическая игра «Раз, два, три, желтый (красный, синий) принеси». Цель: развитие умения самостоятельно определять основные цвета. <i>Описание: воспитанники на участке находят предметы цвета, который называет педагогический работник.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Пейте, куклы, вкусный сок». Цель: формирование представления о свойствах объектов неживой природы (воды). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам приготовить для кукол разноцветный сок (опустить в стакан с водой кисточку с желтой краской (ананасовый сок), с красной краской (томатный сок), с оранжевой краской (апельсиновый сок).</i>
	Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций к детским книжкам. Цель: развитие умений совместно со взрослым рассматривать произведения искусства (цветная иллюстрация), эмоционально откликаться на его художественные особенности (цвет).

3 день. Тема: «День изобразительного искусства: форма»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Встреча». Цель: развитие коммуникативных навыков общения. <i>Описание:</i> воспитанники разбиваются на пары и рассказывают друг другу о том, как они утром шли в детский сад.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Каждому конструктору свое место». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ообразительная игра «Занят я постройкой важной, строю дом многоэтажный». Цель: развитие умения конструировать простые постройки в сюжетной игре. Дидактическая игра «Раз, два, три, круглый (квадратный, треугольный) предмет мне принеси». Цель: развитие умений называть и определять геометрическую плоскостную форму. <i>Описание:</i> педагогический работник демонстрирует иллюстрацию геометрической плоскостной формы. После слов «Раз, два, три, круглый (квадратный, треугольный) предмет мне принеси» воспитанники находят на участке среди игрушек и оборудования предмет заданной формы. Дидактическая игра «Сложи предмет». Цель: развитие умения использовать различные способы действий с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам из наборов геометрических фигур выложить знакомые им предметы (дом, машину, паровоз, елку, бабочку, пирамидку).</p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование-сравнение «Шар — круг». Цель: развитие умения использовать способы практических, орудийных и обследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения (катать, перемещать, рассматривать, сравнивать). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает сравнить объемные и плоскостные формы и определить сходства и различия.</p>
	Художественная деятельность	<p>Рассматривание «Глиняные белорусские игрушки-сви-стульки». Цель: развитие интереса к народной игрушке, умений совместно со взрослым рассматривать народную игрушку, эмоционально откликаться на художественные особенности (форма, основные части и детали).</p>

	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	<p>Игровое упражнение «Круглая картина» Цель: развитие умения составлять образ конструктивным способом (из отдельных частей). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам составить предметы, объекты окружающего мира (социального и природного), используя только круглые детали разной формы и цвета.</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Вопрос — ответ». Цель: развитие умения отвечать на вопросы. <i>Описание:</i> воспитанники стоят в кругу, педагогический работник бросает мяч и задает вопрос, на который нужно ответить. Например: «Какой формы мяч? (Круглый.) Как назвать ласково круг? (Кружочек.) и т. д.»</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Перекапаем песок в песочнице». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Апельсин». Цель: развитие точной координации движений рук и пальцев. <i>Описание:</i> Мы делили апельсин. (Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает.) Много нас, а он — один. Эта долька — для ежа. (Правой рукой поочередно разжимают пальчики на левой руке.) Эта долька — для чижа, Эта долька — для котят, Эта долька — для утят, Эта долька — для бобра, А для волка — кожура! (Встряхивают обе кисти.) Дидактическая игра «Я назову, а ты покажи». Цель: формирование умения различать конструкции из строительного материала (домик, башенка, гараж, скамейка и др.), детали (куб, призма, пластина, кирпичик). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть готовые постройки, определить, что построено, и по указанию показать детали.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Игрушки из бумаги». Цель: стимулирование проявления познавательных потребностей. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам сделать из цветной бумаги комочки разнообразной формы, после чего дети делают из этих деталей разные фигурки (забавных человечков, птичек, фантастических животных).</p>

Художественная деятельность	Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик». Цель: развитие художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и интереса к ним.
-----------------------------	--

4 день. Тема: «День изобразительного искусства: конструктор и конструкция»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Чем мне нравится игра в конструкторы?». Цель: развитие умения участвовать в диалоге со взрослым и детьми.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Аккуратно сложим строительный материал». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Хороша моя машина, может ездить без бензина». Цель: развитие умения конструировать в сюжетной игре простые постройки, осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Составь животное из прищепок (палочек)». Цель: развитие умения передавать художественный образ. Дидактическая игра «Две башни». Цель: формирование представлений о величине предметов, ознакомление с понятиями «высокий», «низкий». <i>Описание: педагогический работник предлагает построить из кубиков две башни одинаковой высоты, затем изменить их величину (сделать выше или меньше), добавляя или убирая детали.</i>
	Предметная деятельность	Обследование-сравнение «Конструкторы». Цель: развитие умения обследовать предметы детально (ощупывание, осматривание, прокатывание и др.).
	Художественная деятельность	Игра-драматизация по русской народной сказке «Как коза избушку построила» (в обр. М. Булатова). Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений, участвовать в играх-драматизациях.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область)	Игровая ситуация «Новая мебель в теремок». Цель: развитие умения самостоятельно использовать способы конструирования несложных конструкций из деталей конструктора.

	«Изобразительное искусство» — конструирование)	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать мебель для жителей теремка из деталей конструктора.</i>
Вторая половина дня	Общение	Игра-ситуация «Ты потерял деталь из конструктора. Подойди к детям и спроси, не видели ли они ее». Цель: развитие умения использовать различные способы взаимодействия со сверстниками.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Соберем песок в песочнице». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Дом». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>Стук-стук-постук, раздаётся где-то стук.</i> <i>Молоточки стучат, строят домик для зайчат —</i> <i>Вот с такую крышей, (ладошки над головой)</i> <i>Вот с такими стенами, (ладошки около щечек)</i> <i>Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)</i> <i>Вот с такую дверь, (одна ладошка перед лицом)</i> <i>И вот с таким замком! (сцепили ручки)</i> Дидактическая игра «Что получилось?». Цель: развитие умения различать виды конструирования, детали, из которых состоят постройки. <i>Описание: каждый воспитанник сооружает любую модель из строительного материала, затем дети угадывают, у кого что получилось.</i>
	Предметная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Части и детали мебели». Цель: развитие умения определять с помощью взрослого строение предметов рукотворного мира: детали, части предметов (стул — ножка, сиденье, спинка).
	Художественная деятельность	Игры с конструкторами (лего, тико, магнитный и др.). Цель: освоение свойств предметов, с помощью которых осуществляется конструктивная деятельность.

5 день. Тема: «День декоративно-прикладного искусства»

Дата: _____

	Общение	Коммуникативная игра «Прывітанне». Цель: развитие умения с помощью взрослого использовать в речи речевые формы вежливого общения на белорусском языке.
	Трудовая деятельность	Трудовые поручения «Все игрушки на своих местах». Цель: формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате.

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Калыханка кукле Алесе». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Цель: развитие умения определять белорусскую глиняную и деревянную игрушки (свистульку) по силуэту. Дидактическая игра «Найди вторую половину». Цель: упражнение в умении замечать и называть различное в цвете, узоре, форме.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Игрушки». Цель: развитие умения воспроизводить действия с игрушками. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам осуществить различные действия с деревянными белорусскими игрушками (покатать на коляске, машине, качеле).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Рассматривание глиняных свистулек (З. Жилинского, М. Ржеуцкого, И. Данилевича, С. Глебки). Цель: формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве белорусского народа.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Игры-импровизации по белорусским потешкам. Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений. <i>Описание: педагогический работник зачитывает потешки, а воспитанники воспроизводят движениями и мимикой их содержание.</i></p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Играем вместе». Цель: формирование умения устанавливать речевые контакты со сверстниками в процессе игры.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Не все в огороде сегодня в порядке». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Дудочка». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>Ой, ду-ду, ой, ду-ду, потерял пастух дуду. («Колечко» одной руки поднесено ко рту, крутят ладонями, как будто играют на дудочке.)</i> <i>А я дудочку нашла, (наклон вперед за воображаемой дудочкой)</i></p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Пастушку я отдала. (Протянуть руки вперед, как бы отдавая дудочку.)</i></p> <p><i>— Ну-ка, милый пастушок, ты спеши-ка на лужок, («идти» пальцем по столу)</i></p> <p><i>Там Буренка лежит, (показывают «рожки» из пальчиков)</i></p> <p><i>На теляток глядит, (ладони открывают и закрывают, изображая глаза)</i></p> <p><i>А домой не идет, молочка не несет. (Отталкивающие движения двумя ладонями.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p> <p>Цель: формирование представлений о белорусской народной игрушке.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам выбрать из трех иллюстраций игрушек ту, на которой изображена не народная игрушка.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Исследование «Звуки свистулек».</p> <p>Цель: развитие умения обследовать предметы детально, формирование представлений о разнообразии звуков глиняных игрушек-свистулек.</p>
	Художественная деятельность	<p>Игра-концерт «Народная музыка».</p> <p>Цель: формирование умения эмоционально реагировать на содержание музыкального произведения (народная музыка).</p>

ИЮЛЬ

Тема недели «Моя родина — Беларусь»

Цель: формирование социального опыта.

1 дзень. Тэма: «Беларуская цацка»

Дата: _____

Первая половина дня	Зносіны	<p>Гутарка «Беларуская цацка». Мэта: развіццё ўменняў разглядаць цацкі, слухаць аповяд да-рослага.</p>
	Працоўная дзейнасць	<p>Працоўнае даручэнне «Кожнай цацке сваё месца». Мэта: фарміраванне ўмення выконваць простыя працоўныя дзеянні.</p>
	Гульнявая дзейнасць	<p>Сюжэтная гульня «Мы навучым ляльку Машу есці гра-чаную кашу». Мэта: развіццё ўмення выкарыстоўваць адны і тыя ж прадме-ты для выканання розных дзеянняў (лялька есць кашу, лялька п'е гарбату, лялька выціраецца сурвэткай). Дыдактычная гульня «Дзе цацка?». Мэта: развіццё ўмення вызначаць размяшчэнне прадметаў у прасторы знаёмага памяшкання. <i>Апісанне: выхаванцы знаходзяць на тэрыторыі ўчастка цацкі па ўказанні педагагічнага работніка. Напрыклад: «Гэ-тая цацка на стале, схавалася ў клумбе, на арэлях і г. д.».</i> Дыдактычная гульня «Якой цацкі не хапае?». Мэта: развіццё памяці, увагі. <i>Апісанне: педагог загадзя рыхтуе некалькі цацак. Разглядае іх з дзіцем, потым просіць заплюшчыць вочы ці адварнуцца. Калі дзіця паварочваецца або адкрывае вочы, яму задаецца пытанне: «Якой цацкі не хапае?».</i></p>
	Прадметная дзейнасць	<p>Гульнявое практыкаванне «Цацкі з тканіны». Мэта: развіццё ўмення рабіць абагульненні і высновы, засна-ваныя на вопыце практычнай прадметнай дзейнасці. <i>Апісанне: педагагічны работнік дэманструе выхаванцам дзеянні для вырабу цацкі з тканіны.</i></p>
	Мастацкая дзейнасць	<p>Разгледжванне ілюстрацый (цацкі) «Народная цацка». Мэта: развіццё ўмення сумесна з дарослым разглядаць тво-ры мастацтва.</p>
Мастацка-эстэтычная дзейнасць (адукацыйная вобласць «Выяўленчае	<p>Творчая майстэрня «Модны гардэрбчык лялькі Алесі». Мэта: развіццё цікавасці да малявання дэкаратыўных элементаў пальчыкам. <i>Прыкладны ход правядзення:</i> <i>Выкарыстоўваецца папяровая лялька, на якую потым прыма-раюцца сукенкі.</i></p>	

	мастацтва» — маляванне)	<p>1. <i>Сюрпрызны момант «Лялька Алеся ў госці прыйшла і сукенкі прынесла».</i></p> <p>2. <i>Самастойная дзейнасць выхаванцаў.</i></p> <p>3. <i>Гульнявая сітуацыя «Лялька Маша прымярае сукенкі».</i></p>
Другая палова дня	Зносіны	<p>Гульнявое практыкаванне «Папрасі цацку».</p> <p>Цель: развіццё ўмення выкарыстоўваць словы для выказвання сваіх жаданняў і просьбаў, выкарыстоўваючы маўленчыя формы ветлівага звароту.</p>
	Працоўная дзейнасць	<p>Гульнявое практыкаванне «Ахайны выгляд лялькі».</p> <p>Мэта: фарміраванне ўмення называць прадметы адзення, іх прызначэнне.</p>
	Гульнявая дзейнасць	<p>Пальчыкавая гульня «Ёсць цацкі ў мяне».</p> <p>Мэта: развіццё маторных функцый рукі.</p> <p><i>Апісанне:</i></p> <p><i>Ёсць цацкі ў мяне: (пляскаюць у ладкі)</i></p> <p><i>Паравоз і два каня,</i></p> <p><i>Серабрысты самалёт,</i></p> <p><i>Тры ракеты, усюдыход,</i></p> <p><i>Самазвал, пад'ёмны кран. (Загінаюць па чарзе пальчыкі.)</i></p> <p>Дыдактычная гульня «Цудоўны мяшчак».</p> <p>Мэта: развіццё ўмення вызначаць прадмет па характэрных знешніх прыкметах (форма).</p>
	Прадметная дзейнасць	<p>Гульнявое практыкаванне «Схавай у далоньцы».</p> <p>Мэта: фарміраванне ўяўленняў аб велічыні, уменняў суадносіць ўласцівасці адных прадметаў з уласцівасцямі іншых, вылучаць у іх агульнае.</p> <p><i>Апісанне: педагагічны работнік прапануе выхаванцам схавачы ў далоньках розныя цацкі рознай велічыні. Выснова: маленькія цацкі можна схавачы ў далоньках, а вялікія не.</i></p>
	Мастацкая дзейнасць	<p>Музычна-рытмічная гульня «Лялька крочыць, лялька танчыць».</p> <p>Мэта: фарміраванне ўмення рухацца ў адпаведнасці з ярка выяўленым характарам музыкі.</p>

2 дзень. Тэма: «Белорусская усадзьба: огород, сад»

Дата: _____

Общение	<p>Коммуникативная игра «Угощайся яблоком».</p> <p>Цель: формирование умения использовать вербальные формы вежливого общения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник дает яблоко (игрушку) и предлагает кого-нибудь угостить, используя слова «угостись, пожалуйста», «спасибо».</i></p>
---------	---

Первая половина дня	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Летний дождик озорной в огород пришел со мной». Цель: развитие умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Кукла борщ варила». Цель: развитие умения использовать одни и те же предметы для выполнения разных действий. Игра с прищепками «Хвостики у фруктов». Цель: развитие мелкой моторики рук. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам силуэты фруктов, к которым нужно приделать хвостики-прищепки.</i> Дидактическая игра «Овощи — фрукты». Цель: развитие умения узнавать по внешнему виду овощи и фрукты. <i>Описание: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Воспитанники идут по кругу со словами: «Раз, два, три, предмет любой бери!» и берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Брызгалки-поливалки». Цель: знакомство с предметами окружающего мира (природной и социальной среды), показ способов действия с ними. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать брызгалки-поливалки из подручных предметов (резиновые игрушки с отверстиями, пластиковые бутылки с отверстиями в крышках, иприцовки и т. д.).</i>
	Художественная деятельность	Игра-драматизация русской народной сказки «Репка». Цель: развитие умений участвовать в играх-драматизациях, выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	Игровое упражнение «Компот на зиму». Цель: развитие интереса к лепке. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам приготовить «компот» из фруктов (воспитанники лепят фрукты круглой формы и складывают в прозрачную банку).</i>
	Общение	Коммуникативная игра «С кем я буду дружно работать на огороде?». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние сверстника и взрослого (радость, грусть, удивление, страх, обида).

Вторая половина дня	Общение	<i>Описание: педагогический работник демонстрирует изображения детей с разным выражением лица и предлагает воспитанникам рассмотреть картинки, выбрать себе друга и объяснить свой выбор.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Я пошел взглянуть на грядки, а на грядках беспорядки». Цель: развитие умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Засолим капусту». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Мы капусту рубим, (резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз)</i> <i>Мы морковку трем, (пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя)</i> <i>Мы капусту солим, (движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки)</i> <i>Мы капусту жмем. (Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.)</i> Дидактическая игра «Найди то, о чем расскажу». Цель: развитие умения узнавать по внешнему виду овощи и фрукты. <i>Описание: педагогический работник предлагает найти по описанию иллюстрацию овоща или фрукта по его описанию. Например: «Найди, покажи и назови овощ, который длинный, оранжевый и на вкус сладкий. (Морковка.)».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Волшебные шарики». Цель: развитие тактильного восприятия, представлений о форме, величине, массе предметов. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам шарик (прозрачный пакет), содержащий внутри различные семена (фасоль, горох, бобы, тыква). Воспитанники после осмотра и ощупывания находят такие же семена в емкости, наполненной разными семенами.</i>
	Художественная деятельность	Вечер загадок «Отгадай загадки с грядки». Цель: приобщение воспитанников к доступным им произведениям фольклора.

3 день. Тема: «Белорусская усадьба: подворье»

Дата: _____

Общение	Коммуникативное упражнение «Попроси — я помогу». Цель: развитие умения использовать способы взаимодействия со сверстниками (вежливо выражать просьбу, отзываться на просьбу, помогать, договариваться).
---------	--

Первая половина дня	Общение	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам найти себе друга и попросить его помочь выполнить трудовое поручение, используя формы вежливого обращения.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Нальем воды в поилки для птиц участка». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за животными.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Едем к бабушке в деревню на машине». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Обед на подворье». Цель: закрепление знаний о животных. <i>Описание: воспитанники подбирают для животных соответствующую иллюстрацию корма. Например: «Для кошки — молоко в миске, для собаки — косточка, для коровы — трава и т. д.».</i> Дидактическая игра «Как говорят животные?». Цель: формирование представлений о домашних животных. <i>Описание: воспитанники изображают звук домашнего животного по иллюстрациям, которые демонстрирует педагогический работник. Например: «Петушок — «кукареку», собака — «гав, гав, гав», кошка — «мяу, мяу», корова — «мууу» и т. д.».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Кормушка для цыплят». Цель: развитие умения действовать с предметами. <i>Описание: воспитанники засыпают разными ложками (чайная, столовая) кормушки манной крупой.</i>
	Художественная деятельность	Игра-драматизация «Курочка Ряба». Цель: развитие умения самостоятельно играть с куклами пальчикового театра.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	Игровая ситуация «В дверь вошло животное, до того голодное: съело веник и метлу, съело коврик на полу». Цель: формирование представлений о свойствах материалов (бумага) и элементарных способах их использования (рвать). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам покормить козу травкой (рвать бумагу зеленого цвета на тонкие полоски).</i>
	Общение	Игровое упражнение «Знакомство». Цель: развитие навыков общения с помощью слова. <i>Описание: педагогический работник раздает воспитанникам иллюстрации домашних животных, по которым дети составляют небольшой рассказ, используя выражение: «Знакомьтесь с моим лучшим другом — это...».</i>

Вторая половина дня	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поливаем огород». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Коза рогатая». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>Идет коза рогатая, (стучат пальцами по столу)</i> <i>Идет коза бодатая (стучат ладошками по столу)</i> <i>Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп (сжимают и разжимают кисти)</i> <i>Кто каши не ест, молочка не пьет — забодает, забодает, забодает! (Делают бодающие движения.)</i> Дидактическая игра «Назови детеныша». Цель: формирование умений называть и различать животных: взрослые животные и детеныши. <i>Описание:</i> педагогический работник демонстрирует иллюстрации домашних животных с детенышами, воспитанники называют их.
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Заборчик для лошадок». Цель: побуждение ребенка воспроизводить действия с предметами (с молоточками, колышками, палочками). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам сделать заборчик для лошадок, забивая колышки и палочки в песок детским молоточком.
	Художественная деятельность	Музыкально-дидактическая игра-импровизация по музыкальному произведению «Котик заболел», «Котик выздоровел» (муз. А. Гречанинова). Цель: развитие умения эмоционально реагировать (мимикой, движениями) на содержание музыкального произведения.

4 день. Тема: «Белорусская кухня»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Игровое упражнение «Позови на обед». Цель: развитие умений использовать способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, пользоваться силой голоса и регулировать ее. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам пригласить к столу гостей: тех, кто играет далеко — громко, тех, кто близко — тише или очень тихо.
	Трудовая деятельность	Игровое упражнение «Положите салфетки на стол». Цель: развитие умения помогать взрослому накрывать стол перед едой.

