

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

3 июня 2021 г. № 124

**Об утверждении программ специального образования**

На основании пункта 17 и части второй пункта 19 статьи 279 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. учебную программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.2. учебную программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с белорусским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.3. программу коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для I–XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.4. программу коррекционных занятий «Ритмика и танец» для I–V классов учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха с русским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.5. программу коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–IV классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.6. программу коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.7. программу коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с белорусским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.8. программу коррекционных занятий «Социальное ориентирование» для I–XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания (прилагается);

1.9. программу коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» для I–V классов учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха с русским языком обучения и воспитания (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – учебная программа) предназначена для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 33 часа для III класса, 34 часа для IV–VI классов.

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (далее – учащиеся) является актуальной педагогической проблемой в связи с необходимостью обеспечить их готовность активно и, по возможности, самостоятельно жить в постоянно изменяющемся мире. Обеспечение личной безопасности в быту, вне дома, на будущей работе может быть возможным только в случае целенаправленного обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности на учебных занятиях и закреплении умений и способов деятельности во внеучебное время, в семье.

4. Цель – формирование способности и готовности поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство, адекватные модели поведения в опасных ситуациях.

5. Задачи:

формировать умение определять опасные ситуации, оценивать безопасность окружающего пространства;

формировать практический опыт действий в опасных ситуациях;

формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

6. Содержание настоящей учебной программы включает следующие разделы:

личная безопасность;

техногенная безопасность;

безопасность на улице и в природе;

социальная безопасность.

Личная безопасность у учащихся зависит от сформированности у них индивидуальных личностных качеств, способствующих сохранению здоровья и поддержанию здорового образа жизни. Однако большую стойкость приобретают эти качества, сформированные осознанно.

Формирование основ техногенной безопасности – одна из наиболее значимых задач. В разделе рассматриваются вопросы электробезопасности, транспортной безопасности, безопасности бытовой техники, производственного оборудования, информационной безопасности, защиты от техногенных катастроф.

Безопасность на улице и в природе актуальна в связи с тем, что почти каждая семья периодически проводит время рядом с потенциально опасными природными объектами – водоемами, лесами.

Обеспечение социальной безопасности рассматривается как возможность поддержания собственной безопасности в процессе социального взаимодействия. Данное направление реализуется в процессе формирования у учащихся нравственных качеств личности, что будет способствовать коллективной безопасности общества.

7. Планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) осуществляется педагогическим работником на диагностической основе. Начальная диагностика проводится в процессе вводно-диагностических уроков.

8. Основным методом формирования практических умений по поддержанию собственной безопасности является метод моделирования жизненных ситуаций. Основными формами организации учебных занятий по ОБЖ являются урок и экскурсия, в процессе которых учащиеся выполняют практические действия по распознаванию опасных ситуаций, уклонению от опасности, ликвидации последствий опасности. Завершать учебный год можно праздником безопасности, на котором учащиеся смогут продемонстрировать изученные модели поведения и способы действий.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **III КЛАСС (33 ч)**

#### **Вводно-диагностические уроки (2 ч)**

Значение учебных занятий по ОБЖ, создание мотивации к обучению. Актуализация имеющихся сведений о безопасности жизнедеятельности. Определение состояния сформированности умений и способов безопасного поведения.

#### **Раздел 1. Личная безопасность (10 ч)**

Безопасность и соблюдение правил личной гигиены: мытье рук перед едой, после туалета, чистка зубов, принятие душа. Грязные руки – источник болезни. Формирование устойчивых моделей безопасного поведения. Безопасное использование предметов личной гигиены (зубной щетки, расчески, полотенца, носового платка).

Здоровый образ жизни. Обязательные утренние и вечерние гигиенические процедуры, физическая активность. Полезные продукты питания.

Безопасность жилища. Что может быть опасным дома: грязь и мусор как источник опасности. Как часто нужно проводить уборку дома: подметать, вытирать пыль, выносить мусор, проветривать помещение. Соблюдение мер безопасности при уборке. Правила безопасного поведения при сухой уборке помещения.

#### **Раздел 2. Техногенная безопасность (7 ч)**

Безопасное поведение на улице. Правила поведения при передвижении группой; при передвижении самостоятельно.

Правила поведения на остановке общественного транспорта: ожидание транспорта; посадка в транспорт. Опасности на остановке общественного транспорта.

Правила поведения на пешеходном переходе (наземном, подземном). Правила безопасного перехода при передвижении группой.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Опасности в общественном транспорте и способы их избежания (не заходить в переполненный транспорт, ехать сидя или стоя, крепко держаться за поручень, выходить после полной остановки, держась за поручень).

Пожар – опасность для жизни и здоровья. Правила поведения при срабатывании пожарной сигнализации (групповой выход из помещения, выполнение указаний взрослого).

#### **Раздел 3. Безопасность на улице и в природе (7 ч)**

Одежда и обувь в соответствии с сезоном и погодой с точки зрения безопасности: теплая или легкая одежда; непромокаемая одежда; нескользкая обувь; резиновая обувь.