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-образительная игра «Я пекла, варила, кукол накормила». Цель: развитие умения выполнять игровые действия с предметами-заместителями. Игра с прищепками «Конфетки на палочках». Цель: развитие представлений о цвете. <i>Описание:</i> воспитанники подбирают конфеткам прищепку — палочку такого же самого цвета. Дидактическая игра «Что несъедобное?». Цель: обогащение пассивного словаря на основе представлений детей об окружающем мире. <i>Описание:</i> воспитанники из предложенных иллюстраций выбирают те, на которых изображены съедобные предметы, называя их.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Вилка с ложечкой гремели, спор решить они хотели, кто управится скорей с кашей манной моей». Цель: развитие умения соблюдать правила пользования столовой посудой и столовыми приборами (вилка, ложка). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам пластиковыми ложкой и вилкой переложить сырой песок из одной емкости в другую.</p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Тетя дала Варе меду». Цель: формирование интереса к восприятию произведений художественной литературы.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	<p>Игровая ситуация «Пирожки с повидлом, пирожки с картошкой». Цель: развитие интереса к конструктивной деятельности. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает технику сминания бумаги в округлую форму (готовит пирожок), после чего воспитанники повторяют показанное действие.</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «После обеда скажем “Спасибо”». Цель: развитие умений употреблять речевые формы вежливого общения (благодарить), использовать дружелюбный, спокойный тон общения. <i>Описание:</i> воспитанники благодарят куклу Алесю за вкусный обед, используя слова благодарности.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Ухаживаем за огородом — будет вкусный обед». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Оладушки».</p> <p>Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики.</p> <p><i>Описание:</i> Динь-дилень, динь-дилень! Светит солнце целый день, (поднимают руки вверх, расправляют ладони и пальцы и покачивают кистями рук вправо-влево).</p> <p><i>Жарит нам оладушки,</i> Как у нашей бабушки — (похлопывают по столу то ладонью, то тыльной стороной ладони, словно переворачивая оладушки на сковородке).</p> <p><i>Пирожки песочные, румяные и сочные! (Соединяют ладони обеих рук с сомкнутыми пальцами так, чтобы сверху оказывалась то одна, то другая ладонь.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Варим, жарим».</p> <p>Цель: развитие интереса к совместным играм.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает приготовить суп (компот, винегрет и др.), используя предметные картинки или игрушки-муляжи (набор игрушек фрукты, овощи, ягоды).</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Достаем фрукты из компота».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира, умения использовать способы действия с ними.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает с помощью детского черпачка, ложечки достать из «компота» (емкость с водой) фрукты (муляжи большие и маленькие, плавающие и тонущие).</p>
	Художественная деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказке «Колобок».</p> <p>Цель: развитие умения совместно со взрослым рассматривать произведения искусства (цветная иллюстрация).</p>

5 день. Тема: «Мой детский сад»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «О чем спросить при встрече?».</p> <p>Цель: развитие потребности в общении, умений участвовать в общем разговоре, сообщать о своих впечатлениях.</p> <p><i>Описание:</i> воспитанники передают друг другу мяч и формулируют вопрос, который можно задать при встрече после приветствия, и отвечают на него. Например: «Привет! Как дела? (Хорошо.) Доброе утро! Как настроение? (Хорошее.) и т. д.».</p>
----------------------------	---------	--

Первая половина дня	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Веник — шустрый озорник, он подметать везде привык».</p> <p>Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся — воспитатель».</p> <p>Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Дидактическая игра «Что мы делаем в детском саду?».</p> <p>Цель: обогащение активного словарного запаса детей глаголами, обозначающими некоторые действия.</p> <p><i>Описание: педагогический работник спрашивает: «Чем ты занимаешься в детском саду?» и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют действие (играю, кушаю, рисую, леплю, считаю, сплю, гуляю и т. д.).</i></p> <p>Дидактическая игра «Мой детский сад».</p> <p>Цель: формирование умения ориентироваться в окружающем мире (расположение, назначение и название помещений в детском сад).</p> <p><i>Описание: педагогический работник называет действия, а воспитанники по ним определяют название помещения. Например: «Делают зарядку дети в... (спортивном зале), учатся плавать... в (бассейне), идут из группы в бассейн по... (коридору) и т. д.».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Что внутри?».</p> <p>Цель: развитие умения использовать способы практических и обследовательских действий с доступными предметами ближайшего окружения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник называет предмет или место и предлагает предположить, что может находиться внутри этого предмета или места, после чего воспитанники проверяют сказанное. Например: «Что может быть внутри песочницы? (Формочки, лопатки, ведерки.) Что может быть внутри тумбочки? (Книжка, раскраски, карандаши.) Что может быть внутри пенала? (Карандаши, фломастеры.) и т. д.».</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p>Цель: развитие художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости на литературные произведения, интереса к ним.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область)	<p>Чтение стихотворения Л. Шырына «Доктар».</p> <p>Цель: формирование умения воспроизводить отдельные слова при восприятии простых произведений на белорусском языке.</p>

	«Художественная литература»)	<i>Описание: педагогический работник читает стихотворение, после чего предлагает повторить за ним отдельные строки.</i>
Вторая половина дня	Общение	Коммуникативное упражнение «Не скажи, а покажи, как мы общаться умеем в детском саду». Цель: развитие умения использовать невербальные средства общения. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам показать жестами и мимикой различные просьбы. Например, «Отдай!», «Иди ко мне», «Ну, пожалуйста», «Уходи!», «Не покажу!» и т. д.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Все игрушки по местам я могу расставить сам». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Детский сад». Цель: развитие моторных функций руки. <i>Описание:</i> <i>Этот пальчик хочет спать,</i> <i>Этот пальчик — прыг в кровать,</i> <i>Этот пальчик прикорнул,</i> <i>Этот пальчик уж уснул.</i> <i>В детский сад идти пора (поочередно загибают пальчики руки).</i> <i>Встали пальчики, ура! (Машут кистями рук.)</i> Дидактическая игра «Взрослые детского сада». Цель: обогащение активного словарного запаса детей названиями профессий. <i>Описание: педагогический работник описывает действия, а воспитанники определяют профессию. Например: «На прогулку кто выводит? Кто занятия проводит? (Воспитатель.) Кто в халате и в косынке нам обед несет в корзинке? (Помощник воспитателя.) и т. д.»</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Каталки». Цель: развитие умения использовать готовые связи между предметами, показанных взрослыми, использовать их в новых условиях. <i>Описание: педагогический работник показывает, как катают тележку, и предлагает воспитанникам поиграть с ней (перевезти игрушку от... до... к...).</i>
	Художественная деятельность	Чтение рассказа Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад». Цель: развитие художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и интереса к ним.

Тема недели «Безопасное лето»

Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения.

1 день. Тема: «Пожарная безопасность»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Почему нельзя играть с огнем». Цель: развитие умения реагировать на обращение взрослого, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поливаем все подряд, каждый овощ влагой рад». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Пожарные машины едут на пожар». Цель: формирование умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Сложи пожарную машину». Цель: развитие умения осуществлять различные действия с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). <i>Описание: воспитанники выкладывают специальную пожарную машину из геометрических фигур.</i> Дидактическая игра: «Хорошо — плохо». Цель: формирование навыков поведения, способствующих сохранению жизни и здоровья, представлений об опасных действиях. <i>Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации, изображающие различные виды применения огня, а воспитанники определяют, опасно это или нет. Например: «Огонь на газовой плите. (Хорошо.) Дети со спичками поджигают бумагу. (Плохо.) и т. д.».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Пожарная башня» Цель: развитие умения делать зрительный выбор по образцу из предметов, различающихся по величине и цвету, составлять группы предметов одного цвета. <i>Описание: педагогический работник предлагает Мишке-пожарному построить красную пожарную башню, выбирая из предложенных кубиков большие (маленькие) кубики красного цвета.</i>
	Художественная деятельность	Музыкально-дидактическая игра «Пожарный сигнал». Цель: развитие умения исследовать звуковые возможности детских музыкальных инструментов (дудочка) и применять способы извлечения звука.

Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p>Игровая ситуация «Большая пожарная машина». Цель: создание условий для развития творчества в ходе рисования нетрадиционным материалом. <i>Описание: воспитанники самостоятельно разукрашивают силуэт большой пожарной машины на асфальте.</i></p>
Вторая половина дня	<p>Коммуникативное упражнение «За окном». Цель: формирование умения с помощью мимики и жестов показывать просьбу о помощи. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам показать, как можно позвать на помощь, если человека за окном не слышно.</i></p>
	<p>Трудовое поручение «Наведем порядок на веранде». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые поручения.</p>
	<p>Пальчиковая игра «Пожарные». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>С огнем бороться мы должны,</i> <i>Мы смелые работники,</i> <i>С водою мы напарники. (Поочередно соединяют все пальцы с большим по очереди, начиная с мизинца и заканчивая мизинцем.)</i> <i>Мы очень людям всем нужны.</i> <i>Так кто же мы?.. Пожарные! (Соединяют пальчики двух рук одновременно.)</i> Дидактическая игра «Опасно — не опасно». Цель: развитие умения определять опасные для жизни и здоровья предметы. <i>Описание: педагогический работник показывает предметные картинки, называет, что на них изображено, а воспитанники определяют, опасные они для детей или нет.</i></p>
	<p>Игровое упражнение «Какие предметы нагреваются на солнце?». Цель: создание условий для познавательной деятельности. <i>Описание: на участке педагогический работник с детьми определяют руками, какие предметы нагреваются на солнце.</i></p>
	<p>Чтение-импровизация потешки «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin дом!». Цель: развитие умений слушать чтение литературных произведений, отражать в играх образы персонажей фольклорных произведений.</p>

2 день. Тема: «Дорожная безопасность»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Игровое упражнение «В автобусе». Цель: формирование умения использовать способы взаимодействия со сверстниками. <i>Описание: педагогический работник играет роль кондуктора, который проверяет билеты у воспитанников, дети предъявляют билет, используя вежливые формы общения.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Каждой машине свое место». Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мы играли, мы играли, машину мы изображали». Цель: развитие умения использовать одни и те же предметы для выполнения различных действий (машина едет, везет игрушки, останавливается, разворачивается). Дидактическая игра «Светофор». Цель: закрепление представлений детей о назначении светофора. <i>Описание: педагогический работник, раздав воспитанникам кружки зеленого, желтого, красного цветов, дает команды: «Стой!», «Иди!», «Готовься!»; а дети показывают соответствующие кружки.</i> Игровое упражнение «Перейдем улицу». Цель: формирование элементарных навыков безопасного поведения на дороге.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Если бы колесо было не круглое». Цель: создание условий для познавательной деятельности. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам прокатить геометрические фигуры из строительного материала и определить, какие фигуры катятся, а какие нет.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение-импровизация потешки «Едет белка на тележке». Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Игровая ситуация «Колеса для машин». Цель: развитие интереса к лепке, применение способов создания формы предметов (шар). <i>Описание: педагогический работник предлагает отремонтировать машины — сделать колеса (используются бумажные силуэты машин).</i></p>

Вторая половина дня	Общение	Беседа «Какие машины я видел, когда шел в детский сад». Цель: развитие умения участвовать в общем разговоре.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «У всех ли машин веревочки?». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Машины». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>По шоссе идут машины, (крутят воображаемый руль)</i> <i>По асфальту едут шины.</i> <i>По дороге не беги, (грозят пальцем)</i> <i>Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен — «сигналят».)</i> Дидактическая игра «Сложи машину». Цель: развитие умения составлять из частей целое.
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Прямая или извилистая дорожка». Цель: развитие понимания причинно-следственной связи. <i>Описание: педагогический работник предлагает выяснить, по какой дороге быстрее едет грузовик: по извилистой или по прямой.</i>
	Художественная деятельность	Загадывание загадок о транспорте. Цель: развитие умения понимать содержание литературных произведений.

3 день. Тема: «Безопасный дом»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Как мы с мамой уходим из дома?». Цель: развитие умения отвечать на вопросы.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослому в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Ремонтируем все, что сломалось». Цель: развитие умения осваивать условные действия с игрушками и предметами-заместителями. Дидактическая игра «Игрушки для Танюшки». Цель: формирование представления о предметах быта, с которыми можно (нельзя) играть. <i>Описание: педагогический работник предлагает помочь кукле Танюшке выбрать из предметов те, с которыми можно играть, и объяснить, почему нельзя играть с остальными.</i>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Так или не так?».</p> <p>Цель: формирование умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть иллюстрации и определить, что не правильно делает ребенок. Например, ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегают по мокрому полу, играет на балконе и т. п.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Покажем кукле Алесе, как нужно спустаться по лестнице».</p> <p>Цель: усвоение детьми жизненного опыта, произвольной двигательной памяти в процессе предметной деятельности.</p>
	Художественная деятельность	<p>Литературная гостиная «Козлятки и волк» (учебное наглядное пособие Р. Косенюк).</p> <p>Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	<p>Игровая ситуация «Серенькая кошечка села у окошечка — нет у кошечки коврика».</p> <p>Цель: развитие умения в сотворчестве со взрослым подбирать цветовое (контрастные цвета) и композиционное решение предметной аппликации.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать и подарить кошечке коврик.</i></p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Беседа «Опасные предметы».</p> <p>Цель: развитие умения понимать значение обобщающих слов (игрушки, посуда и т. д.), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (чашка, ваза из стекла и т. д.).</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Игрушки чистые, значит безопасные».</p> <p>Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослому в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Дружная семья».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, творческой активности и наглядно-образного мышления.</p> <p><i>Описание:</i> Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка,</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>А вот этот пальчик — я. (Загибают поочередно пальцы, начиная с большого.)</i></p> <p><i>Вместе — дружная семья! (Хлопают в ладоши.)</i></p> <p>Игровая ситуация «Мишка остался один дома...».</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о необходимости звать на помощь.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает детям помочь Мишке позвать на помощь, так как у него случилась дома беда — незнакомый человек стучится в дом.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Включаем — выключаем, открываем — закрываем».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способах действия с ними.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает выключатели разной конструкции (кнопочные, клавишные), разнообразные запоры (задвижки, цепочки, замки, крючки и др.), с которыми воспитанники осуществляют разнообразные действия.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Цель: развитие умений понимать содержание, следить за развитием действия в литературных произведениях.</p>

4 день. Тема: «Безопасность в природе»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Если вдруг ты потерялся, то позови».</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать речевые контакты со сверстниками.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поливаем участок — боремся с пылью».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мы играем в машинистов. Где же взять нам паровоз, чтобы в лес он нас отвез?».</p> <p>Цель: развитие умения конструировать в сюжетной игре простые постройки и действовать с игрушками.</p> <p>Дидактическая игра «Соберемся в лес гулять».</p> <p>Цель: развитие умений узнавать и называть предметы близкого окружения (обувь, одежда).</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает из иллюстраций разной обуви и одежды выбрать те, которые безопасны для пребывания в лесу.</i></p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	Игра-тренинг «Как-то раз мы пошли в лес». Цель: формирование элементарных правил безопасного поведения. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам взять корзинки и отправиться в лес за ягодами (дети имитируют сбор ягод), педагог периодически комментирует (собираем ягоды и вот — заяц (волк, мухомор, гнездо на земле и т. д.), что нам делать?).
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Светит ярко, греет жарко». Цель: создание условий для установления причинно-следственных связей. <i>Описание:</i> воспитанники совместно с педагогическим работником определяют температуру (холодный, теплый, горячий) предметов, которые находятся на солнце, и делают вывод, что солнце может обжечь.
	Художественная деятельность	Музыкально-ритмическая игра «Лесная полянка». Цель: развитие умения исполнять танцевальные импровизации, передавая характерные особенности игровых персонажей. <i>Описание:</i> под музыку воспитанники изображают лесных жителей.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	Игровая ситуация «Длинная лесная дорожка». Цель: развитие умения совместно со сверстниками конструировать несложные конструкции из строительного материала. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает полянку с грибами (заранее расставляет на одной стороне участка) и предлагает сделать дорожку, по которой они пойдут в лес за грибами (воспитанники из строительного материала выкладывают дорожку, по которой потом идут собирать грибы).
Вторая половина дня	Общение	Беседа «Как вести себя в лесу» (с опорой на сюжетные картинки). Цель: развитие умения использовать форму высказывания из 2—3 предложений.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поилки для птиц — гостей участка». Цель: развитие умения совместно со взрослым ухаживать за животными.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Паучок». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. (Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.) Дождик с неба вдруг полил,

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Паучков на землю смыл. (Кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение.)</i> <i>Солнце стало пригревать,</i> <i>Паучок полет опять,</i> <i>А за ним ползут все детки,</i> <i>Чтобы погулять на ветке. (Действия аналогичны первоначальному.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Опасная-неопасная природа». Цель: формирование представлений об явлениях и объектах природы. <i>Описание: педагогический работник демонстрирует иллюстрации явлений и объектов природы, а дети определяют, являются ли они опасными для детей. Например, дождь, гроза, сильный ветер, снегопад, река, песок, вода, лесные жители и т. д.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение-эксперимент «В лесу будь внимателен». Цель: развитие представлений об объектах и явлениях природы. <i>Описание: за ширмой педагогический работник издает различные звуки и выясняет у воспитанников, что они услышали и на что похожи звуки. Например, шорох листьев (прошуршать бумагой), звук ручья (перелить воду из стакана в стакан), стук дятла (стучать по дереву молоточком) и т. д. Затем убирает ширму и предлагает попробовать извлечь звуки самостоятельно.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам «Сядзіць мядзведь на калодзе», «Сунічкі», «Зайныка», «Сидит белка на тележке» и др. Цель: развитие умения совместно со взрослым рассматривать произведения искусства (книжная графика).</p>

5 день. Тема: «Здоровье и безопасность»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «Полезные и вредные продукты». Цель: развитие умений слушать и понимать речь взрослого.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Ручки чистые у нас». Цель: развитие умения замечать результаты выполнения гигиенических процедур.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Моем, моем малыша, потихоньку, не спеша». Цель: развитие умения использовать одни и те же предметы для выполнения разных действий.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Мой день». Цель: формирование представлений о режиме дня. <i>Описание:</i> педагогический работник говорит, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.</p> <p>Дидактическая игра «Рано утром каждый день умываться нам не лень». Цель: формирование представления о предметах личной гигиены. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам выбрать из предметных картинок только те, на которых изображены предметы личной гигиены.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Водопад» (игра с водяной мельницей). Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира, умения воспроизводить действия с ними. <i>Описание:</i> педагогический работник читает стихотворение: <i>Льетса водичка с большой высоты, Брызги летят на траву и цветы. Детки вокруг оживленно галдят, Громче ребяток шумит водопад.</i> Предлагает воспитанникам поиграть с водяной мельницей и акцентирует внимание детей на то, что вода движется.</p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Тетя дала Варе меду». Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Чтение стихотворения В. Гардзей «Вітамін». Цель: развитие умения понимать содержание стихотворения. <i>Описание:</i> педагогический работник читает стихотворение, после чего предлагает воспитанникам назвать, где еще могут жить витаминки.</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Игровое упражнение «Массаж». Цель: содействие улучшению общения со сверстниками. <i>Описание:</i> воспитанники садятся «цепочкой» друг за другом, подушечки пальцев упираются в спину впередисидящего. По сигналу педагогического работника дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Зашнуруем, застегнемся». Цель: развитие умения замечать непорядок в одежде и устранять его.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Дружные ребятки». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Описание:</i> Пальчик, пальчик, где ты был? (Сжимают пальцы в кулачок, поднимая вверх большие пальцы.) С этим братом в лес ходил! (Соединяют указательные пальцы.) С этим братом суп варил! (Соединяют средние пальцы.) С этим братом кашку ел! (Соединяют безымянные пальцы.) С этим братом песню пел! (Соединяю мизинцы.)</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу Алесю на прогулку». Цель: формирование умения одевать куклу соответственно сезону года, погоде. <i>Описание:</i> педагогический работник говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей надеть, сейчас лето и на улице жарко (зима и на улице холодно).</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Ниточка за ниточкой — получается клубок». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способов действия с ними. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам смотать клубочки ниток, чтобы связать на зиму носочки для куклы Алеси.</p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «На зарядку становись!». Цель: развитие умения менять движения в связи с изменением музыкальной выразительности (быстро, медленно).</p>

Тема недели «Мир вокруг нас»

Цель: формирование социального опыта.