Бродячие животные. Правила поведения при встрече с бродячим животным: не брать на руки, отойти, сообщить взрослому, если встретил агрессивное животное.

Безопасное поведение на прогулке: держать взрослого в поле зрения, не срывать и не брать в рот растения, не бросать песок и камни.

#### Раздел 4. Социальная безопасность (6 ч)

Знание личных сведений о себе: имя, фамилия, адрес. Ситуации, при которых эти сведения нужно рассказать: потерялся.

К кому можно обратиться за помощью, если потерялся. Правила поведения, если потерялся (ждать взрослого, обратиться за помощью). Как правильно обратиться за помощью. Какие сведения безопасно сообщать о себе.

Правила безопасности в группе учащихся: присмотр каждого за каждым.

Опасное поведение сверстников. Правила безопасности при опасном поведении товарища.

#### Итоговый урок (1 ч)

Обобщение изученного за учебный год. Праздник безопасности.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся умеют:

называть свои личные данные (имя, фамилию, домашний адрес);

соблюдать правила личной гигиены;

участвовать в уборке помещения под контролем взрослого;

соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;

выполнять требования взрослого, связанные с безопасностью;

обращаться за помощью к взрослому, если потерялся;

выбирать по сезону одежду для прогулки;

осторожно относиться к животным.

### IV КЛАСС (34 ч)

#### Вводно-диагностические уроки (2 ч)

Актуализация имеющихся сведений о безопасности жизнедеятельности. Определение состояния сформированности умений и способов безопасного поведения.

#### Раздел 1. Личная безопасность (10 ч)

Здоровый образ жизни: ежедневные гигиенические процедуры, смена белья. Физическая активность (зарядка, занятия физкультурой) как залог здоровья.

Распознавание признаков собственного нездоровья (боль, жар, тошнота). Правила обращения за помощью (сообщать о недомогании взрослому сразу же, называть или показывать, где болит).

Безопасность питания. Вредные продукты и напитки. Выбор полезных продуктов для промежуточного приема пищи (полдник, перекус). Безопасное хранение продуктов питания (где хранятся разные продукты, какие продукты нельзя хранить вместе). Правила гигиены при работе с продуктами (мытьё рук, использование специальной одежды).

Безопасность жилища. Безопасность влажной уборки (работа с водой), правила поведения в помещении с мокрым полом.

Правильное освещение – безопасность зрения.

Выбор мебели по росту (с помощью взрослого).

#### Раздел 2. Техногенная безопасность (7 ч)

Правила пользования мобильным телефоном (не передавать в чужие руки и другое).

Правила безопасного обращения с осветительными электроприборами (выключатели, настольные лампы, розетки).

Безопасное поведение на улице. Движение в группе. Использование фликеров. Переход улицы в соответствии с сигналами светофора.

Безопасное поведение в общественном транспорте. Правила поведения для обеспечения общественной безопасности (уступать место для сидения пожилым людям, людям с маленькими детьми, не мешать другим пассажирам). Безопасность в транспорте в нестандартных ситуациях (автобус сломался, авария на дороге).

Правила безопасного поведения при возгорании: сообщение взрослым о срабатывании пожарного извещателя или пожарной сигнализации, следование по путям эвакуации; безопасное поведение в местах эвакуации. Телефоны экстренных служб при пожаре 101, 112.

### Раздел 3. Безопасность на улице и в природе (7 ч)

Правила безопасного поведения при неблагоприятных погодных условиях (дождь, гололед). Распознавание опасности (вода, лед на дороге), уклонение от нее, ликвидация последствий (помощь взрослому в посыпании дорожек песком или антигололедной смесью).

Правила безопасного посещения леса (выбор одежды; постоянное нахождение рядом с взрослыми; что делать, если потерялся). Несъедобные ягоды и плоды в лесу.

### Раздел 4. Социальная безопасность (7 ч)

Безопасное поведение на улице. Правила безопасности в общественных местах во время праздников, массовых мероприятий.

Обращение за помощью. Личные данные (имя, фамилия, адрес, телефон, имена родителей).

Профилактика несчастных случаев, правила оказания первой помощи при падении.

### Итоговый урок (1 ч)

Обобщение изученного за учебный год. Праздник безопасности.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся умеют:

- соблюдать правила личной гигиены;
- выбирать полезные продукты питания для перекуса, полдника;
- осуществлять влажную уборку помещения, соблюдая правила безопасного поведения с водой;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- переходить улицу по регулируемому пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора;
- выполнять требования взрослого, связанные с безопасностью;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу;
- помогать взрослому оказывать первую помощь упавшему человеку;
- обращаться за помощью к взрослому, если потерялся, при потере личных вещей, назвать личные данные;
- пользоваться мобильным телефоном, чтобы позвонить родителям;
- помогать взрослым в ликвидации последствий опасных ситуаций в быту и на улице;
- знать телефоны вызова экстренных служб при пожаре.

## V класс (34 ч)

### Вводно-диагностический урок (1 ч)

Актуализация сведений о безопасности жизнедеятельности. Определение состояния сформированности умений и способов безопасного поведения.