1 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: одежда и обувь»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа-разговор «Как я сегодня одевался в детский сад». Цель: расширение коммуникативной сферы, умения отвечать на вопросы.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Одеваемся самостоятельно». Цель: развитие умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Свою куклу я качаю, спать укладываю». Цель: развитие умения действовать с игрушками. Дидактическая игра «Подбери словечко». Цель: развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает элемент одежды, а воспитанники должны назвать его качества. Нап-</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>пример: «Куртка — красная, теплая, нарядная; сандалии — новые, красивые; сарафан — цветной, короткий и т. д.».</i></p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: развитие умений узнавать и называть предметы близкого окружения (обувь, одежда). <i>Описание:</i> педагогический работник показывает три иллюстрации одежды (обуви), на одной из которых изображена не обувь (не одежда). Воспитанники определяют то, что является лишним. <i>Например: «Юбка, брюки, кисточка».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Застегиваем — расстегиваем». Цель: развитие умения соотносить свойства одних предметов со свойствами других, выделять в них общее. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает ткань с разнообразными пуговицами, петлями разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли и показывает, какие действия можно выполнить с этими предметами, а затем предлагает воспитанникам самостоятельно застегнуть и расстегнуть их.</p>
	Художественная деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам «Одежда и обувь героев сказок». Цель: развитие умения понимать содержание иллюстраций.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p>Игровая ситуация «Красивая ткань». Цель: развитие умения самостоятельно применять художественные техники (рисование пальчиком, ватной палочкой). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам сделать красивую ткань для платья (дети выполняют узоры на большом листе бумаги с помощью той техники и материала, которые они самостоятельно выбрали).</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Дидактическая игра «Мой, моя, моя, мое». Цель: развитие умения употреблять существительное с местоимением. <i>Описание:</i> педагогический работник бросает мяч и называет предмет одежды (шапка, свитер, рукавицы), ребенок ловит мяч и называет местоимение «моя, мой, моя, мои» в соответствии с названным существительным и бросает мяч назад педагогу.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Вытираем сандалики». Цель: развитие умений замечать беспорядок в своем внешнем виде и устранять его (влажной губкой вытереть грязь с ботинок).</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Жили-были в домике». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i></p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Жили-были в домике (сжимают и разжимают кулачки)</i> <i>Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. (Загибают пальчики, начиная с больших, на обеих руках одновременно.)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять (разгибают пальчики)</i> <i>Стали гномики стирать. (Трут кулачками друг о друга.)</i> <i>Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки, Микки умница был, всем водичку носил. (Загибают пальчики, по пальчику на каждую строчку, начиная с больших, на обеих руках одновременно.)</i> Дидактическая игра «Менялки?». Цель: формирование представлений об одежде и обуви. <i>Описание: стоящие в кругу воспитанники меняются местами друг с другом по указанию педагогического работника. Например: «Меняются местами те, у кого синие шорты (красные носочки, белые панамки и т. д.).»</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Найди — покажи». Цель: освоение способов действий с предметами обуви и одежды, формирование умения определять с помощью взрослого строение предметов рукотворного мира (детали, части). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам показать в своей одежде и обуви детали. Например: «Найди и покажи пуговицы, воротничок, замок, каблук и т. д.»</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение-импровизация стихотворения Б. Заходера «Сапожник». Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений, умения участвовать в импровизации.</p>

2 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: посуда»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Мама дома мне готовит... накрывает стол из...». Цель: формирование желания рассказывать о событиях из личного опыта.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Расставим посуду кукле Алесе». Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «А у нас сегодня в группе будет новая игра: все девчонки — поварихи, а мальчишки — повара». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?». Цель: развитие памяти. <i>Описание:</i> педагогический работник выставляет три предмета посуды, по сигналу воспитанники закрывают глаза, педагогический работник убирает один из предметов и уточняет, чего не стало.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что это?». Цель: формирование представлений о посуде и ее назначении. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает картинку и называет то, что там изображено (посуда). Воспитанники называют предназначение посуды. Например: «Это кастрюля. В ней можно сварить суп. Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его».</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Постучим ложечкой по тарелочке». Цель: создание условий для познавательной деятельности. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает рассмотреть и сравнить тарелки, изготовленные из различных материалов (пластиковая, керамическая, железная, деревянная), постучать по ним ложечкой, сравнить звук.</p>
	Художественная деятельность	<p>Отгадывание загадок о посуде. Цель: развитие умений слушать внимательно и понимать содержание загадок.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Блины на сковороде». Цель: развитие умения лепить конструктивным способом. <i>Примерный ход проведения:</i> 1. Сюрпризный момент «Ждем гостей на блины». 2. Игровое упражнение «Блины с разными начинками» (воспитанники сплющивают шар в диск, сворачивают в виде блина, положив внутрь «начинку» (можно использовать лепестки цветов, семена и т. д.). 3. Игровая ситуация «Приглашаем на блины».</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Беседа «Для чего нужна посуда?». Цель: развитие умения отвечать на вопросы.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Готовим стол к ужину». Цель: развитие умения помогать взрослому накрывать на стол к приему пищи.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Моем мы посуду». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i></p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Раз, два, три, четыре — мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку. Мы посуду перемыли: Чашку даже не разбили, Ковшик тоже не сломался Нос у чайника остался. Ложка чудом уцелела. Мы посуду моем смело. (Пальчики поочередно «здороваются» с большим пальцем.)</i></p> <p>Игра с прищепками «Вилка». Цель: развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает решить проблемную ситуацию: «Чем можно есть, если нет вилки?». Дети высказывают свои предположения, после чего педагог предлагает в качестве вилки использовать прищепку. Дети играют с прищепками.</p>
	Предметная деятельность	<p>Дидактическое упражнение «Будем с ложечкой играть и посуду называть». Цель: формирование представлений о материалах, из которых сделана посуда (пластмасса, стекло, бумага). <i>Описание:</i> педагогический работник сначала демонстрирует звуки посуды из разного материала, а затем за ширмой стучит ложечкой по посуде, а воспитанники определяют по звуку этот материал.</p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Мишка ложечкой звенит». Цель: формирование умения применять способы извлечения звука. <i>Описание:</i> под одноименную песенку «Мишка ложечкой звенит» воспитанники играют на деревянных ложечках.</p>

3 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: мебель»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Пригласи присесть за стол куклу Алесю». Цель: развитие умения употреблять речевые формы вежливого общения, использовать дружелюбный, спокойный тон общения.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Складываем аккуратно одежду в шкаф». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся идет спать».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с игрушками.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p> <p>Цель: развитие умения группировать предметы на основе одного из общепринятых представлений (принадлежность к родовому понятию).</p> <p><i>Описание: педагогический работник называет (показывает) три предмета, из которых дети должны определить один, который не является мебелью. Например: «Стол, <u>машина</u>, стул».</i></p> <p>Дидактическая игра «Прогуляемся по комнате куклы Алеси».</p> <p>Цель: развитие умения определять положение предметов, находить их по словесному указанию взрослого пространственного обозначения их места (над, под, в, перед, сбоку, рядом).</p> <p><i>Описание: педагогический работник вместе с воспитанниками рассматривает иллюстрацию мебелированной детской комнаты, а после уточняет расположение мебели наводящими вопросами. Например: «Что стоит рядом со стульями? Что находится над диваном?» и т. д.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Мебель».</p> <p>Цель: развитие умения с помощью взрослого определять строение предметов рукотворного мира (у стульчика — четыре ножки и спинка, у дивана — спинка, сиденья, подушки и валики и т. д.).</p>
	Художественная деятельность	<p>Литературная гостиная «Теремок» (учебное наглядное пособие Р. Косенюк).</p> <p>Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	<p>Игровая ситуация «Мебель для медвежонка».</p> <p>Цель: формирование представлений о свойствах материалов (бумага) и элементарных способах их использования (складывать).</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать медвежонку мебель на новоселье (каждому ребенку выдается плоскостная картинка медведя).</i></p>
	Общение	<p>Коммуникативная игра «Случай с мебелью».</p> <p>Цель: развитие умений различать и изображать эмоциональное состояние.</p> <p><i>Описание: педагогический работник рассказывает историю, а воспитанники изображают эмоции. Например: «Друзья уселись на кресло, а у него сломалась ножка. (Огорчение.) Все</i></p>

Вторая половина дня	Общение	<i>думали только об одном: «Что делать?» (Задумчивость.) Наконец-то придумали! (Радость.) Взяли молоток, гвозди и починили ножку. (Счастье.) Теперь нет никаких проблем — можно спокойно посидеть. (Спокойствие.)</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Ухаживаем за мебелью». Цель: развитие умения поддерживать порядок в групповой комнате.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Пальчики хотят спать». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Этот пальчик хочет спать</i> <i>Этот пальчик лег в кровать,</i> <i>Этот пальчик прикорнул.</i> <i>Этот пальчик уж заснул.</i> <i>Тише, пальчик, не шуми.</i> <i>Братиков не разбуди. (Пальчики поочередно «здороваются» с большим пальцем.)</i> <i>Встали пальчики «Ура!»</i> <i>В детский сад идти пора. (Руки поднимают вверх, сжимают и разжимают кулачки.)</i> Дидактическая игра «Комната куклы Кати». Цель: создание условий для развития игровых умений. <i>Описание:</i> воспитанники рассматривают иллюстрацию дет- ской комнаты, педагогический работник задает вопросы, а дети отвечают полным предложением. Например: «Для чего нужен шкаф? Для чего нужен стул?» и т. д.
	Предметная деятельность	Обследование-сравнение «Что общего, чем отличаются?». Цель: развитие умений обследовать, определять характер- ные качества. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает детям рас- смотреть пару мебели и определить их сходства и различия. Например, у стола и стула по четыре ножки, но у стула есть спинка. Кровать и диван мягкие, но у дивана есть спинка и он раскладывается и т. д.
Художественная деятельность	Отгадывание загадок о мебели. Цель: развитие умения воспринимать произведения художе- ственной литературы (загадки).	

4 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: игрушки»

Дата: _____

Общение	Игровое упражнение «Попроси игрушку». Цель: формирование умения использовать способы взаимо- действия со сверстниками (обращаться с просьбой).
---------	--

Первая половина дня	Общение	<i>Описание: педагогический работник вносит новую игрушку и предлагает попросить у него ее поиграть. После того, как у нее правильно попросит ребенок, он отдает ему, предлагает попросить эту игрушку другого ребенка.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Мытье выносных игрушек». Цель: развитие умения помогать взрослому поддерживать порядок на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «В «паровозики» играем: дружно стульчики сдвигаем». Цель: развитие умения использовать одни и те же предметы для выполнения разных действий. Игровое упражнение «Найди игрушку в песочнице». Цель: развитие мелкой моторики. <i>Описание: предварительно в песочнице педагогический работник прячет мелкие игрушки. Затем предлагает найти их (кто быстрее найдет и больше).</i> Дидактическая игра «Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, называть игрушки. <i>Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть групповой участок и назвать (показать) как можно больше игрушек, которые находятся на участке.</i>
	Предметная деятельность	Опыт с игрушками в воде «Плавают, тонут, размокают». Цель: формирование представлений о материалах, из которых сделаны игрушки, и их свойств (плавает, тонет; деревянные, бумажные, железные).
	Художественная деятельность	отгадывание загадок «Игрушки». Цель: развитие умения понимать содержание литературных произведений.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	Игровая ситуация «Домики для игрушек». Цель: развитие умения самостоятельно делать несложные конструкции из деталей конструктора. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать домики для игрушек (используются мелкие игрушки по количеству детей: машинки, фигурки людей, животных, птиц).</i>
	Общение	Игра-ситуация «Заревели мои куклы: не хотят со мной играть?». Цель: развитие умения использовать высказывания из 2—3 предложений.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Каждой игрушке свое место после игры». Цель: развитие умения поддерживать порядок на участке.

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>На столе моем игрушки притаились в тишине.</i> <i>Пять подарков в день рожденья</i> <i>Принесли ребята мне. (Круговыми движениями пальцев одной руки поглаживаем раскрытую ладонь другой.)</i> <i>Раз — мохнатый, мягкий мишка,</i> <i>Два — зеленый крокодил.</i> <i>Три — зайчишка-шалунишка,</i> <i>А четыре — конь один,</i> <i>Пять — огромная машина с желтым кузовом большим. (Указательным пальцем одной руки на счет поглаживаем каждый палец другой в направлении от основания к кончику.)</i> Дидактическая игра «В поисках игрушек». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. <i>Описание:</i> педагогический работник описывает игрушку с определенной функцией, а дети находят ее в игровом пространстве. Например, игрушка, которую можно уложить спать, которая может прыгать и отскакивать, на которой можно кататься и т. д.</p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Если бы мяч был не круглым». Цель: создание условий для знакомства с предметами окружающего мира и их свойствами. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает рассмотреть мячи разного размера и определить их качество (катится) в зависимости от его формы (круглый). После предлагает с помощью практических упражнений с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник) определить, если бы мяч был не круглый, смог ли он тоже катиться.</p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла». Цель: восприятие художественного произведения.</p>

5 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: бытовая техника»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Игра-интервью «А что у вас есть дома?». Цель: развитие умения использовать высказывания из 2—3 предложений. <i>Описание:</i> педагогический работник сообщает, что корреспондент из газеты хочет узнать, что воспитанники знают о бытовой технике, о том, какая бытовая техника есть у вас дома.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Наведем порядок в игрушках». Цель: развитие умения соблюдать порядок на участке.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла с мишкой игра-ла, платье новое помяла. Гладим белье для куклы Алеси». Цель: развитие умения выполнять имитации действий. Дидактическая игра с мячом «Помощники». Цель: развитие умений узнавать и называть предметы близкого окружения (бытовая техника). <i>Описание:</i> педагогический работник называет действие и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют бытовую технику. Например: «Гладят белье... (утюгом), пылесосят ковры... (пылесосом), хранят продукты в... (холодильнике) и т. д.».</p> <p>Дидактическая игра «Витрина магазина бытовой техники». Цель: развитие умений узнавать и называть предметы близкого окружения (бытовая техника). <i>Описание:</i> педагогический работник располагает иллюстрации бытовой техники на витрине (прилавке) магазина (на столе, доске, фланелеграфе) и предлагает воспитанникам определить, что лишнее на витрине (на одной иллюстрации должен быть изображен не предмет бытовой техники).</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Большая стирка». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира, способов действия с ними. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам с помощью прищепок для белья достать из корзины кукольную одежду и развесить ее на веревочки «сушиться».</p>
	Художественная деятельность	<p>Рисование в разукрашках «Бытовая техника». Цель: освоение предметов, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность (фломастеры, карандаши, восковые мелки).</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Литературная викторина «Отгадай-ка». Цель: приобщение воспитанников к доступным им произведениям художественной литературы (загадки). <i>Описание:</i> педагогический работник загадывает загадки, а воспитанники отгадывают (можно за каждый правильный ответ давать жетон, чтобы потом выбрать «Знайку»).</p>
	Общение	<p>Проблемная ситуация «Незнайка в гостях увидел чудо-приборы, испугался». Цель: развитие умения использовать высказывания из 2—3 предложений в процессе описания бытовых приборов и их предназначения. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает иллюстрации бытовых приборов и рассказывает, что Незнайка при-</p>

Вторая половина дня	Общение	<i>шел в гости к ней и испугался их, так как не знал для чего они. Далее педагогический работник предлагает рассказать, что это за приборы и для чего они.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Пыль залезла на забор, заглянула к нам во двор». Цель: развитие навыков выполнения трудовых поручений.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Пылесос». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Пылесос, пылесос,</i> <i>Ты куда суешь свой нос? (Ритмичное сгибание пальцев обеих рук, ладони смотрят вперед.)</i> <i>Я жужжу, я жужжу,</i> <i>Я порядок навожу. (То же, но ладони обращены друг к другу.)</i> Дидактическая игра (разрезные картинки) «Собери и угадай». Цель: развитие умения составлять целое из частей.
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Чтобы волосы в спирали обратились, как в журнале, есть у мамы бигуди. Накрутил — ходи и жди». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира, способов действия с ними. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать прическу кукле, накрутив ее волосы на бигуди, и просушить игрушечным феном.</i>
	Художественная деятельность	Чтение стихотворения О. Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника». Цель: формирование умений слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения.

Тема недели «Мы — творцы и фантазеры»

Цель: формирование основ эстетической культуры средствами искусства.

1 день. Тема: «День музыки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Игра-упражнение «Музыкальное приветствие». Цель: создание условий для возникновения положительных эмоций в процессе общения. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам поздороваться с детьми с помощью напевания слов приветствия.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Уборка в музыкальном центре». Цель: формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате.

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-образительная игра «Закружилось, завертелось, куклам танцевать захотелось».</p> <p>Цель: формирование умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p> <p>Цель: формирование умения узнавать названный музыкальный инструмент.</p> <p><i>Описание: воспитанники стоят в кругу, педагогический работник бросает мяч и называет три предмета, из которых только два являются музыкальным инструментом. Ребенок ловит мяч и определяет предмет, который не является музыкальным инструментом.</i></p> <p>Игра-пантомима «Я играю на...».</p> <p>Цель: развитие умения исполнять образные движения.</p> <p><i>Описание: воспитанники имитируют игры на музыкальных инструментах по сигналу педагогического работника под музыкальное произведение (народная музыка).</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Если нет игрушек, то мы сами делаем погремушки».</p> <p>Цель: развитие знаковой функции сознания (пользование игрушками-заместителями, предметами-заместителями), подкрепление потребности экспериментирования.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать погремушки из бросового материала (из пластиковых бутылок, металлических баночек, бумажных коробок) и природного материала (мелкие камушки, горох, желуди, монетки и пр.).</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение-импровизация народной потешки «Играю я на дудцы».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием потешки.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p>Игровая ситуация «Пианино».</p> <p>Цель: развитие умения использовать в рисовании техники рисования (пальчиком).</p> <p><i>Описание: педагогический работник демонстрирует нарисованное пианино, в котором отсутствуют черные клавиши, и предлагает воспитанникам нарисовать пальчиками черные клавиши (можно предложить после высыхания рисунка «поиграть» на пианино).</i></p>
	Общение	<p>Игровое упражнение «Ай-ду-ду-ду-ду-ду».</p> <p>Цель: создание условий для возникновения положительных эмоций в процессе общения, развитие слухового восприятия.</p> <p><i>Описание: один воспитанник стоит спиной ко всем остальным, кто-то из детей имитирует игру на дудочке с прогова-</i></p>

Вторая половина дня	Общение	<i>риванием слов «Ай-ду-ду-ду-ду-ду», ведущий должен угадать, кто играл на дудочке.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Ставим музыкальные игрушки на место». Цель: формирование умения поддерживать порядок на участке.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Оркестр». Цель: развитие моторных функций руки. <i>Описание:</i> <i>Наши пальчики — артисты: (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)</i> <i>Пианисты, баянисты, скрипачи и трубачи,</i> <i>Гитаристы, гармонисты, (пальцы обеих рук выполняют движения, соответствующие игре на перечисленных музыкальных инструментах)</i> <i>Все хорошие артисты (поочередно соединяют все пальцы с большим)</i> <i>Музыканты хоть куда, (то же в обратном порядке)</i> <i>Веселят народ всегда! (Хлопают в ладоши.)</i> Музыкально-дидактическая игра «На полянке звери пляшут». Цель: развитие умений исполнять образные движения, передавая характерные особенности игровых персонажей.
	Предметная деятельность	Обследование народных музыкальных инструментов. Цель: развитие умений обследовать предметы детально (ощупывание, осматривание и др.). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть народные музыкальные инструменты, определить, каким образом извлекается звук, из какого материала сделаны.</i>
	Художественная деятельность	Музыкальная минутка «Слушаем классическую музыку». Цель: развитие умения слушать различные музыкальные произведения.

2 день. Тема: «День театра»

Дата: _____

Общение	Коммуникативное упражнение «Приглашаю тебя в театр». Цель: формирование умения использовать способы взаимодействия со сверстниками. <i>Описание: педагогический работник дает билет воспитаннику и предлагает пригласить в театр (в кинотеатр на мультфильм и др.) другого ребенка так, чтобы он ему не отказал.</i>
---------	--

Первая половина дня	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Каждой игрушке свое место».</p> <p>Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мы строителями станем и построим новый дом».</p> <p>Цель: формирование умений отделять действия от предмета и переносить его на другой объект, осваивать условные действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Дидактическая игра «Займи свое место».</p> <p>Цель: формирование представлений о различных плоскостных геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник).</p> <p><i>Описание: стулья расставлены в несколько рядов. Воспитанники получают билеты и должны занять правильно свои места относительно геометрической фигуры на билете и на стульчике.</i></p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний?».</p> <p>Цель: развитие умения определять содержание и персонажей сказок.</p> <p><i>Описание: педагогический работник выставляет персонажей (картинки или игрушки) какой-нибудь сказки, среди которых один-два персонажа из другой сказки, дети определяют их.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Театры детского сада».</p> <p>Цель: активизация познавательной активности.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть несколько видов театров (на ложках, Би-Ба-Бо, пальчиковый и др.), произвести с ними игровые действия и определить их характерные особенности.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Игры-драматизации «Играем в театр» по сюжетам народных сказок.</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно играть с куклами настольного (пальчикового) театра.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Игровая ситуация «Сладости на новоселье в теремок».</p> <p>Цель: развитие умения применять способы преобразования формы для создания выразительного образа (шар сплющивать в диск, цилиндр в платину).</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам приготовить сладости для героев сказки «Теремок», так как у них новоселье (воспитанники лепят конфеты, тортики, пирожки и складывают потом в корзину, чтобы передать жителям теремка).</i></p>
Общение	<p>Этюд «Вкусные конфеты».</p> <p>Цель: развитие умения создавать комфортную атмосферу для общения со сверстниками.</p>	

Вторая половина дня	Общение	<i>Описание: у девочки в руках воображаемая коробка конфет. Она протягивает ее по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и кладут конфету в рот. По детским лицам видно, что угощение вкусное.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Книжки тоже любят порядок». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Сказки». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>Будем пальчики считать, будем сказки называть: (вытягивают руки вперед, играя пальчиками)</i> <i>Эта сказка — «Теремок». Эта сказка — «Колобок».</i> <i>Эта сказка — «Репка»: про внучку, бабуку, дедуку.</i> <i>«Волк и семеро козлят» — (поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного)</i> <i>Этим сказкам каждый рад! (Показывают большой палец.)</i> Игры-пантомимы «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка». Цель: формирование умения при помощи мимики передавать эмоциональное состояние, характер персонажа.
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Театральные заменялки». Цель: развитие знаковой функции сознания (пользование игрушками-заместителями, предметами-заместителями, словами, точками, линиями и др. знаками) и потребности в использовании одних предметов в качестве заместителей других. <i>Описание: педагогический работник совместно с детьми обыгрывает сюжеты, в которых необходим предмет-заместитель, дети ищут его и демонстрируют его применение.</i> <i>Например: «Моем куклу — нет мыла, расчесываем куклу — нет расчески, кукла играет на дудочке — нет дудочки и т. д.».</i>
	Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Цель: развитие умения совместно со взрослым рассматривать произведения искусства (книжная графика).

3 день. Тема: «День искусства»

Дата: _____

Общение	Игровое упражнение «Цвет моего настроения...». Цель: создание условий для возникновения положительных эмоций в ходе общения. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам выбрать из предложенных разноцветных фишек (фигур)</i>
---------	---

Первая половина дня	Общение	<i>ту, цвет которой будет соответствовать настроению, и объяснить почему. Все жетоны прикрепляются на общей картине группового настроения, которую затем все вместе рассматривают и обсуждают.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Чтобы группу спасти от пыли, мы мели, трясли и мыли». Цель: развитие умения поддерживать порядок в групповой комнате.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Я — фотограф настоящий, и тому премного рад, у меня в руках блестящий, новый фотоаппарат!». Цель: развитие умения отделять действия от предмета и переносить его на другой объект, осваивать условные действия с предметами-заместителями. Дидактическая игра «Какие цвета есть на картинке?». Цель: развитие умения идентифицировать цвета в картинке. <i>Описание: воспитанникам предлагается цветная аппликация и набор цветных карточек. Им необходимо выбрать из этих цветных карточек те, на которых есть цвета присутствующие на картине.</i> Дидактическая игра «Цветные гусенички». Цель: развитие умения различать цвет (красный, желтый, синий, зеленый) и величину. <i>Описание: воспитанникам предлагается набор цветных кругов разных размеров, педагогический работник предлагает воспитанникам из предложенных кругов составить гусеничку определенного цвета.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Я рисую...» (кисточкой, пальчиком, ладошкой, бумажкой и т. д.) Цель: развитие потребности экспериментирования во всех видах деятельности (изобразительной).
	Художественная деятельность	Литературная гостиная «Теремок» (учебное наглядное пособие Р. Косенюк) Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	Игровая ситуация «Фокус-покус “Волшебные фигурки”». Цель: развитие умения составлять образ конструктивным способом (из частей). <i>Описание: педагогический работник демонстрирует ребятам, как из фигур можно создавать разные предметы (снеговика из кружков, елочку из треугольников, пирамиду из квадратов, бусы из кружков и т. д.) и предлагает составить такие же или другие предметы.</i>

Вторая половина дня	Общение	<p>Игровое упражнение «Эхо».</p> <p>Цель: воспитание интереса к взаимодействию со сверстниками.</p> <p><i>Описание: воспитанники отвечают на звуки педагогического работника дружным эхо. Например, на хлопок все дети отвечают дружными хлопками, на серию хлопков в определенном ритме, постукивание по столу, стене, коленям, при топывании и т. д. отвечают теми же звуками.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Соберем песок возле песочницы».</p> <p>Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Теремок».</p> <p>Цель: развитие моторных функций руки.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>На полянке теремок. (Ладони соединяют домиком.)</i></p> <p><i>Дверь закрыта на замок. (Пальцы сомкнуты в «замок».)</i></p> <p><i>Из трубы идет дымок. (Сомкнуть пальцы в колечки.)</i></p> <p><i>Вокруг терема забор, чтобы не забрался вор. (Руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые.)</i></p> <p><i>Тук-тук-тук, тук-тук-тук (кулачок стучит по ладони)</i></p> <p><i>Открывайте, я ваш друг! (Руки разводятся в стороны.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же цвет на участке».</p> <p>Цель: развитие умений определять цвет и ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Описание: педагогический работник раздает всем воспитанникам разного цвета жетоны (геометрические фигурки) и по сигналу: «Раз, два, три, к такому же цвету беги!» предлагает найти предмет на участке такого же цвета.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Опыты «Цветные мелки: какие они?».</p> <p>Цель: развитие умения обозначать действия словами, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть мелки и рассказать, какие они. Затем предлагает узнать больше: смять мел в руке (не мнется — твердый), постучать по мелу твердым предметом (мел сухой — он крошится), покатавать мел между ладошками (следы от мела — можно рисовать, дети рисуют на асфальте), найти, на чем еще можно порисовать мелом.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Дидактическая игра «На что похоже?».</p> <p>Цель: развитие воображения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник делает большую кляксу на бумаге и предлагает воспитанникам определить, на что она похожа, периодически изменяя ее посредством раздувания.</i></p>

4 день. Тема: «День науки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Здороваемся без слов». Цель: развитие умения использовать невербальные средства общения. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам поздороваться с ним разными способами (пожать друг другу руки, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т. д.).</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Так трудились, так старались, не гуляли — убирались». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Звери, птицы, все, кто болен, кто здоровьем недоволен! Вас зовет ветеринар». Цель: формирование умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Бывает — не бывает». Цель: формирование представлений о свойствах предметов окружающего мира, объектов и явлений природы. <i>Описание:</i> педагогический работник называет действие, примету предмета, явления или объекта и бросает мяч воспитанникам, Те ловят мяч, бросают его назад и называют бывает такое или нет. Например: «Зимой катаются на санках, лыжа — бывает; крокодил летает — не бывает и т. д.). Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Цель: развитие внимания, умений узнавать и называть предметы близкого окружения. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам осмотреть игровой участок и назвать как можно больше предметов, которые находятся на нем.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Вызываем ветер». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира, способов действия с ними. <i>Описание:</i> педагогический работник спрашивает, как можно увидеть ветер, слушает ответы, затем предлагает придумать варианты, как ветер можно сделать самим: помахать на себя руками, листами бумаги, веером.</p>
	Художественная деятельность	<p>Игровое упражнение «Оставляем следы». Цель: освоение предметов, с помощью которых можно осуществлять изобразительную деятельность. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам на ватмане оставить следы — отпечатки от предметов, с помощью которых можно рисовать.</p>

	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	<p>Игровая ситуация «Для строителя привычно строить новый дом кирпичный». Цель: развитие умения совместно со сверстниками конструировать несложные конструкции из строительного материала, деталей конструкторов (из разных материалов, разного размера). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам построить много домиков для героев сказки «Теремок», чтобы у всех был свой дом.</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Игровое упражнение «Найди по описанию». Цель: воспитание потребности в общении и взаимодействии со сверстниками. <i>Описание:</i> воспитанники сидят в кругу, педагогический работник объявляет: «Внимание, внимание! Потерялась девочка (подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдет ко мне». Дети слушают, смотрят друг на друга, определяют, о ком идет речь и называют имя этого ребенка.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Рыхлим песок в песочнице». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра (массаж с помощью, палочек, камешков, бумаги). Цель: развитие мелкой моторики. Строительная игра «Строители». Цель: развитие умений выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, объединять их в группы по цвету. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам побыть строителями (в одном месте строится городок из кубиков красного цвета, в другом — из кубиков зеленого (синего, желтого) цвета, между городами лежат кубики красного и зеленого (синего, желтого) цветов, воспитанники на машинах развозят стройматериал).</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Свет повсюду от фонарика». Цель: формирование умения различать способы действий с предметами. <i>Описание:</i> педагогический работник загадывает загадку о фонарике, рассматривает с детьми фонарик, уточняет его предназначение и предлагает детям на практике проверить назначение фонарика.</p>
	Художественная деятельность	<p>Игровое упражнение «Рисование палочкой, шишкой на песке». Цель: создание условий для освоения свойств предметов, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность.</p>

5 день. Тема: «День развлечений»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «Как мы с мамой и папой дома развлекаемся».</p> <p>Цель: развитие умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2—3 предложений.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Упражнение «Возле дома огород. Ой, не плох. Ой, не плох».</p> <p>Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся в парикмахерской».</p> <p>Цель: развитие умения осваивать условные действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>Цель: освоение способов действий с предметами окружающего мира.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть прищепки, определить их качества (раскрывается, прищепливается), попробовать построить из них игрушки.</i></p> <p>Дидактическая игра «Зеркало».</p> <p>Цель: формирование умений замечать и различать эмоциональные состояния сверстников.</p> <p><i>Описание: воспитанники стоят друг перед другом (один играет роль зеркала). Педагогический работник называет эмоциональное состояние, ребенок изображает его, а ребенок-«зеркало» повторяет.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Детские конструкторы».</p> <p>Цель: развитие умения определять свойства и качества предметов.</p> <p><i>Описание: педагогический работник приглашает воспитанников рассмотреть различные конструкторы, изучить принципы соединения деталей, определить сходства и различия разных конструкторов.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Детская дискотека «Веселая музыка — веселое настроение».</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно исполнять танцевальные импровизации.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область)	<p>Литературно-музыкальная викторина «Игрушки и развлечения».</p> <p>Цель: развитие интереса к миру художественной литературы.</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <p>1. «Отгадай загадку про игрушки».</p>

	«Художественная литература»)	2. «Песни — тоже развлечение» (дети должны повторить песенки героев сказок «Колобок», «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Теремок»).
Вторая половина дня	Общение	Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: развитие умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2—3 предложений.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Застегнем все пуговицы». Цель: развитие навыков замечать неполадки в одежде.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Пианист». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Пианист Бемоль в музыке король. (Пальцы опускаются на стол по порядку — от мизинца к большому — на каждый слог стиха. После каждой строчки — смена рук.)</i> <i>Говорит Бемоль ноты, как пароль:</i> <i>«До, ре, ми, фа, соль, принесите соль.</i> <i>До, ре, ми, фа, соль, посолить фасоль».</i> Игровое упражнение «Отыщи игрушки в песочнице». Цель: развитие мелкой моторики. <i>Описание: предварительно педагогический работник закапывает в песочнице игрушки и предлагает воспитанникам найти все спрятанные мелкие игрушки.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Почему кораблики не плывут?». Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. <i>Описание: педагогический работник предлагает посмотреть на кораблики в тазу с водой и рассказывает историю о том, что кораблики в синем море никак не могли поплыть, хотя они просили и солнышко (оно нагрело водичку, но это не помогло), и звездочки ночью (они освещали им только путь куда плыть, но тоже не помогли), и только появившийся ветер стал дуть на кораблики и они поплыли. После рассказа педагогический работник предлагает воспитанникам подуть на кораблики в тазу и уточняет, что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли?</i>
	Художественная деятельность	Игровое упражнение «Рисуем водой». Цель: формирование представлений о свойствах воды. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам попробовать порисовать водой на асфальте и посмотреть, что будет происходить с рисунком.</i>

Тема недели «Давайте жить дружно»

Цель: воспитание интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

1 день. Тема: «Дружба — это...»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся».</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы, потребности в общении.</p> <p><i>Описание: воспитанники по сигналу педагогического работника хаотично двигаются по участку и здороваются со всеми, кто встречается на их пути тем способом, который говорит педагог. Например, здороваться надо за руку, плечиками, спинками, коленками и т. д.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Все ли в порядке с порядком у друга?».</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать опрятность внешнего вида своего друга с другими.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-образительная игра «С куклой мы друзья, с куклой мы играем».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с игрушками.</p> <p>Коммуникативное упражнение «Как кого зовут?».</p> <p>Цель: формирование представлений о себе и других.</p> <p><i>Описание: воспитанники стоят в рассыпную, педагог называет имя ребенка и все дети подбегают к нему со словами «Вот он (она), вот он (она)... (имя)».</i></p> <p>Строительная игра «Вместе строим город друзей».</p> <p>Цель: развитие умения проявлять бесконфликтные способы взаимодействия со сверстниками в совместной игровой деятельности.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Путь через гору».</p> <p>Цель: стимулирование проявлений познавательных потребностей.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает прокопать ровный туннель в «горе» (песочный конус из влажного песка), проложив шоссе для автомобилей, чтобы потом играть.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Игры с куклами настольного театра русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Цель: развитие умений самостоятельно играть с куклами настольного театра, выполнять игровые действия в соответствии с содержанием сказки.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Дружат ребята и зверята».</p> <p>Цель: создание условий для развития творчества в ходе рисования нетрадиционным материалом.</p>

(образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Ежики потеряли иголки» (педагог заранее рисует на асфальте в ряд несколько ежей без иголок). 2. Игровая ситуация «Будут у ежей разноцветные иголки» (дети рисуют мелкими разноцветными иголками). 3. Игровая ситуация «Напоим ежей водой».
Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Представь себя».</p> <p>Цель: развитие умения представлять себя коллективу сверстников.</p> <p><i>Описание:</i> воспитаннику предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.</p>
Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Умешь сам — помоги другу».</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать опрятность своего внешнего вида и других детей.</p>
Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Соединять пальцы в «замок».)</i></p> <p><i>С вами мы подружим маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук.)</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять — начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев.)</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять — мы закончили считать. (Руки вниз, встряхнуть кистями.)</i></p> <p>Игровое упражнение «Если с другом вышел в путь».</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Описание:</i> воспитанникам предлагается вначале пройтись по одному змейкой, перепрыгнуть через «ручей», быстро пробежать с одной стороны участка на другую, а потом, взявшись за руки со своим другом, проделать то же самое и определить, как лучше проходить: по одному или вдвоем.</p>
Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Я насыпаю — ты высыпашь».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира (природной и социальной среды), способов действия с ними.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает стать парами для игры с песком (одни воспитанники насыпают совочком песок в ведерко, другие — пересыпают его из ведерка в формочки, в ведерки поменьше и т. д.). В ходе игры необходимо следить, чтобы воспитанники правильно держали в руке совочек (ложку), утрамбовали песок лопаткой или ладошкой.</p>

Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Дружные ладошки». Цель: развитие умения использовать способы выполнения музыкально-ритмических движений. <i>Описание:</i> под быструю музыку воспитанники делают полуприседы с легким поворотом тела вправо и влево, по сигналу (меняется характер музыки или останавливается) дети находят себе пару и кружатся, держась ладошками друг с другом.</p>
-----------------------------	--

2 день. Тема: «Этикет»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Встреча». Цель: развитие умения употреблять речевые формы вежливого общения. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам использовать различные формы приветствия (каждый ребенок по очереди выходит к детям и здоровается, используя вербальные и невербальные средства общения).</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Оказание помощи друг другу во время одевания». Цель: формирование умения сравнивать опрятность своего внешнего вида, и других детей.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Куклы в гости пришли пить чай». Цель: развитие умения действовать с игрушками. Игровое упражнение «Пожалуйста». Цель: развитие умения употреблять слова вежливости. <i>Описание:</i> все становятся в круг, педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается, выбывает из игры. Дидактическая игра «Передай другому». Цель: формирование навыка вежливого общения с окружающими. <i>Описание:</i> педагогический работник вносит новую игрушку и предлагает детям, стоящим в кругу, бережно, осторожно передать ее соседу, соблюдая правила вежливости: передавать игрушку прямо в руки, глядя в глаза, называя сверстника ласково: «Танечка, возьми, пожалуйста. Спасибо».</p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование-сравнение «Игрушечные и настоящие столовые приборы». Цель: развитие умения использовать орудийные и обследовательские действия с доступными предметами ближайшего окружения, сравнивать.</p>

Первая половина дня	Художественная деятельность	<p>Рассматривание книжных иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>Цель: формирования эмоционального восприятия литературного произведения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник с воспитанниками рассматривают иллюстрации, и уточняет правильность поведения Маши в сказке.</i></p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Сладости для стола на день рождения».</p> <p>Цель: воспитание желания участвовать в совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <p>1. <i>Проблемная ситуация «Собираемся на день рождения Мишутки» (педагог заранее сервирует игрушечным набором праздничный стол, за которым сидит Мишутка, уточняет, что подарить Мишутке, слушает детские ответы, предлагает сделать тортики, так как Мишутка сладстена).</i></p> <p>2. <i>Игровая ситуация «Готовим тортики» (дети в мини-группах из дисков составляют тортики, могут украшать бросовым или природным материалом).</i></p> <p>3. <i>Игровая ситуация «На дне рождения».</i></p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Прощание».</p> <p>Цель: развитие умения употреблять речевые формы вежливого общения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам использовать различные формы прощания (каждый ребенок по очереди выходит к детям и прощается, используя вербальные и невербальные средства общения).</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Пользуемся салфеткой после еды».</p> <p>Цель: развитие навыков самообслуживания.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Массаж» (с помощью палочек, камешков).</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Описание: воспитанники перебирают в руке мелкие предметы, сжимают их.</i></p> <p>Дидактическая игра «Назови друга ласково».</p> <p>Цель: развитие умений проявлять свои симпатии, использовать вежливые обороты речи в общении друг с другом.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая любую игрушку, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу.</i></p>

Вторая половина дня	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Делаем ямки». Цель: стимулирование проявлений познавательных потребностей. <i>Описание: воспитанники выкапывают в песке ямки, закапывают в них камешки или другие предметы и т. д.</i>
	Художественная деятельность	Игровое упражнение «Приглашение на танец». Цель: развитие умения использовать правила этикета во время исполнения музыкально-ритмических движений. <i>Описание: педагогический работник предлагает мальчикам пригласить вежливо на танец девочек.</i>

3 день. Тема: «Я — мальчик, я — девочка»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Кто ты мальчик или девочка?». Цель: формирование умения идентифицировать себя с представителями своего пола (мужской, женский).
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «На огороде». Цель: развитие умения выполнять элементарные трудовые поручения на огороде (цветнике), распределяя обязанности между девочками и мальчиками.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительные игры «Кукла в парикмахерской», «Везем груз на стройку». Цель: развитие умения действовать с игрушками. Дидактическая игра «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания. <i>Описание: воспитанники стоят в кругу, педагогический работник бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет имя. Он обращает внимание, что нужно ловить мяч только тогда, когда будет называться имя девочки (мальчика).</i> Дидактическая игра «Кто что делает?». Цель: формирование представлений детей о разделении труда взрослых на женский и мужской. <i>Описание: воспитанники стоят в кругу, педагогический работник бросает мяч и называет определенное действие или занятие, дети ловят мяч и определяют женское это занятие или мужское. Например: «Рубит топором — мужчина, готовит ужин — женщина и т. д.».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Включаем — выключаем». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способах действия с ними. <i>Описание: педагогический работник предлагает выключатели разной конструкции (панели от радиоприемников, магнитофонов, будильников или других приборов с кнопками, руч-</i>

Первая половина дня	Предметная деятельность	<i>ками, рычажками, стрелками; велосипедные звонки; разнообразные запоры (здвижки, цепочки, замки, крючки и др.), с которыми воспитанники осуществляют разнообразные действия.</i>
	Художественная деятельность	Концерт «Поют мальчики, поют девочки». Цель: развитие умения петь естественным голосом хором.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	Игровая ситуация «Веселые человечки». Цель: составление фигуры человека из геометрических фигур. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам из геометрических фигур сложить свою фигуру (мальчика или девочки).</i>
Вторая половина дня	Общение	Коммуникативное упражнение «Разговор по телефону». Цель: развитие умения вести диалог. <i>Описание: педагогический работник «звонит» воспитанникам по очереди и ведет разговор: «Здравствуй, у тебя скоро день рождения, что ты хочешь получить в подарок?».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «На участке». Цель: развитие умения выполнять элементарные трудовые поручения на участке, распределяя обязанности между девочками и мальчиками.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Мальчики и девочки». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря. <i>Описание:</i> <i>Дружат в нашей группе девочки и мальчики.</i> <i>Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Руки сложены в кулак, поднимают поочередно пальчики правой и левой руки.)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Начинай считать опять.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Мы закончили считать. (Поочередно соединяют пальчики обеих рук.)</i> Дидактическая игра «Кто я в семье?». Цель: формирование представлений о родственных связях. <i>Описание: педагогический работник бросает мяч и называет представителя семьи, а ребенок, словив мяч, должен назвать, кем он является относительно названного родственника. Например: «Для мамы (папы) ты... (сын, дочь). Для сестры (брата) ты... (сестра, брат). Для бабушки (дедушки) ты... (внук, внучка) и т. д.</i>

Вторая половина дня	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Открываем — закрываем». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способах действия с ними. <i>Описание:</i> педагогический работник подбирает наборы бытовых предметов с разными видами застежек (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.), кладет в них маленькие игрушки и предлагает воспитанникам достать их.
	Художественная деятельность	Чтение потешки «Пальчик-мальчик». Цель: формирование культуры восприятия фольклорных произведений.

4 день. Тема: «В кругу семьи»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Что для тебя делает мама?». Цель: поддержание интереса к беседе, желания общаться.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Маме помогаем дома, в саду — воспитательнице». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослому в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Семья». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра с мячом «Как меня ласково называют дома?». Цель: формирование трепетного и уважительного отношения к членам семьи. Дидактическая игра «Имена семьи». Цель: развитие умения самостоятельно называть имена родителей, членов семьи. <i>Описание:</i> педагогический работник называет члена семьи и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют имя.
	Предметная деятельность	Опыты «Волшебный мамин помощник — мыло». Цель: формирование представлений о предметах, их свойствах и качествах. <i>Примерный ход проведения:</i> 1. Опыт «Куда исчезает мыло?» (дети смыливают ладошками мыло). 2. Опыт «Делаем пузыри» (в мыльной пене дети трубочками раздуют пузыри).
	Художественная деятельность	Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	<p>Игровая ситуация «Большой уютный дом». Цель: создание условий для развития творчества в ходе конструирования. <i>Описание: педагогический работник предлагает построить из строительного материала дом для игры «Семья».</i></p>
Вторая половина дня	<p>Общение Беседа «Как я помогаю маме, папе?». Цель: организация общения детей по интересам в малых группах, помощь в налаживании положительных отношений.</p>
	<p>Трудовая деятельность Трудовое поручение «Застежем пуговицы». Цель: формирование умений одеваться и раздеваться (расстегивать и застегивать пуговицы на одежде спереди).</p>
	<p>Игровая деятельность Пальчиковая игра Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание: руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.</i> <i>Этот пальчик — дедушка,</i> <i>Этот пальчик — бабушка,</i> <i>Этот пальчик — папочка,</i> <i>Этот пальчик — мамочка,</i> <i>Этот пальчик — я.</i> <i>Вот и вся моя семья. (Энергично сжать руку в кулак несколько раз.)</i> Дидактическая игра «С кем я живу?». Цель: развитие умения самостоятельно называть членов семьи, близких взрослых. <i>Описание: педагогический работник спрашивает: «С кем ты живешь?», и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют членов семьи (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, дядя, тетя).</i></p>
	<p>Предметная деятельность Игровое упражнение «Рисуем мылом». Цель: формирование представлений о предметах, их свойствах и качествах. <i>Описание: мыльную жидкость разлить по стаканчикам и добавить в них акварельные краски, цветные пузыри пускать на белый лист бумаги, после высыхания дорисовать недостающие детали. Например, веревочки для шариков, стебельки для цветов и т. д.</i></p>
Художественная деятельность	<p>Загадывание загадок по теме «Семья». Цель: приобщение к доступным произведениям художественной литературы.</p>

5 день. Тема: «Неразлучные друзья — взрослые и дети»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Дидактическая игра «Давайте будем вежливыми». Цель: формирование умения вежливого обращения со взрослыми. <i>Описание:</i> педагогический работник бросает мяч по кругу (никого не пропускает; через одного; вперемешку), используя отдельные формулы речевого этикета, ребенок должен словить мяч и ответить в соответствии с обращением педагога. Например: «Доброе утро, Маша! — Доброе утро, Ирина Алексеевна! Спасибо. Пожалуйста. До встречи, Маша! До свидания, Ирина Алексеевна. Приятного аппетита. Спасибо.».</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поможем помощнику воспитателя». Цель: формирование умения помогать взрослому накрывать на стол к приему пищи.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры «Купание куклы», «Ремонтируем мебель». Цель: развитие умения действовать с игрушками. Дидактическая игра «Профессии взрослых». Цель: формирование представлений о людях разных профессий и их труде. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть иллюстрации взрослых разных профессий. Дети должны выбрать из картинок те предметы и орудия труда, которые нужны человеку определенной профессии. Дидактическая игра «Я помогаю взрослым». Цель: развитие умения правильно называть возможные действия человека. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает закончить начатую им фразу, подбирая по смыслу название действий. Например: «Я помогаю пыль... (вытирать). Я помогаю цветы... (поливать). Я помогаю игрушки... (собирать). Я помогаю комнату... (убирать). Я помогаю пол... (подметать).».</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Цветные парочки». Цель: развитие умений соотносить свойства одних предметов со свойствами других, выделять в них общее, подбирать пары одинаковых по цвету предметов. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам разложить предметы (кубики, палочки, кольца и т. д.) парами, группируя их по цвету.</p>
	Художественная деятельность	<p>Показ настольного театра «Три медведя». Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>

	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Импровизация белорусских потешек «Люлі, люлі, маленькі», «Ай, люлі, люлі, люлечкі», «Люляю, люляю».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием потешек.</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Как уложить спать кукол-детей?». 2. Игровая ситуация «Поем колыбельные куклам».
Вторая половина дня	Общение	<p>Этюд «Повторяй за мной».</p> <p>Цель: повторение движений за взрослым, за ребенком.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовые поручения « Поможем помощнику воспитателя».</p> <p>Цель: формирование умения помогать взрослому убирать стол после приема пищи.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики.</p> <p><i>Описание: руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.</i></p> <p><i>Этот пальчик большой — это папа дорогой.</i></p> <p><i>Рядом с папой — наша мама.</i></p> <p><i>Рядом с мамой — старший брат.</i></p> <p><i>Вслед за ним сестренка — милая девчонка.</i></p> <p><i>И самый маленький крепыш — это славный наш малыш.</i></p> <p>Дидактическая игра «Взрослые для детей».</p> <p>Цель: формирование представлений о людях разных профессий и их труде.</p> <p><i>Описание: педагогический работник называет профессию взрослого, а воспитанники определяют, чем она важна для детей. Например, врач лечит детей, учитель учит, милиционер защищает, повар кормит и т. д.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Накрой платком».</p> <p>Цель: формирование умений сравнивать наблюдаемые предметы, устанавливать простейшие связи между ними, формирование представления о величине предметов (большой, маленький).</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам поиграть в прятки — накрыть игрушки платком (игрушки разной величины, при этом большие игрушки не должны помещаться под платком). Вывод: та игрушка, которая не видна из-под платка, маленькая, а та, которая не поместилась под платком — большая.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Литературная гостиная «Маша и медведь»</p> <p>Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>

АВГУСТ

Тэма недели «Белорусская копилка»

Цель: формирование социального опыта.

1 дзень. Тэма: «Беларускі фальклор»

Дата: _____

Першая палова дня	Зносіны	<p>Размова «Прывітанне па-беларускі». Мэта: стварэнне бяспечнай, камфортнай атмасферы для за- давальнення патрэбнасці ў міжасобасных адносінах і ўзае- мадзеянні з іншымі людзьмі.</p>
	Працоўная дзейнасць	<p>Працоўнае даручэнне «Увага,чысціня!». Мэта: развіццё ўмення падтрымліваць парадак у групавым пакоі.</p>
	Гульнявая дзейнасць	<p>Сюжетная гульня «Ляльку Алесю ўкладваем спаць пад калыханку». Мэта: развіццё ўмення ажыццяўляць гульнявыя дзеянні ў адпаведнасці з сюжэтам гульні. Гульня-імправізацыя па зместу пацешак «Ходзіць певень па капусце», «У куце сядзіць мядзведзь», «Іграў я на дудцы». Мэта: садзейнічанне сумеснаму з дарослым абыгрыванню пацешак, разгульванне нескладаных сцэнак. Дыдактычная гульня «Я скажу, ты паўтары». Мэта: развіццё ўмення эмацыйна і выразна выконваць хуткамоўкі. <i>Апісанне: педагагічны работнік прамаўляе хуткамоўкі ў павольным тэмпе, а потым сумесна з дзецьмі, паскараючы тэмп.</i></p>
	Прадметная дзейнасць	<p>Гульнявое практыкаванне «Нанізваем каралі». Мэта: фарміраванне разнастайных спосабаў дзеяння з прадметамі. <i>Апісанне: педагагічны работнік прапануе выхаванцам зрабіць каралі для мядзведзя з пацешкі «Сядзіць мядзведзь на калодзе» (выхаванцы нанізваюць на тоўстую нітку разнастайныя прадметы з вялікімі адтулінамі (шпулькі, пярсцёнкі ад пірамідак, кольца для штор, дэталі ад канструктара і т. п.).</i></p>
	Мастацкая дзейнасць	<p>Сузіранне ілюстрацый да кніжкі «Калыханкі» (складальнік У. Ліпскі). Мэта: развіццё ўменняў сумесна з дарослым разглядаць творы мастацтва (каляровая ілюстрацыя), пазнаваць герояў ілюстрацый, разумець сувязь ілюстрацыі з тэкстам.</p>

<p>Мастацка-эстэтычная дзейнасць (адукацыйная вобласць «Выяўленчае мастацтва» — маляванне)</p>	<p>Гульнявая сітуацыя «Божая кароўка». Мэта: развіццё цікавасці да малявання простых прадметаў, ужываючы мастацкія тэхнікі (маляванне пальчыкам). <i>Апісанне:</i> педагогічны работнік чытае пацешку, паказвае сілует божай кароўкі, на якой няма чорных кропчак на крылах, і прапануе ёй падарыць плямкі.</p>
<p>Зносіны</p>	<p>Размова «Развітанне па-беларускі». Мэта: стварэнне бяспечнай, камфортнай атмасферы для задавальнення патрэбнасці ў міжасобных адносінах і ўзаемадзеянні з іншымі людзьмі.</p>
<p>Працоўная дзейнасць</p>	<p>Працоўнае даручэнне «Кожнай рэчы сваё месца». Мэта: развіццё ўмення аказваць пасільную дапамогу дарослым у падтрыманні чысціні на ўчастку.</p>
<p>Гульнявая дзейнасць</p>	<p>Пальчыкавая гульня па змесце пацешкі «Сарока-варона». Мэта: развіццё дробнай маторыкі, умення рухацца ў адпаведнасці з тэкстам, актывізацыя слоўніка. <i>Апісанне:</i> руку сціснуць у кулак, па чарзе расціскаць пальцы, пачынаючы з вялікага. <i>Сарока-варона, сарока-варона</i> <i>На прыпечку сядзела, кашку варыла,</i> <i>Дзетак карміла. Гэтаму дала,</i> <i>Гэтаму дала, гэтаму дала,</i> <i>Гэтаму дала, а гэтаму не дала.</i> Дыдактычная гульня «Назаві герояў казкі». Мэта: развіццё ўмення адгадваць казку па словах галоўнага героя, а пасля называць астатніх герояў казкі. <i>Апісанне:</i> педагогічны работнік зачытвае словы героя з казкі, па якіх выхаванцы пазнаюць і называюць героя.</p>
<p>Прадметная дзейнасць</p>	<p>Гульнявое практыкаванне «Яечка». Мэта: развіццё разнастайных спосабаў дзеянняў з прадметамі. <i>Апісанне:</i> педагогічны работнік прапануе выхаванцам маленькія мячыкі (грэцкія арэхі), каб яны пакаталі іх паміж далонькамі, склалі ў кошык пад верш: <i>Маленькая птушачка прынесла яечка,</i> <i>Мы з яечкам пагуляем,</i> <i>Мы яечка пакатаем,</i> <i>Пакатаем, не з'ядзім, яго птушцы аздадзім.</i></p>

Мастацкая дзейнасць	Хвілінка народнай мудрасці «Беларускія прыказкі і прымаўкі». Мэта: далучэнне выхаванцаў да даступных ім твораў фальклору.
---------------------	--

2 дзень. Тэма: «Белорусские поэты и писатели»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа «Дом книг в группе». Цель: развитие умений внимательно слушать и понимать речь взрослого, обращенную ко всем детям, участвовать в диалоге со взрослым и детьми. <i>Описание: педагогический работник предлагает посмотреть книги в центре «Библиотека» и ответить на вопрос: «Для чего в детском саду библиотека, если дети не читают?».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Ставим книги назад аккуратно». Цель: развитие умения поддерживать порядок в групповой комнате.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся в библиотеке». Цель: развитие умения осваивать условные действия с игрушками и предметами-заместителями. Дидактическая игра «Стихотворение — рассказ». Цель: развитие умения отличать стихотворную речь и прозу. <i>Описание: педагогический работник зачитывает отрывки из стихотворений и рассказов белорусских авторов, а воспитанники определяют жанр.</i> Дидактическая игра «Я опишу, а вы узнайте героя». Цель: развитие умения узнавать литературных героев и их действия в процессе восприятия художественных произведений. <i>Описание: педагогический работник зачитывает фрагменты произведений белорусских писателей и поэтов, по которым воспитанники определяют название произведения и по возможности автора.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Секрет в коробочке». Цель: развитие познавательного интереса, умения действовать с предметами, учитывая их признаки. <i>Описание: педагогический работник предлагает открыть коробочки разного способа закрывания (вкладывание, с помощью кнопки, запора, крючка) и найти клад внутри (игрушки).</i>

Первая половина дня	Художественная деятельность	Чтение стихотворения А. Пысіна «Матылечкі-матылі». Цель: формирование интереса к восприятию произведений художественной литературы, сочувствия персонажам.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	Игровая ситуация «Матылечкі-матылі» (по содержанию ранее прочитанного стихотворения). Цель: развитие интереса к лепке, умения применять способы создания формы предметов (шар) и способы ее преобразования для создания выразительного образа (шар сплющивать в диск). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать на крылышках бабочки (из бумаги) цветные узоры.</i>
Вторая половина дня	Общение	Беседа «Почему писателей называют писателями?». Цель: развитие умений отвечать на вопросы, выражать свои мысли, используя форму высказывания из 2—3 предложений.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «А у нас в саду порядок». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра по стихотворению Т. Кляшторной «Да-памагу». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. <i>Описание:</i> <i>На гародзе ў бабулі многа морквы і цыбулі, Памідораў, агуркоў, часнаку і буракоў. (Руку сжимают в кулак, поочередно разжимают пальцы, начиная с большого.)</i> <i>Я на грады пабягу і бабулі памагу: (ритмично перебирают пальцы)</i> <i>Моркву з рэнай прапалю, (сжимают-разжимают пальцы)</i> <i>А пасля гуркі палю. (Встряхивают кисти.)</i> Дидактическая игра «Настроения и эмоции». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние сверстника (радость, грусть, удивление, страх, обида). <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам изобразить поэта, который читает свое стихотворение, используя только мимику и жесты.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Все по домикам». Цель: развитие умения делать зрительный выбор по образцу из трех предметов, различающихся по величине и цвету.

Вторая половина дня	Предметная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам разложить предметы, ориентируясь на их признаки. Например, в одну коробку спрятать большие кубики (мячики), в другую — маленькие, или в одну коробку положить красные кубики, а в другую — синие. Таким образом, можно чередовать разные признаки (твердые — мягкие, деревянные — пластмассовые предметы).</i>
	Художественная деятельность	Чтение-импровизация стихотворений белорусских поэтов. Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений. <i>Описание: педагогический работник читает, стихотворения (З. Бядуля «Гэй, мой конік!», А. Вольскі «Куркі», Я. Журба «Бабулька і козлік», А. Кавалюк «Мьлюцца кацяняты», Г. Иванова «Свята», «Валенкі», «На кані скачу»), содержание которых воспитанники по желанию обыгрывают.</i>

3 день. Тема: «Традиции белорусского народа»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Дидактическая игра «Традиции вежливости». Цель: развитие умений отличать и называть наиболее часто употребляемыми формы белорусского этикета. <i>Описание: педагогический работник называет на белорусском языке формы речевого этикета и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют это по-русски. Например: «Добры дзень — добрый день, здравствуйте; да пабачэння — до свидания; дзякуй — спасибо; смачна есці — приятного аппетита и т. д.»</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Собираем сухие листики». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Самолет гудит, он сейчас взлетит. К бабушке в деревню всех он отвезет». Цель: развитие умения использовать одни и те же предметы для выполнения разных действий. Дидактическая игра «Что лежит в сундучке?». Цель: развитие умений узнавать и называть предметы близкого окружения. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам доставать из сундучка предметы (иллюстрации) и называть их.</i>

Первая половина дня	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Белорусские гостинцы». Цель: формирование умения складывать из частей целое. <i>Описание: педагогический работник предлагает сложить разрезанные иллюстрации белорусских блюд и назвать их.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Белорусские подарки». Цель: формирование перцептивных действий, умения воспроизводить действия с игрушками. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть народные игрушки и выполнить с ними игровые действия.</i>
	Художественная деятельность	Слушание белорусских песенок «Ладкі ладком» (муз. Е. Ремизовской, сл. народные). Цель: развитие умений эмоционально откликаться на песню, исполнять короткие импровизации с повторяющимися интонациями.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная)	Игровая ситуация «Украсть глиняный горшок». Цель: развитие умения раскладывать изображения на образце, выбирая подходящие природные материалы (листья, палочки, семена).
	область «Изобразительное искусство» — аппликация)	<i>Описание: воспитанникам предлагаются силуэты белорусской посуды (горшок) с контурной линией, на которой дети выкладывают узоры.</i>
Вторая половина дня	Общение	Рассказ «Когда в дом пришел гость». Цель: развитие умений слушать, не перебивая, отвечать на вопросы взрослого. <i>Описание: педагогический работник рассказывает воспитанникам о поведении и обращениях людей, если в дом приходят гости.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Кто там будет куп-куп? По водичке хлюп-хлюп?» (мытьё игрушек в конце прогулки). Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра по потешке «Ишла каза рагатая». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря. <i>Описание: по тексту воспитанники изображают «рога козы».</i> <i>Ишла каза рагатая, бадатая: — Каго пападу, таго забаду!</i>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Аленку папала, аленку забадала. Будык-будык-будык!</i></p> <p>Дидактическая игра «Белорусские имена». Цель: развитие умения отличать имена на белорусском и русском языке. <i>Описание: педагогический работник называет имя на белорусском языке и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют это же имя на русском языке. Например: «Алена — Елена, Марыя — Мария, Міхась — Миша, Васіль — Василий и т. д.».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Я пеку, пеку, пеку...». Цель: развитие умения воспроизводить действия с предметами, соотносить свойства одних предметов со свойствами других. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать куличики из сырого и сухого песка, учит правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Вечер народной музыки «Вечарынка». Цель: развитие умения исполнять белорусские народные танцы.</p>

4 день. Тема: «Белорусские народные игры»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Игра-ситуация «Пригласи поиграть». Цель: развитие эмоционально-делового общения. <i>Описание: педагогический работник дает воспитаннику (двум) атрибуты народных игр (маски) и предлагает пригласить поиграть в игру детей.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Вынесем атрибуты к народным играм». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Закружился хоровод». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Узнай подвижную народную игру по описанию». Цель: формирование представлений о народных подвижных играх. <i>Описание: педагогический работник описывает игры, используя игровые слова или игровые действия, а воспитанники</i></p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<i>определяют, о какой игре идет речь. Например: «За гарою шэры воок не пускае нас дамоў. — “Гусі”. Мядзведзь ходзіць па сваім лесе, шукае, хто яму робіць шкоду. Дзеці прыходзяць у лес на ягады, на грыбы. — “У мядзведзя на бару” и т. д.».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Поиграем в мячик». Цель: развитие способов действия с предметами окружающего мира. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам поиграть с мячами разного размера и фактуры, используя различные действия (катать мяч не через все игровое поле, а по кругу от одного ребенка к другому, перекатывать друг другу, скатывать с горки и т. д.)</i>
	Художественная деятельность	Заучивание игровых слов народной подвижной игры «Вожык і мышы». Цель: развитие умения эмоционально и выразительно исполнять небольшие по объему стихотворения на белорусском языке. <i>Описание:</i> <i>Бяжыць вожык — тупу-туп, увесь калючы, востры зуб! Вожык-вожык, ты куды, ад якой бяжыш бяды?</i> <i>Вожык ножкамі туп-туп! Вожык вочкамі луп-луп!</i> <i>Чуе вожык — усюды ціш, Чу!.. Скрабецца ў лісце мыш!</i> <i>Бяжы, бяжы, вожык, не шкадуі ты ножак,</i> <i>Ты лаві сабе мышэй, не лаві нашых дзяцей!</i>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	Игровая ситуация (по содержанию белорусской народной игры «Вожык і мышы»). Цель: развитие умений самостоятельно использовать способы работы с бумагой (сминать, рвать), узнавать в смятых комочках и разорванных бумажках «образы» (мышь, еж), создавать из них простые комбинации. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать героев подвижной народной игры для настольной игры.</i>
Вторая половина дня	Общение	Игра-ситуация «Дети играют в интересную игру. Попроси, чтобы они тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?». Цель: развитие умений вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свою просьбу и желание.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Порядок и чистота — вместе веселее!». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Детки». Цель: развитие мелкой моторики, творческой активности и наглядно-образного мышления. <i>Описание:</i> Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У индюшки — индюшонок, А у утки есть утенок. (Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.) У каждой мамы малыши, Все красивы, хороши! (Показывают пальчики, играя с ними.)</p> <p>Дидактическая игра «Для какой игры предмет?». Цель: формирование представлений о народных подвижных играх. <i>Описание:</i> педагогический работник демонстрирует атрибут игры (маска, медальон, шапочка), по которому воспитанники называют подвижную народную игру.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Молоток и колышки». Цель: развитие умения пользоваться предметами-заместителями и использовать одни предметы в качестве заместителей других. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает сделать заборчик для гусей (по сюжету народной игры «Гуси»), забивая молоточками колышки.</p>
	Художественная деятельность	<p>Заучивание игровых слов народной подвижной игры «Заінька». Цель: развитие умения эмоционально и выразительно исполнять небольшие по объему стихотворения на белорусском языке. <i>Описание:</i> Заінька бялюсенькі, заінька шарусенькі! Праскачы ў дзірачку ды не пабі спіначку! Заінька, павярніся, шэранькі, павярніся! Тупні ножкай, паскачы ды ў далоні запляшчы!</p>

5 день. Тема: «Мой город»

Дата: _____

Общение	<p>Дидактическое упражнения «Скажи со словом “городской”». Цель: развитие умения согласовывать имя прилагательное с именем существительным в числе и роде. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам назвать словосочетания со словом «городской». Нап-</p>
---------	---

Первая половина дня	Общение	<i>пример, городской транспорт, городская квартира, почта, школа, городской парк, театр, дом, район, вокзал».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Чтобы был чистым детский сад, нужно чтобы был чистым участок». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Сядем в автобус и поедем по городу». Цель: развитие умений конструировать в сюжетной игре простые постройки и осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Угадай». Цель: формирование представлений об окружающем мире. <i>Описание: воспитанники заканчивают предложения, начатые педагогическим работником. Например: «Место, где лечат взрослых и детей... (больница). Там все покупают... (магазин) и т. д.».</i> Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: развитие умения узнавать и называть предметы близкого окружения. <i>Описание: педагогический работник показывает три иллюстрации (фотографии), на одной из которых изображен не тот город, в котором живут воспитанники. Они определяют то, что является лишним.</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Найди и назови». Цель: развитие умений по словесному указанию педагогического работника находить предметы и называть их, их цвет, величину, форму. <i>Описание: педагогический работник называет предметы (игрушки, оборудование), которые находятся на участке, а воспитанники находят их, показывают и называют их особенностями (цвет, величина, форма).</i>
	Художественная деятельность	Чтение рассказа Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Цель: формирование интереса к восприятию произведений художественной литературы.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	Заучивание стихотворения А. Бадак «Беларусачка». Цель: развитие навыков узнавания и понимания коротких литературных произведений на белорусском языке. <i>Описание: педагогический работник читает стихотворение, уточняет значения слов на белорусском языке («твар», «хустачка», «беларусачка») и предлагает повторить вместе с ним стихотворение.</i>

Вторая половина дня	Общение	Беседа «Что я знаю о своем городе?». Цель: развитие умения участвовать в диалоге со взрослым и детьми.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поливаем цветы». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Город». Цель: развитие моторных функций руки. <i>Описание: воспитанники выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</i> <i>Мы по улице шагаем, этажи в домах считаем:</i> <i>Раз этаж, два этаж — двухэтажный домик наш.</i> <i>По бульвару мы шагаем, липы с кленами считаем:</i> <i>Одна, два, три, четыре, пять... Трудно нам их сосчитать.</i> <i>Поспешим, прибавим ходу, подойдем мы к переходу.</i> <i>К светофору подошли, красный свет мигнул нам: «Жди!»</i> <i>Вот уж желтый свет погас,</i> <i>Зеленый пропускает нас.</i> Строительная игра «Дом, в котором мы живем, самый лучший в мире дом!». Цель: развитие умения конструировать простые постройки.
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Простой бумаги свежий лист!». Цель: формирование перцептивных действий, представлений о предметах окружающего мира, способов действия с ними.
Вторая половина дня	Предметная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть и познакомиться с разнообразными свойствами разных видов бумаги (цветная, писчая, гофрированная, ватман, калька, салфетки, фольга и др.) в ходе осуществления действий с ней (сминают, комкают, складывают, разворачивают, разрывают).</i>
	Художественная деятельность	Музыкально-дидактическая игра «Оркестр на праздник города». Цель: формирование представления об отдельных детских музыкальных инструментах (дудочка, барабан, бубен) и способах импровизирования на них.

Тема недели «Сказочный карнавал»

Цель: приобщение воспитанников к доступным им произведениям фольклора.

1 день. Тема: «Белорусские народные сказки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Цель: обогащение активного словарного запаса детей именами прилагательными, обозначающими видимые и яркие признаки знакомых предметов (сказочных героев). <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть и сравнить героев сказки «Дзедава рукавічка». Например: «Мишка большой, а мышка... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косялый.) А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину.) Мышка любит... (сыр, сухарики).» Аналогично можно сравнить и других животных из сказок: лису и зайца, волка и медведя.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Наши сказки любят порядок». Цель: формирование умения выполнять простые трудовые поручения.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Коцік Петрык встречается с друзьями». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Кто так сказал?». Цель: развитие умения узнавать сказку по словам главных героев. <i>Описание:</i> педагогический работник зачитывает слова героев сказок, а дети по ним определяют, какому герою и из какой сказки они принадлежат. Дидактическая игра «Из какой сказки пришли эти герои?».</p>
	Игровая деятельность	<p>Цель: развитие умения узнавать сказку по сказочным персонажам. <i>Описание:</i> педагогический работник демонстрирует иллюстрацию сказочного героя, а воспитанники называют белорусскую народную сказку.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Такие разные нити». Цель: формирование умения определять свойства и качества материалов, из которых сделаны предметы. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает рассмотреть клубки разных нитей и определить, из какой нити будет теплее варежка, связанная для героев сказки «Дзедава рукавічка».</p>

Первая половина дня	Художественная деятельность	<p>Игра-драматизация белорусской народной сказки «Муха-пяюха».</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно играть с куклами настольного театра.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Коцік Петрык».</p> <p>Цель: развитие умения применять конструктивный способ рисования (ладошкой).</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проблемная ситуация «Котик Петрик ищет друзей» (педагогический работник предварительно на ватмане рисует котенка с мячом и предлагает детям нарисовать котят, чтобы Петрику было с кем играть).</i> 2. <i>Самостоятельная деятельность воспитанников.</i> 3. <i>Игровая ситуация «Покажем котят, как можно играть с мячом».</i>
Вторая половина дня	Общение	<p>Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе».</p> <p>Цель: формирование у детей навыка речевого общения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник последовательно выставляет на фланелеграфе (на столе) эпизоды одной сказки. Когда все эпизоды разложены, ребенок рассказывает сказку, при этом указывает на каждый эпизод сказки, подкрепляя его текстом.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовые поручения «Вымоем игрушки».</p> <p>Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Петушок».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>Петушок, петушок, (соединяют большой и указательный пальцы — «клюв»)</i></p> <p><i>Золотой гребешок, (ладони прижимают друг к другу, пальцы одной руки — между пальцами другой руки)</i></p> <p><i>Масляна головушка, (проводят рукой сверху вниз по голове)</i></p> <p><i>Шелкова бородушка, (проводят рукой по подбородку)</i></p> <p><i>Что ты рано встаешь, голосисто поешь,</i></p> <p><i>Деткам спать не даешь? (Кладут ладошки под щечку.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p>Цель: закрепление знания белорусских народных сказок «Дзедава рукавічка», «Ганарыстая варона», «Коцік Петрык і мышка».</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает детям рассмотреть иллюстрации героев сказок и определить, кто где живет, распределяя их на иллюстрации «Лес», «Подворье» (закрепление понятий «домашние, дикие животные»).</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Лесенка для Мухи-пяюхи». Цель: развитие умения располагать предметы в порядке увеличения. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам построить лесенку (кубики в порядке возрастания) для того, чтобы Муха смогла спеть песенку и все ее видела.</i>
	Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций к белорусским народным сказкам. Цель: развитие умения совместно со взрослым рассматривать произведения искусства (цветная иллюстрация), эмоционально откликаться на содержание образа.

2 день. Тема: «Русские народные сказки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Дидактическое упражнение «Позови героев сказки “Репка”». Цель: развитие умения употреблять речевые формы вежливого обращения. <i>Описание: педагогический работник выставляет в ряд героев сказки «Репка» и предлагает вежливо попросить о помощи следующего героя сказки. Например: «И стал дед звать бабуку. Как он вежливо должен позвать бабуку? (“Бабушка, пожалуйста, помоги!”)».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поможем собрать игрушки». Цель: формирование умения поддерживать порядок на игровом участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Кормила Мишкину Машу с утра я манной кашей». Цель: развитие умения использовать одни и те же предметы для выполнения разных действий. Дидактическая игра «Угадай сказку по загадке». Цель: формирование умения узнавать сказку по выражениям и словам персонажей. <i>Описание: педагогический работник зачитывает слова героев, а дети определяют сказку и героя. Например: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...».</i>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Найди по силуэту». Цель: развитие речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти. <i>Описание:</i> педагогический работник выкладывает фигурки персонажей сказок обратной стороной и просит найти героев сказки и предметы.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Волшебное сито». Цель: создание условий для знакомства с предметами окружающего мира. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает детям помочь дедушке из сказки «Репка» выбрать семена репки (они смешались с другими семенами) и для этого использовать сито. После просеивания уточняет: что из сита сытется в миску? Почему крупные семена остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома? Как его используют мамы, бабушки?</p>
	Художественная деятельность	<p>Игра-драматизация сказки «Репка». Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомого произведения.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Лепка-эксперимент «Колобок». Цель: развитие умения самостоятельно применять технические приемы лепки. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает слепить колобок из мокрого и сухого песка.</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Дидактическое упражнение «Опиши героя». Цель: развитие грамматического строя речи, умения подбирать прилагательные. <i>Описание:</i> педагогический работник показывает иллюстрацию сказочного персонажа, например, из сказки «Лиса и заяц» и спрашивает: «Какой Петушок?». Дети отвечают: «Добрый, смелый и т. д.».</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поливаем огород — вырастет репка большая». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развитие мелкой моторики, творческой активности и наглядно-образного мышления, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Описание:</i></p> <p><i>Колобок — румяный бок.</i></p> <p><i>Убежал он за порог. (Делают круговые движения руками, как будто катают шар.)</i></p> <p><i>Скок, скок, скок, скок, скок, скок.</i></p> <p><i>Убежал он за порог. (Ладонь правой руки сжимают в кулачок и ритмично постукивают им поочередно по подушечкам пальцев левой руки.)</i></p> <p><i>Покатился Колобок по тропе в густой лесок. (Делают круговые движения, как будто катают шар.)</i></p> <p><i>Скок, скок, скок, скок, скок, скок.</i></p> <p><i>По тропе в густой лесок. (Постукивают кулачком левой руки по пальчикам правой руки.)</i></p> <p><i>Повстречал он там Зайчонка (зажимают кулачки, поднимают вверх средние и указательные пальцы и сгибают, разгибают их)</i></p> <p><i>И сердитого Волчонка, (имитируют когтистую лапу)</i></p> <p><i>Медвежонка косолапого, (сжимают ладошки в кулачки и ритмично «ходят» ими по столу)</i></p> <p><i>А Лисица Колобка провела и цапала.</i></p> <p>Дидактическая игра «Я назову, а вы продолжите».</p> <p>Цель: формирование умения узнавать героев русских народных сказок.</p> <p><i>Описание: педагогический работник называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название. Например, Мышка-... (норушка), Лягушка-... (квакушка), Зайчик-... (побегайчик), Лисичка-... (сестричка), Волчок-... (серый бочок), Петушок — ... (Золотой гребешок).</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Выложи дорожку для Маши к медведю».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способов действия с ними.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам на столе (на земле) выложить прямые (извилистые) дорожки из веревки (нитки или шнурка), по которым они проведут Машу к медведю в гости.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-дидактическая игра «Праздник новоселья в теремке».</p> <p>Цель: развитие умения исполнять образные движения, передавая характерные особенности игровых образов.</p>

3 день. Тема: «Сказки народов мира»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Этюд «Давай дружить» (по итальянской народной сказке «Ленивая Бручолина»).</p> <p>Цель: развитие коммуникативных умений разрешать конфликты, используя речевые формы вежливого общения.</p> <p><i>Описание: педагогический работник напоминает о сказке «Ленивая Бручолина» и предлагает научить девочку просить прощение у бабушки.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Соберем игрушки в корзину в конце прогулки».</p> <p>Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Крошка-малышка про-студился».</p> <p>Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом.</p> <p><i>Описание: педагогический работник сообщает, что крошка-малышка заболел и предлагает воспитанникам различные ситуации, которые проигрываются вместе с детьми и с куклой мальчика.</i></p> <p>Дидактическая игра «Сделай, как было в сказке».</p> <p>Цель: формирование умения определять развитие действий.</p> <p><i>Описание: педагогический работник выкладывает перед воспитанниками в хаотичном порядке сюжетные картинки, относящиеся к одной сказке, из которых дети должны выложить сюжет в точном соответствии с тем, как происходят события в сказке.</i></p> <p>Дидактическая игра «Сравни разных зверят» (по итальянской народной сказке «Ленивая Бручолина»).</p> <p>Цель: формирование умения группировать по одному признаку (большой — маленький).</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает иллюстрации всех героев сказки разложить относительно их величины.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Перышки» (по болгарской народной сказке «Воробей и лиса»).</p> <p>Цель: развитие умения обследовать предметы детально (ощупывание, осматривание, манипулирование).</p>
	Художественная деятельность	<p>Драматизация сказки «Воробей и лиса».</p> <p>Цель: формирование умения выполнять действия в соответствии с содержанием знакомого произведения.</p>

Первая половина дня	Художественно-эстетическая	Сюжетно-игровой комплекс «Травка для Рогатой-бодатой».
	деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	Цель: формирование представлений об элементарных способах использования бумаги (рвать) при создании аппликационных работ. <i>Примерный ход проведения:</i> 1. Игровая ситуация «Заготовим травку-муравку для Рогатой-бодатой». 2. Самостоятельная деятельность воспитанников. 3. Игровая ситуация «На лугу пасутся ко...» (игра с игрушкой коровы).
Вторая половина дня	Общение	Игровое упражнение «Пожалей воробышка» (по сказке «Воробей и лиса»). Цель: развитие коммуникативного общения, воспитание эмоциональной отзывчивости. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает пожалеть воробышка, которого обманывала лиса и предлагает воспитанникам речевые формы высказываний, как можно обратиться к котёнку, пожалеть его. Затем дети по очереди жалеют котенка.
	Трудовая деятельность	Игровое упражнение «Моем руки чисто-чисто». Цель: развитие умения соблюдать правила личной гигиены. <i>Описание:</i> педагогический работник ставит игрушку котенка из сказки «Почему кот моется после еды» на край умывальника и обращает внимание на то, что котенок будет следить, как дети умеют умываться и мыть руки.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Кошки-мышки». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> Вот кулак, (показывают кулак левой руки) А вот — ладошка, (раскрывают пальцы) На ладошку села кошка. («Когти» правой руки водят по ладошке левой.) Села мышек посчитать, Раз, два, три, четыре, пять. (Правой рукой загибают по одному пальцу левой руки.) Мышки очень испугались, (вращают кулаком) В норки быстро разбежались. (Прячут кулак за спину.) Строительная игра «Сарай для Рогатой-бодатой». Цель: развитие умения конструировать в сюжетной игре простые постройки.

Вторая половина дня	Предметная деятельность	Обследование «Топор из сказки братьев Гримм “Бедняк и богач”». Цель: знакомство с предметами окружающего мира. <i>Описание:</i> педагогический работник напоминает сюжет сказки «Бедняк и богач» и предлагает рассмотреть детский
	Предметная деятельность	<i>игровой топорик. После обследования дети имитируют движения работы с топором (упражнение «Заготовим дрова»).</i>
	Художественная деятельность	Этюды «Ленивая Бручолина». Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомого произведения. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает проговорить слова героя сказки (показывает иллюстрации животных, которые помогали ленивой девочке, а дети обращаются к ним словами девочки).

4 день. Тема: «Литературные сказки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Этюд «Вежливая Маша». Цель: развитие умения употреблять речевые формы вежливого общения. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам изобразить Машу, которая, в отличие от сказочной, была вежливой, предлагая различные ситуации. Например: «Маша пришла к медведям, когда они были дома. Маша извиняется, что сломала кроватку Мишутки. Маша просит разрешения сесть за стол».
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поможем накрыть на стол». Цель: формирование умения помочь взрослому накрыть стол к приему пищи.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся в гостях у сказки “Три медведя”». Цель: формирование умения определять действия от предмета и переносить его на другой объект. Дидактическая игра «Заколдованная поляна». Цель: развитие умения определять расположение изображений героев сказок на листе бумаги по словесному указанию пространственного обозначения их места (над, под, в, перед, рядом). <i>Описание:</i> педагогический работник показывает воспитанникам «заколдованную поляну», где расположены различные сказочные герои, и предлагает найти их. Например: «Этот герой сказки сидит рядом с елочкой».

Первая половина дня	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Мишка делает зарядку». Цель: закрепление умения выполнять игровые действия с игрушкой.
	Предметная деятельность	Обследование «Мебель трех медведей». Цель: формирование умения использовать практические и обследовательские действия с доступными предметами ближайшего окружения.
	Предметная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает сравнить мебель (стол и стул, кровать и стол).</i>
	Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». Цель: формирование умений узнавать героев иллюстраций, понимать связь иллюстрации с текстом.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	Игровая ситуация «Надежный стульчик для папы Мишутки». Цель: развитие умения самостоятельно собрать несложные объекты из деталей конструктора. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам построить новый стульчик для папы Мишутки, так как его стул сломался.</i>
Вторая половина дня	Общение	Коммуникативное упражнение «Расскажи сказку дальше». Цель: развитие умений воспринимать и воспроизводить элементы простых произведений на русском языке. <i>Описание: педагогический работник показывает воспитанникам клубок, рассказывает о его волшебных свойствах: превращать в сказочников тех, кто его держит в руках. Затем детям предлагается стать в круг. Педагогический работник говорит первые два-три предложения хорошо знакомой детям сказки, передает клубок ребенку и задает вопрос: что было дальше? Игра продолжается до тех пор, пока не закончится сказка.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовые поручения «Помощники Василисы-работницы». Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослому в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Мышки». Цель: развитие моторных функций руки. <i>Описание:</i> <i>У серой малышки — маленькой мышки (собирают пальцы обеих рук в щепоть и двигают ими по столу, изображая мышек)</i>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<i>В это воскресенье будет день рожденья! Вот она ушками махала! (Раскрывают ладони и приставляют их к ушам, машут сомкнутыми пальцами.) Уж она лапками стучала! (Хлопают ладонями по столу.) Шевелила хвостиком (сгибают и разгибают указательные пальцы, изображая мышинные хвостики) И звала всех в гости к нам! (Потирают ладони одна о другую.)</i>
	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: развитие умения определять последовательность событий в сюжете знакомых сказок. <i>Описание:</i> педагогический работник с помощью фигурок воспроизводит на фланелеграфе (на столе) измененный сюжет какой-либо сказки, дети определяют ошибку и выстраивают правильный ход событий.
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Кляксы». Цель: развитие познавательного интереса. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает с помощью кисти, пипетки, губки сделать большие кляксы, раздуть их, рассмотреть и дорисовать недостающие детали, чтобы получились герои или предметы из знакомых сказок.
	Художественная деятельность	Музыкально-ритмическая игра «Пляшут три медведя». Цель: развитие умения исполнять образные движения, передавая характерные особенности игровых персонажей.

5 день. Тема: «Волшебство сказок»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Игровое упражнение «Если бы у меня была волшебная палочка». Цель: создание условий для возникновения положительных эмоций в процессе общения. <i>Описание:</i> педагогический работник дает воспитанникам «волшебную палочку» и предлагает с ее помощью загадать желание.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Волшебная вода моет игрушки». Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Самолет гудит, он сейчас взлетит». Цель: развитие умения конструировать простые постройки в сюжетной игре.

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Собери целое». Цель: формирование умения собирать картинку. <i>Описание: педагогический работник предлагает сложить из разрезанных картинок целую картинку из сказки и назвать ее.</i></p> <p>Дидактическая игра «Сказка или правда?». Цель: развитие умения определять сказочные и реальные события. <i>Описание: педагогический работник называет действия или события, а воспитанники отвечают «быль» это или «сказка». Например: «Заяц разговаривает. (Сказка.) Лягушка живет в реке. (Правда.) и т. д.».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Насыпаем — высыпаем». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способов действия с ними. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам разные по объему ведерки и совочки, с помощью которых нужно насыпать песок в ведерки, а из них пересыпать его в формочки.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Показ театрализованной инсценировки Р. Косенюк «Волк и семеро козлят» (из серии пособий «Жила-была сказка»). Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Чтение «Сказка о Василисе-работнице». Цель: развитие умений внимательно слушать небольшую по объему сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. <i>Описание: педагогический работник читает сказку, после чего задает вопросы по ее содержанию.</i></p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Беседа «Волшебство в произведении “Сказка о Василисе-работнице”». Цель: развитие умения отвечать на вопросы.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Полив растений в огороде». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Цель: развитие мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Сидит белка на тележке, (соединяют ладони и растирают их друг о друга)</i> <i>Продает она орешки:</i></p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайнке усатому. (Пальцами одной руки растирают каждый палец другой руки от основания до кончиков.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: развитие умения узнавать героев сказок. <i>Описание: педагогический работник демонстрирует героев одной сказки, один из которых не соответствует содержанию сказки, воспитанники определяют, кто лишний.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Волшебное зеркало». Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам поиграть с зеркалом и солнечными зайчиками.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение сказки и инсценировка «Курочка-ряба». Цель: развитие умения воспроизводить услышанное.</p>

Тема недели «Игры и игрушки»

Цель: создание условий для эмоционального реагирования, появления желания участвовать в играх.

1 день. Тема: «Белорусские народные игры и игрушки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «Вместе играем дружно». Цель: развитие умения участвовать в диалоге со взрослым и детьми.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «А на нашем участке порядок идет». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Ай, ду-ду-ду, играли мы на дудочках». Цель: развитие умения осваивать условные действия с игрушками и предметами-заместителями. Белорусская народная игра «У кота». Цель: развитие умения реагировать на сигнал. <i>Описание: все дети становятся в один ряд, а напротив — кот. Все прыгают и кричат: «Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота!». Кот делает вид, что не обращает на них внимания. Если дети слишком далеко друг от друга, кошка прыгает и все замирают. Кто двигался или смеялся, идет к кошке.</i></p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Белорусская народная подвижная игра «Вожык і мышы».</p> <p>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях.</p> <p><i>Описание: все дети вместе с игроками-мышами становятся в круг. Ежик — в центре круга. По сигналу все идут вправо, еж — влево. Игроки произносят слова: «Бяжыць вожык — тупу-туп, весь калючы, гостры зуб! Вожык-вожык, ты куды? Ад якой бяжыши бяды?».</i> После этих слов все останавливаются. По сигналу к ежу подходит педагог и говорит: «Вожык ножкамі туп-туп! Вожык глазкамі луп-луп! Чуе вожык — усюды ціш, Чу!.. Скрабецца ў лісце мышы!». Еж имитирует движения: осторожно ходит, прислушивается. Мыши в это время бегают за кругом. Педагог говорит:</p> <p><i>Бяжы, бяжы, вожык, Не шкадуў ты ножак, Ты лаві сабе мышэй, Не лаві нашых дзяцей!</i></p> <p><i>Мышки бегают по кругу, выбегая и за круг. Еж их ловит (пятнает).</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Обследование «Игрушки-свистульки».</p> <p>Цель: развитие умений обследовать и различать предметы.</p>
	Художественная деятельность	<p>Разучивание слов народной игры «Хустачка».</p> <p>Цель: развитие умения повторять за взрослым короткие стихотворения.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>Станавіцеся ў круг. Гаспадыня, гаспадыня, Кідай палю пражу, зіма прайшла, Адчыняй свае дзверы, заві нас у гасці!</i></p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Мышки для игры «Вожык і мышы».</p> <p>Цель: развитие умения с помощью взрослого применять художественную технику рисования (рисование тычками).</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Проблемная ситуация «Мышки для игры «Кот и мышы» (педагог демонстрирует маску кота и заявляет о том, что для игры нет мышек).</i> <i>2. Самостоятельная деятельность детей.</i> <i>3. Белорусская народная подвижная игра «Вожык і мышы».</i>
Общение	<p>Рассматривание-рассказ педагогического работника по иллюстрациям «Детские народные игры».</p> <p>Цель: развитие умений совместно со взрослым рассматривать цветные иллюстрации, эмоционально откликаться на содержание образа.</p>	

Вторая половина дня	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Соберем игрушки после игр». Цель: развитие умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Шалунишка». Цель: развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. <i>Описание:</i> <i>Наша Мама варила кашу. (Чертят круговые линии на ладошке.)</i> <i>Кашу сварила, малышей кормила. (Загибают пальцы с проговариванием соответствующих слов.)</i> <i>Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала,</i> <i>А этому — не дала. (Указательным пальцем другой руки постукивают по большому пальцу.)</i> <i>Он много шалил, свою тарелку разбил.</i>
	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Отгадай, на чем играю». Цель: развитие умения узнавать народные музыкальные инструменты.
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Хустачка». Цель: формирование обследовательских умений. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассмотреть платок, произвести различные манипуляции с ним (надеть на себя, повязать на голову и т. д.).</i>
	Художественная деятельность	Музыкальная игра «Лен». Цель: развитие умения двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки.

2 день. Тема: «Игры-развивайки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Упражнение «Поделись с другом». Цель: формирование представлений об элементарных правилах бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. <i>Описание: педагогический работник и воспитанники становятся в круг, передают друг другу мяч, проговаривая: «Возьми мяч, пожалуйста!», «Спасибо!».</i>
	Трудовая деятельность	Игровое упражнение «Пуговицы в ряд». Цель: формирование умений расстегивать и застегивать пуговицы.
	Игровая деятельность	Сюжетная игра «Я сегодня продавщица в магазине для детей». Цель: формирование умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом.

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадки с грядки».</p> <p>Цель: развитие умения называть и отличать по внешнему виду овощи.</p> <p><i>Описание:</i> на столе в вазе лежат овощи. Педагог загадывает детям загадки и просит их показать на предмет, который она загадала, назвать его. Например: «Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая». (Морковь.) «Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а... (лук). После этого воспитатель просит детей назвать все предметы одним словом. (Овощи.)</p> <p>Дидактическая игра «Какой игрушки не хватает?».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник заранее готовит несколько игрушек, рассматривает их с детьми, потом просит закрыть глаза или отвернуться. Когда дети поворачиваются или открывают глаза, им задается вопрос: «Какой игрушки не хватает?».</p>
	Предметная деятельность	<p>Игра-упражнение «Уложим куклу спать».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира, способов действия с ними.</p>
	Предметная деятельность	<p><i>Описание:</i> педагогический работник показывает кроватку, матрас, постельное белье и куклу, и предлагает ребенку уложить куклу Катю спать, задавая вопрос: «Куда мы положим куклу Катю?», показывая матрас: «Что это и зачем?».</p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «Танец с флажками».</p> <p>Цель: развитие умения исполнять танцевальные импровизации из 1—2 движений.</p> <p><i>Описание:</i> воспитанники берут по два флажка и танцуют под веселую музыку, повторяя движения за педагогическим работником.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	<p>Игровое упражнение «Разные дороги».</p> <p>Цель: развитие умения с помощью взрослого применять различные способы создания формы предметов (цилиндр), способы их преобразования для создания выразительного образа (цилиндр сплющивать в пластину).</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник раздает воспитанникам карточки с нарисованной дорогой, которую надо вымостить бревнами.</p>
Общение	<p>Дидактическое упражнение «Чистоговорки».</p> <p>Цель: развитие умения слушать друг друга, фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p>	

Вторая половина дня	Общение	<i>Описание: детям предлагается повторить чистоговорки: «Шапка у Мишки. Синичка, синичка — воробью сестричка. Течет речка, печет печка. Проворонила ворона вороненка».</i>
	Трудовая деятельность	Игровое упражнение «Шнуровка». Цель: формирование умения зашнуровывать обувь.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Дорожки». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря. <i>Описание:</i> <i>На каждой ладошке есть три дорожки.</i> <i>Все дорожки мы найдем, пальчиком по ним пройдем:</i> <i>Раз дорожка, два и три — пальцем каждую потри! (Указательным пальцем одной руки ведут по ладони другой руки вдоль линий.)</i> Дидактическая игра «Сложи радугу из полосок». Цель: развитие умения различать цвета. <i>Описание: одну половинку радуги собирает педагогический работник, а другую собирает воспитанник (при этом педагогический работник предлагает назвать цвета).</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Волшебные шарики». Цель: формирование представлений о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности.
	Предметная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам шарики, содержащие внутри различные крупы: рис, гречку, фасоль, горох (шарики с каждым наполнителем парные), после чего на ощупь нужно найти пары с одинаковыми наполнителями, а затем из предложенных семян найти те, которые были внутри шарика.</i>
	Художественная деятельность	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». Цель: развитие интереса к художественному произведению.

3 день. Тема: «Игры-забавлялки»

Дата: _____

Общение	Игровое упражнение «В нашей группе». Цель: создание условия для возникновения положительных эмоций от общения в процессе игры. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:</i> <i>«В нашей группе, в нашей группе много маленьких ребят, Много маленьких ребят вместе рядышком сидят».</i> <i>Называем по очереди всех детей: а у нас есть... (Настя)</i>
---------	---

Первая половина дня	Общение	<i>А у нас есть... (Петя) и т. д.».</i> <i>В это время названные дети хлопают в ладошки.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «В грядках овощи сидят, очень пить они хотят». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «День рождения у куклы Алеси». Цель: формирование умения выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. Дидактическая игра «Где позвонили?». Цель: развитие направленности слухового внимания. <i>Описание: воспитанники садятся в круг, выбирается водящий, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза, а педагогический работник дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук.</i> Дидактическая игра «Идут животные». Цель: развитие внимания, умения произносить звукоподражания с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса.
	Игровая деятельность	<i>Описание: педагогический работник делит воспитанников на четыре группы — это слоны, медведи, поросята и ежи.</i> <i>«Идут слоны, они топают ногами очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «топ-топ-топ», повторяют его 3—4 раза). Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза немного потише). Идут поросята, они топают еще тише... Идут ежики, они топают очень тихо».</i>
	Предметная деятельность	Игры-забавы «Вот так песок!». Цель: создание условий для ознакомления со свойствами песка и действий с ним. <i>Описание: педагогический работник предлагает поиграть с сухим песком (насыпать, пересыпать в ведерки, пересыпать через сито и др.) и сырым песком (сделать отпечатки, порисовать на нем, насыпать, пересыпать в ведерки и др.).</i>
Художественная деятельность	Музыкально-ритмическая игра «Куклы пляшут». Цель: создание эмоционального радостного настроения, развитие навыков невербального общения.	

Первая половина дня	Художественная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает выполнить движения под музыку с куклой (выбранной самостоятельно), затем сам ребенок выбирает того, кому передать свою игрушку. Действия повторяются.</i>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	Сюжетно-игровой комплекс «Узоры на бабочках». Цель: развитие умения подбирать композиционное решение предметной аппликации. <i>Примерный ход проведения:</i> 1. Сюрпризный момент «Прилетели бабочки». 2. Проблемная ситуация «Ветерок-проказник сдул узоры с крылышек». 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Игровая ситуация «К своей бабочке беги».
Вторая половина дня	Общение	Дидактическая игра «Ау!». Цель: формирование умения свободно общаться со взрослыми и детьми. <i>Описание: педагогический работник предлагает отправиться на прогулку в «лес» и объясняет, что один ребенок потерялся. Воспитатель: «Маша будет стоять спиной ко всем остальным ребятам, она потерялась в «лесу». Кто-то из ребят должен крикнуть Маше: “Ау!”, а Маша должна угадать, кто ее звал».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Весь песок в песочницу». Цель: формирование умения выполнять трудовые действия с быстро достижимым результатом.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Солнышки-цветочки». Цель: способствование эмоциональному расслаблению, развитие мелкой моторики рук.
	Игровая деятельность	<i>Описание: воспитанникам предлагают соединить руки и показать пальчиками, как солнышко встает утром и пускает лучики, показать цветочки, которые просыпаются и распускают лепестки.</i> Дидактическая игра «Волшебные прищепки». Цель: развитие умения детей подбирать прищепки нужного цвета. <i>Описание: воспитанники прикрепляют недостающие элементы различным предметам. Например, дереву — веточки, солнышку — лучики, свекле — ботву и т. д.</i>
Предметная деятельность	Игры-упражнения «Мыльные пузыри». Цель: формирование представлений о свойствах предметов.	

Художественная деятельность	Слушание детских песен. Цель: формирование умения эмоционально реагировать на содержание музыкальных произведений.
-----------------------------	---

4 день. Тема: «Игры-мастерилки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Игра-ситуация «Как кубик потерял свой домик». Цель: развитие умения отвечать на вопросы, используя доступные речевые средства, высказывания из 2—3 предложений. <i>Описание: педагогический работник задает вопрос: «Почему кубик потерялся?» (воспитанники высказывают свое мнение, воспитывается положительное отношение к труду).</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Складываем красиво строительный материал». Цель: развитие умения поддерживать порядок в групповой комнате.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Грузовик едет на стройку». Цель: развитие умения действовать с игрушками. <i>Описание: педагогический работник предлагает отвезти строительный материал, предворительно загрузив его в грузовик. Затем сложить его в стопку или построить из него дом.</i> Строительная игра «Башенка». Цель: формирование умения сооружать постройки из материала средней величины и крупного материала.
	Игровая деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам построить башни из кубиков.</i> Игры с мягким модулем «Строим домик для игрушки». Цель: закрепление конструктивных навыков, побуждение к играм с постройкой.
	Предметная деятельность	Обследование «Что нам стоит дом построить?». Цель: развитие умения различать детали конструкторов (куб, призма, пластина, кирпичик). <i>Описание: педагогический работник на стол выкладывает различные детали конструктора и совместно с воспитанниками определяет и обследует различные детали конструктора, совершает манипуляции.</i>

Первая половина дня	Художественная деятельность	Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик». Цель: развитие умений слушать произведение, понимать содержание.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	Игровая ситуация «Мостики длинные и короткие». Цель: развитие умения сооружать со сверстниками несложные постройки из деталей конструктора. <i>Описание: педагогический работник показывает нарисованную широкую реку и узкий ручеек и объясняет, что игрушки идут долго и не могут перейти на другую сторону, поэтому нужно построить им мостики.</i>
Вторая половина дня	Общение	Игровое упражнение «Вместе играем». Цель: развитие умений взаимодействовать и вежливо обращаться друг к другу. <i>Описание: педагогический работник раздает воспитанникам игрушки, расставляет детей парами, предлагает вместе поиграть. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей — собирали кубики в ведерки, Дима играл с Васей — строили пирамидку, Петя играл с Леной — нагружали и возили кубики в машине».</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Поиграли — уберем на места». Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Дом». Цель: развитие мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Я хочу построить дом, (руки складывают домиком и поднимают над головой)</i> <i>Чтоб окошко было в нем, (пальчики обеих рук соединяют в кружочек)</i> <i>Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяют вместе вертикально)</i> <i>Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимают вверх и составляют пальчики.)</i> <i>Чтоб вокруг забор стоял,</i> <i>Пес ворота охранял, (соединяют руки в замочек и делают круг перед собой)</i> <i>Солнце было, дождик шел, (пальцы расставляют, «стряхивающие» движения)</i>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<i>И тюльпан в саду расцвел! (Соединяют вместе ладошки и медленно раскрывают пальчики — «бутончик тюльпана».)</i> Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет?». Цель: воспитание потребности в общении. <i>Описание: педагогический работник раскладывает разные детали конструктора и предлагает найти нужный по предложенному описанию.</i>
	Предметная деятельность	Обследование-сравнение «Машинки из разных конструкторов». Цель: развитие умения обследовать предметы детально. <i>Описание: педагогический работник предоставляет возможность воспитанникам сравнить одну и ту же конструкцию (машинка), выполненную из разных конструкторов.</i>
	Художественная деятельность	Рисование мелом «Я рисую разные домики». Цель: создание условий для освоения свойств предметов, с помощью которых осуществляется изобразительная деятельность.

5 день. Тема: «Игрушки»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Рассказ воспитателя «Мы игрушки очень любим и заботимся о них». Цель: развитие умений слушать и понимать рассказ воспитателя.
	Трудовая деятельность	Трудовые поручения «Игрушки тоже любят порядок». Цель: развитие умения поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Заболела кукла Катя, целый день лежит в кровати». Цель: формирование умения выполнять игровые действия с предметами-заместителями.
	Игровая деятельность	Игры с заводными игрушками. Цель: создание и поддержание радостного эмоционального настроения. Дидактическая игра «Найди такую же игрушку». Цель: закрепление умения находить предмет по указанию.
	Предметная деятельность	Строительная игра «Построим башню». Цель: развитие умения действовать с игрушками по образцу. <i>Описание: воспитанникам раздают картинки с изображением башен, предлагают внимательно их рассмотреть и построить башню из строительного материала в соответствии с образцом.</i>

Первая половина дня	Художественная деятельность	Чтение Цель: закрепление умений слушать и повторять литературные произведения.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	Чтение стихотворения Т. Кляшторнай «Паўцякалі цацкі». Цель: приобщение воспитанников к доступным им произведениям художественной литературы и фольклора, миру театра. <i>Примерный ход проведения:</i> 1. Беседа-рассуждение «Почему могут обидеться и убежать игрушки?». 2. Чтение художественного произведения. 3. Игровое упражнение «Скажи почему».
Вторая половина дня	Общение	Игровое упражнение «Передай куклу Алесю». Цель: развитие коммуникативного общения, употребление в речи вежливых слов.
	Трудовая деятельность	Трудовые поручения «Соберем выносные игрушки». Цель: формирование умения поддерживать порядок (убирать игрушки после игр на место).
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Игрушки». Цель: развитие внимания, координации и мелкой моторики. <i>Описание:</i> <i>Я с игрушками играю: (руки перед собой, сжимают-разжимают пальцы обеих рук)</i> <i>Мячик я тебе бросаю, (протягивают руки вперед — «бросаем мяч»)</i> <i>Пирамидку собираю, (прямые кисти ладонями вниз поочередно кладут друг на друга несколько раз)</i> <i>Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки — «катаем машинку».)</i> Дидактическая игра «Подбери словечко». Цель: развитие активного словаря ребенка.
	Игровая деятельность	<i>Описание: педагогический работник по очереди достает из корзины игрушки, дает детям, которые, передавая их друг другу по кругу, называют их качества и характеристики.</i> <i>Например: «Мяч — круглый, резиновый, большой, красный и т. д.».</i>
	Предметная деятельность	Игровое упражнение «Собери шарики в коробку». Цель: развитие умения группировать однородные предметы по цвету.
Художественная деятельность	Музыкально-ритмическое упражнение «Кукла шагает и бежит» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Цель: развитие художественного восприятия.	

Тема недели «Вот и лето прошло»

Цель: формирование социального опыта.

1 день. Тема: «Лето красное прошло, много знаний принесло»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «О чем мы узнали летом?».</p> <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге со взрослым и детьми, рассказывать об эмоционально значимых событиях.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Мытье и складывание игрушек».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мы поправили фуражки, стали в длинный ровный ряд. Как прекрасен в новой форме милицейский наш отряд».</p> <p>Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Дидактическая игра «Что есть у игрушки и нет у меня?».</p> <p>Цель: воспитание самоопределения, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает ребенку сравнить себя с той или иной игрушкой: уточкой, мишкой, клоуном, солдатиком, куклой. Примерные ответы детей: «У уточки клювик, а у меня носик. Мишка лохматый, а у меня кожа гладкая. У собачки четыре лапы, а у меня две руки, две ноги».</i></p> <p>Дидактическая игра «Если “да” — похлопай, если “нет” — потопай».</p> <p>Цель: развитие умения оценивать поступки других.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам показать свое отношение к тем поступкам, которые</i></p>
	Игровая деятельность	<p><i>будет называть: похлопать в ладоши, если они согласны, или потопать ногами, если утверждение неверно. Например: «Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее», «Саша отнял игрушку у Пети» и т. д.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Горы из песка».</p> <p>Цель: формирование познавательного интереса.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает построить высокие горы из песка (берет горсть сухого песка и выпускает его струйкой так, чтобы он попадал в одно место, постепенно образуя конус). Воспитанники повторяют.</i></p>

Первая половина дня	Художественная деятельность	Повторение русской народной потешки «Водичка, водичка» и ее инсценировка. Цель: формирование культуры восприятия художественных произведений.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — рисование)	Игровая ситуация «Рисуем не кисточками». Цель: воспитание желания участвовать в совместной творческой деятельности со взрослым, осваивать элементарные приемы рисования. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам нарисовать цветочную полянку, используя печатки из бросового материала (мятая бумага, пластиковые вилки, дюнышки пластиковых бутылок, ватные палочки и др.).
Вторая половина дня	Общение	Дидактическая игра «Шмели — пчелы — осы». Цель: развитие внимания, произвольности поведения, звуковой культуры речи. <i>Описание:</i> педагогический работник распределяет воспитанников на «шмелей», которые гудят низко (ж-ж-ж), «пчел», которые жужжат средним тоном (з-з-з), «ос», которые звенят высоким тоном (зь-зь-зь). По сигналу: «На лесной полянке летают-жужжат шмели, пчелы да осы» воспитанники «вылетают» на полянку и жужжат.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Лейка, воду не жалея-ка, клумбы, грядочки полей-ка!». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Пальчиковая гимнастика «Овощи». Цель: развитие мелкой моторики. <i>Описание:</i> Раз, два три, четыре, пять (сжимают и разжимают пальцы) <i>Будем овощи считать:</i> <i>Вот горох, морковь, лучок,</i>
Игровая деятельность	<i>Картофель, репка, кабачок. (Указательным пальцем правой руки поочередно загибают пальцы левой руки.)</i> Дидактическая игра «Природа — не природа». Цель: формирование представлений детей об объектах природы и не природы. <i>Описание:</i> педагогический работник называет объекты природы и не природы и бросает детям по очереди мяч. Если назван объект природы, ребенок ловит мяч, если объект не природы — отбивает.	

Вторая половина дня	Предметная деятельность	Опыт «Как рисовать песком?». Цель: формирование познавательного интереса.
	Предметная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть сухой песок: сначала сжать его в кулачке, а затем разжать кулачок. «Куда делся песок? (Высыпался из кулачка.) Если немного разжать кулачок, как будет сыпаться песок? (Медленно.)». Воспитанники самостоятельно рисуют песком, рассыпая его из кулачка.</i>
	Художественная деятельность	Работа с разукрашками «Разукрась героя сказки». Цель: развитие умения детей раскрашивать, не заходя за контуры, используя различные средства рисования (фломастер, карандаш, восковые карандаши).

2 день. Тема: «Лето красное прошло, нам здоровье принесло»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Беседа-рассуждение «Зачем нам нужно умываться?». Цель: развитие умения рассказывать, используя высказывания из 2—3 предложений.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Выносим игрушки для подвижных игр». Цель: формирование умения выполнять простые трудовые действия с быстро достижимым результатом.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Алеся — врач». Цель: формирование умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом. Дидактическая игра «Мы — спортивные ребята». Цель: формирование интереса к физической культуре. <i>Описание: педагогический работник предлагает повторить гимнастические упражнения, которые он показывает.</i> Дидактическая игра «Угадай, что я покажу». Цель: формирование представлений о правилах личной гигиены. <i>Описание: с помощью считалочки выбирается водящий, который должен угадать то, что изображают воспитанники</i>
	Игровая деятельность	<i>с педагогическим работником при помощи жестов, мимики (умывание, чистку зубов, вытирание рук, причесывание, купание, обтирание и т. д.).</i>
	Предметная деятельность	Обследование «Мячики». Цель: формирование представлений о предметах ближайшего окружения и их свойствах.

Первая половина дня	Предметная деятельность	<i>Описание: педагогический работник предлагает рассмотреть различные по размеру мячи, определить материал, из которого они изготовлены (пластмасса, резина, дерево, бумага), в ходе манипуляций с ними определить, какой мяч самый прыгучий.</i>
	Художественная деятельность	Обыгрывание стихотворения Г. Ладонщикова «Я под крапом руки мыла». Цель: развитие интереса к художественному произведению.
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — лепка)	Игровая ситуация «В огороде для Полины поспевают витамины». Цель: воспитание желания участвовать в совместной творческой деятельности со взрослым, осваивать элементарные приемы лепки. <i>Описание: педагогический работник читает стихотворение: «В огороде для Полины поспевают витамины. Вот висят на каждой ветке Разноцветные таблетки: Ярко-красные — малина, Рыжеватые — рябина; Синие — ирги горошки, Да смородины сережки — Алые, блестящие. Пробуй — настоящие!» Далее он предлагает слепить «витамины» для кукол.</i>
Вторая половина дня	Общение	Беседа «Правила здоровья для куклы Алеси». Цель: развитие умения принимать участие в разговоре на близкие темы. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам рассказать кукле Алесе, как нужно будет одеваться осенью, чтобы не заболеть.</i>
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Трали-вали, тили-тили, мы за венком ходили». Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра «Фрукты». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря. <i>Описание: Этот пальчик — апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик — слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик — абрикос,</i>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Высоко на ветке рос. Этот пальчик — груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик — ананас, Фрукт для вас и для нас. (У каждого пальчика погладить подушечку.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Цель: формирование представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. <i>Описание: педагогический работник говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Едем по дорожкам». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и способов действия с ними. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам отвезти зверюшку в домик по дорожке, нарисованной на песке.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмическая игра «На зарядку становись!». Цель: формирование умений различать по звучанию характер музыкального произведения и двигаться в соответствии с ним.</p>

3 день. Тема: «Лето красное прошло, нам заботы принесло»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Игровое упражнение «Прошу, помоги!». Цель: формирование умения использовать способы взаимодействия со сверстниками (вежливо выражать просьбу, благодарить словами). <i>Описание: педагогический работник предлагает одним детям несложные поручения, для выполнения которых нужно попросить о помощи других детей.</i></p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «В лейке розового цвета дождик маленький живет. Он без усталости все лето поливает огород!». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
		<p>Сюжетно-отобразительная игра «Повар Вася очень ловко чистит ножиком морковь». Цель: формирование умения выполнять игровые действия с предметами-заместителями. Дидактическая игра «Что для чего?». Цель: развитие умений узнавать и называть предметы близкого окружения и их назначение.</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Описание: педагогический работник показывает воспитанникам картинку с изображением предмета, а дети называют его назначение. Например: «Зачем нужна лейка растению, папе лопата, маме корзина и т. д.».</i></p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p> <p>Цель: развитие умения знать по названию растения на картинках овощи.</p> <p><i>Описание: педагогический работник показывает три иллюстрации, на которых изображены два овоща и один предмет, не относящийся к овощам. Воспитанники определяют то, что является лишним. Например: «Помидор, яблоко, свекла».</i></p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Чем можно рыхлить почву на огороде?».</p> <p>Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и их принадлежности.</p> <p><i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам определить предметы, которыми можно рыхлить почву.</i></p>
	Художественная деятельность	<p>Отгадывание загадок «Загадки с грядки».</p> <p>Цель: развитие умения понимать содержание фольклорных и литературных произведений.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — аппликация)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Бабушкин погребок».</p> <p>Цель: формирование представлений о свойствах бумаги и элементарных способах ее использования (сминать).</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Готовим компот из чего?». 2. Самостоятельная деятельность детей «Укладываем в баночку фрукты и ягоды» (дети сминают разноцветную бумагу и складывают в банку полученные круглые комочки, называя, что это относительно цвета. Например: «Красная вишня, зеленое яблоко и т. д.»).
Вторая половина дня	Общение	<p>Беседа «Лето — время забот».</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Поливаю я из лейки огуречные семяки».</p> <p>Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Компот».</p> <p>Цель: развитие моторных функций руки, наглядно-образного мышления.</p> <p><i>Описание:</i></p> <p><i>Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот.</i></p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (Выполняют имитирующие движения пальцами.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что я делаю». Цель: формирование представлений о трудовых действиях. <i>Описание:</i> дети идут по кругу со словами: «Что ты делаешь — не знаем, покажешь — угадаем». Педагогический работник в кругу показывает трудовые действия, которые дети должны угадать и назвать.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Из чего можно поливать клумбу?». Цель: формирование представлений о предметах окружающего мира и их принадлежности. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам определить предметы, которые можно использовать в качестве лейки.</p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Цель: формирование умения понимать содержание, следить за развитием действия.</p>

4 день. Тема: «Лето красное прошло, нам забавы принесло»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	<p>Беседа «Во что я люблю играть летом». Цель: развитие умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2—3 предложений.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Сделай дело — гуляй смело». Цель: развитие умения выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Игру чудесную устроим и город сообща построим». Цель: развитие умения конструировать в сюжетной игре простые постройки. Игра-забава «Одинаковы с лица». Цель: развитие внимания. <i>Описание:</i> стоящие в кругу воспитанники выполняют указания педагогического работника. Например: «Хлопают в ладоши те, у кого белые носочки, топаят те, у кого синие шорты и т. д.»</p>

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Игра-забава «Надень шляпу».</p> <p>Цель: развитие внимания, умения выполнять элементарные музыкально-ритмические движения.</p> <p><i>Описание:</i> воспитанники встают в круг, педагогический работник включает музыку и дает детям шляпку, которую они передают между собой. Игрок, у кого шляпка оказалась в руках после выключения музыки, должен быстро надеть ее на голову и станцевать.</p>
	Предметная деятельность	<p>Опыт «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>Цель: формирование представлений о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает помять мячик в ладонях (он упругий, легкий, резиновый), опустить в ванночку с водой. Что происходит с мячиком? Почему он не тонет? (Мяч плавает: он резиновый). Дети погружают мячик на дно ванночки, немного придерживают его рукой и резко отпускают. Что произошло с ним? (Мячик выскакивает на поверхность воды.)</p>
	Художественная деятельность	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Цель: понимание содержания, слежение за развитием действия в литературных произведениях.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Изобразительное искусство» — конструирование)	<p>Сюжетно-игровой комплекс «Хитрая стройка».</p> <p>Цель: развитие интереса к конструктивной деятельности.</p> <p><i>Примерный ход проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Можно ли построить что-то из одинаковых деталей конструктора?» (педагогический работник предлагает детям решить непростую задачу: попробовать построить башенку, используя только одинаковые детали конструктора). 2. Самостоятельная деятельность воспитанников. 3. Игра-презентация «Получилось — не получилось» (воспитанники определяют детали конструктора, с помощью которых получилась постройка или не получилась, и определяют причины).
	Общение	<p>Коммуникативное упражнение «Пусть всегда будет...».</p> <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге со взрослым и детьми, пользоваться словами для выражения своих желаний.</p> <p><i>Описание:</i> педагогический работник предлагает придумать каждому свое самое заветное желание со словом «пусть».</p> <p><i>Например:</i> «Пусть всегда будет хорошее настроение и т. д.».</p>

Вторая половина дня	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «Каждой игрушке — свое место». Цель: развитие умения включаться в совместную деятельность со сверстниками по наведению порядка.
	Игровая деятельность	Пальчиковая игра-забава «Цап». Цель: развитие внимания, снятие эмоционального напряжения. <i>Описание:</i> <i>На горе стояли зайцы, (воспитанники водят пальцами по ладошке педагогического работника)</i> <i>И кричали — прячьте пальцы: цап! (Педагогический работник сжимает ладонь, а воспитанники убирают пальчики.)</i> Игры-забавы с вертушками «Ветерок-волшебник». Цель: умение объяснять причинно-следственные связи.
	Предметная деятельность	Игровое задание «Сделаем погремушку». Цель: формирование представлений о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности. <i>Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам сделать погремушки с помощью баночек и различных предметов (фасоль, каштаны, горох, мелкие камушки и т. д.), после чего дети определяют, какая самая шумная и тихая баночка и почему.</i>
	Художественная деятельность	Музыкально-ритмическая игра «Музыкальная прогулка». Цель: развитие умения двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки. <i>Описание: педагогический работник стучит музыкальным молоточком в разном темпе, воспитанники выполняют движения в соответствии с ритмом.</i>

5 день. Тема: «Встречаем осень»

Дата: _____

Первая половина дня	Общение	Рассказ воспитателя о труде взрослых «Богатый урожай». Цель: развитие умений слушать и понимать взрослого.
	Трудовая деятельность	Трудовое поручение «С носиком ведро стоит и на огород глядит». Цель: формирование умения совместно со взрослым ухаживать за растениями.
	Игровая деятельность	Сюжетно-отобразительная игра «Покупаем овощи». Цель: развитие умения осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.

Первая половина дня	Игровая деятельность	<p>Строительная игра «Ящики для урожая». Цель: закрепление умения сооружать из кирпичиков постройку. Дидактическая игра «Лето — осень». Цель: развитие умения ориентироваться в ярких свойствах явлений природы. <i>Описание:</i> педагогический работник называет яркое сезонное явление и бросает мяч воспитанникам. Те ловят мяч, бросают его назад и называют пору году. Например: «Яркое и жаркое солнце... (летом). Холодные дожди... (осенью) и т. д.»</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Веселый черпачок». Цель: знакомство с предметами окружающего мира. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает воспитанникам выловить черпачком игрушки-овоци из емкости с водой.</p>
	Художественная деятельность	<p>Дидактическое упражнение «Угощение для зайчика». Цель: развитие творческих способностей. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает нарисовать палочкой на песке овощи и фрукты.</p>
	Художественно-эстетическая деятельность (образовательная область «Художественная литература»)	<p>Чтение-инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: развитие умения внимательно слушать небольшую по объему сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в инсценировании. <i>Описание:</i> педагогический работник читает сказку, задает вопросы по содержанию и предлагает инсценировать сказку.</p>
Вторая половина дня	Общение	<p>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи». Цель: развитие умения понимать речь взрослого. <i>Описание:</i> педагогический работник начинает предложение, а воспитанники продолжают. Например: «Осенью в саду собирают... грузят их на... и увозят в... где потом хозяйка сможет с них сделать...».</p>
	Трудовая деятельность	<p>Трудовое поручение «Сгребем листики граблями». Цель: формирование умения оказывать посильную помощь взрослым в поддержании чистоты на участке.</p>
	Игровая деятельность	<p>Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал». Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря. <i>Описание:</i> Ветер по лесу летал, Ветер листики считал. Вот — дубовый, вот — кленовый,</p>

Вторая половина дня	Игровая деятельность	<p><i>Вот — рябиновый, резной.</i> <i>Вот — с березки, золотой.</i> <i>Вот — последний лист с осинки</i> <i>Ветер бросил на тропинку. (Загибают пальчики в соответствии с текстом.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Подберем одежду для холодной осени». Цель: формирование представлений об одежде и ее назначении. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает из предметных картинок одежды и обуви выбрать те, которые необходимы будут для осенней погоды.</p>
	Предметная деятельность	<p>Игровое упражнение «Собери орешки для белочки». Цель: формирование умения определять количественные характеристики предметов. <i>Описание:</i> педагогический работник предлагает помочь белке собрать орешки: для начала по одному сложить ей в корзинку, а потом по два или три.</p>
	Художественная деятельность	<p>Вечер загадок «До свидания, лето, здравствуй, осень». Цель: развитие художественного восприятия.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дубинина, Д.Н.* Игры с картинками для малышей (от 2 до 3 лет) / Гульні з карцінкамі для малых (ад 2 да 3 гадоў) : учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с рус. и белорус. яз. обучения / Д.Н. Дубинина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 26 с. рус. + 22 с. бел. : 40 л. ил. — (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).
2. Залатая скарбонка. Хрэстаматыя для дашкольнікаў : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання. — Мінск : Аверсэв, 2018—2020. — 413 с. : іл.
3. *Косенюк, Р.Р.* Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Козлятки и волк» : слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Казляняткі і воўк» : слухай, раскажвай, гуляй : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск : Аверсэв, 2016, 2018, 2019. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.
4. *Косенюк, Р.Р.* Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Колобок» : слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Калабок» : слухай, раскажвай, гуляй : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск : Аверсэв, 2016, 2018, 2019. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.
5. *Косенюк, Р.Р.* Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Курочка Ряба» : слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Курачка Раба» : слухай, раскажвай, гуляй : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. — Минск : Аверсэв, 2016, 2018, 2019. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.
6. *Косенюк, Р.Р.* Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Репка» : слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Рэпка» : слухай, раскажвай, гуляй : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. — Минск : Аверсэв, 2016, 2018, 2019. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.
7. *Косенюк, Р.Р.* Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Теремок» : слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Церамок» : слухай, раскажвай, гуляй : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. — Минск : Аверсэв, 2016, 2018, 2019. — бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.
8. *Косенюк, Р.Р.* Я открываю мир. От 2 до 3 лет (ознакомление с социальным миром) : учебное наглядное пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р.Р. Косенюк. — Минск : Аверсэв, 2018. — 79 с. : 40 л. ил.
9. *Рублевская, Е.А.* Малыши в мире природы (от 2 до 3 лет) / Малыя ў свеце прыроды (ад 2 да 3 гадоў) : учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским / белорусским языком обучения / Е.А. Рублевская. — Минск : Сэр-Вит, 2019. — 24 с. рус. + 24 с. бел. : 32 л. ил. — (Серия «Мир детства» / Серия «Свет дзяцінства»).

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ИЮНЬ	5
Тема недели «Лето»	5
1 день. Тема: «Лето — время приключений и путешествий»	5
2 день. Тема: «Летние хлопоты»	7
3 день. Тема: «Безопасное лето»	9
4 день. Тема: «Спортивное лето»	11
5 день. Тема: «Лето — время открытий и экспериментов»	13
Тема недели «Эконеделя»	15
1 день. Тема: «День птиц»	15
2 день. Тема: «День животных и насекомых»	17
3 день. Тема: «Зеленый день — день растений»	19
4 день. Тема: «Голубой день — день воды»	21
5 день. Тема: «День неживой природы»	23
Тема недели «Беларусь туристическая»	26
1 дзень. Тэма: «Беларусь культурная»	26
2 день. Тема: «Беларусь ремесленная»	28
3 день. Тема: «Беларусь страна добрых людей»	30
4 день. Тема: «Беларусь — страна рек, озер, лесов»	32
5 день. Тема: «Беларусь спортивная»	34
Тема недели «В мире искусства»	36
1 день. Тема: «День художественной литературы»	36
2 день. Тема: «День изобразительного искусства: цвет и линия»	38
3 день. Тема: «День изобразительного искусства: форма»	40
4 день. Тема: «День изобразительного искусства: конструктор и конструкция»	42
5 день. Тема: «День декоративно-прикладного искусства»	43
ИЮЛЬ	46
Тема недели «Моя Родина — Беларусь»	46
1 дзень. Тэма: «Беларуская цацка»	46
2 день. Тема: «Белорусская усадьба: огород, сад»	47
3 день. Тема: «Белорусская усадьба: подворье»	49
4 день. Тема: «Белорусская кухня»	51
5 день. Тема: «Мой детский сад»	53

Тема недели «Безопасное лето»	56
1 день. Тема: «Пожарная безопасность»	56
2 день. Тема: «Дорожная безопасность»	58
3 день. Тема: «Безопасный дом»	59
4 день. Тема: «Безопасность в природе»	61
5 день. Тема: «Здоровье и безопасность».....	63
Тема недели «Мир вокруг нас»	65
1 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: одежда и обувь»	65
2 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: посуда».....	67
3 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: мебель»	69
4 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: игрушки»	71
5 день. Тема: «Мир предметов вокруг нас: бытовая техника»	73
Тема недели «Мы — творцы и фантазеры»	75
1 день. Тема: «День музыки».....	75
2 день. Тема: «День театра».....	77
3 день. Тема: «День искусства».....	79
4 день. Тема: «День науки».....	82
5 день. Тема: «День развлечений»	84
Тема недели «Давайте жить дружно»	86
1 день. Тема: «Дружба — это...»	86
2 день. Тема: «Этикет»	88
3 день. Тема: «Я — мальчик, я — девочка»	90
4 день. Тема: «В кругу семьи».....	92
5 день. Тема: «Неразлучные друзья — взрослые и дети»	94
АВГУСТ	96
Тема недели «Беларуская копилка»	96
1 дзень. Тэма: «Беларускі фальклор».....	96
2 дзень. Тэма: «Белорусские поэты и писатели».....	98
3 дзень. Тэма: «Традиции белорусского народа»	100
4 дзень. Тэма: «Белорусские народные игры».....	102
5 дзень. Тэма: «Мой город».....	104
Тема недели «Сказочный карнавал»	107
1 дзень. Тэма: «Белорусские народные сказки»	107
2 дзень. Тэма: «Русские народные сказки»	109
3 дзень. Тэма: «Сказки народов мира».....	112

4 день. Тема: «Литературные сказки».....	114
5 день. Тема: «Волшебство сказок»	116
Тема недели «Игры и игрушки»	118
1 день. Тема: «Белорусские народные игры и игрушки».....	118
2 день. Тема: «Игры-развивайки»	120
3 день. Тема: «Игры-забавлялки».....	122
4 день. Тема: «Игры-мастерилки».....	125
5 день. Тема: «Игрушки»	127
Тема недели «Вот и лето прошло»	129
1 день. Тема: «Лето красное прошло, много знаний принесло»	129
2 день. Тема: «Лето красное прошло, нам здоровье принесло».....	131
3 день. Тема: «Лето красное прошло, нам заботы принесло»	133
4 день. Тема: «Лето красное прошло, нам забавы принесло»	135
5 день. Тема: «Встречаем осень»	137
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	140

Учебное издание

Явор Людмила Николаевна

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ**

Первая младшая группа (2—3 лет)

Пособие для педагогических работников учреждений дошкольного образования

Редактор *А.А. Чуйкова*

Компьютерная верстка *Н.А. Красковской*

Дизайн обложки *Е.П. Протасеня*

Корректор *А.А. Чуйкова*

Подписано в печать 00.00.2021. Формат 70×100¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,00. Уч.-изд. л. 0,00. Тираж 2000 экз. Заказ

Издательское частное унитарное предприятие «Экоперспектива».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/199 от 20.02.2014.
Ул. Станиславского, 23, оф. 13, 220033, г. Минск.

Общество с ограниченной ответственностью «Типография Фидрик».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/193 от 03.02.2017.
Ул. Стебенева, 12а, пом. 13, 220024, г. Минск.