### Раздел 1. Личная безопасность (8 ч)

Здоровый образ жизни. Соблюдение режима дня как профилактика переутомления и заболеваний. Соблюдение режима сна и бодрствования. Правила подготовки ко сну.

Предметы гигиены: личные и общие. Правила пользования личными предметами гигиены.

Безопасность питания. Свежие и испорченные продукты. Определение испорченного продукта по внешним признакам, по сроку годности на упаковке. Нахождение сроков годности на упаковке продуктов, правила чтения сроков годности. Профилактика пищевых отравлений: признаки пищевого отравления, правила поведения при пищевом отравлении.

Безопасность жилища. Выполнение сухой и влажной уборки под руководством взрослого. Нежелательные животные и насекомые в доме.

Использование защитных и косметических средств: перчатки для рук при уборке, крем для рук, гигиеническая помада, защитный крем, защитная маска.

### Раздел 2. Техногенная безопасность (9 ч)

Безопасное поведение на тротуарах с велосипедными дорожками. Распознавание дорожного знака, обозначающего велосипедную дорожку. Соблюдение правил катания на велосипеде, самокате, других средствах передвижения.

Соблюдение правил безопасности на проезжей части дороги и тротуаре. Опасность передвигающегося и стоящего транспорта. Транспортные средства оперативного назначения (скорая (неотложная) медицинская помощь, органов внутренних дел и другое) (далее – транспорт специального назначения). Преимущество транспорта специального назначения на проезжей части дороги.

Правила перехода улицы по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Переход улицы при неработающем светофоре. Виды фликеров и других светоотражающих приспособлений. Правила использования фликеров в темное время суток.

Правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте (электричка, поезд). Правила перехода через железнодорожные пути.

Правила безопасности при работе с электроприборами (утюг, осветительные приборы, электрочайник).

Правила безопасного поведения при пожаре: вызов экстренных служб по телефонам 112 или 101; алгоритм сообщения информации о возгорании по телефону. Соблюдение правил эвакуации, оказание помощи младшим при эвакуации. Помощь взрослым при ликвидации последствий.

### Раздел 3. Безопасность на улице и в природе (7 ч)

Правила безопасного поведения у водоема. Грязная вода – источник болезни. Выбор воды для питья (бутилированная, фильтрованная, кипяченая).

Правила безопасности при взаимодействии с домашними животными. Оказание первой помощи при царапинах и укусах.

Опасные насекомые в природе. Профилактика укусов комаров, слепней, клещей на прогулке. Средства защиты от укусов – защитные спреи, кремы, мази. Выбор безопасной одежды для посещения леса.

Солнечные ожоги и солнечный удар. Профилактика: использование защитных косметических и защитных средств (защитные кремы, панاما, легкая светлая одежда).

Соблюдение правил безопасности при работе на огороде и уходе за комнатными растениями.

### Раздел 4. Социальная безопасность (8 ч)

Взаимоотношения в семье: забота, любовь между взрослыми и детьми, взаимопомощь и взаимовыручка.

Признаки небезопасного поведения членов семьи: агрессивное поведение. Обращение к педагогам в случаях агрессивного поведения и насилия в семье.

Соблюдение правил безопасности дома и во дворе. Правила знакомства. Признаки небезопасного знакомства (какие вопросы чужих людей могут быть небезопасными; опасность передачи личных вещей незнакомцам). Правила поведения в ситуации небезопасного знакомства.

Опасность приглашения в гости незнакомых детей и взрослых. Опасность хождения в гости к незнакомым детям и взрослым.

### Итоговый урок (1 ч)

Обобщение изученного за учебный год. Праздник безопасности.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся умеют:

- соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за предметами личной гигиены;
- определять признаки испорченных продуктов;
- находить на упаковке срок годности, понимать его значение;
- выполнять уборку помещения под руководством взрослого;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- определять по внешним признакам транспорт специального назначения, понимать, что обозначают звуковые сигналы данных служб;
- знать алгоритм вызова экстренной службы при пожаре;
- выполнять требования взрослого, связанные с безопасностью;
- соблюдать правила безопасного поведения у водоема;
- использовать защитные средства при нахождении на солнце;
- пользоваться мобильным телефоном, чтобы позвонить родителям;
- соблюдать правила безопасного общения дома; знают, к кому можно обратиться за помощью;
- помогать взрослым в ликвидации последствий опасных ситуаций в быту и на улице.

### VI класс (34 ч)

#### Вводно-диагностический урок (1 ч)

Актуализация у учащихся имеющихся сведений о безопасности жизнедеятельности. Определение состояния сформированности умений и способов безопасного поведения.

#### Раздел 1. Личная безопасность (8 ч)

Здоровый образ жизни: соблюдение правил личной гигиены, двигательной активности, режима питания. Соблюдение правил интимной гигиены. Личная безопасность и половая неприкосновенность.

Безопасность при использовании косметических средств. Определение срока годности косметических средств.

Безопасное использование столовых приборов, посуды и бытовых приборов на кухне (вилки, ножи, хрупкая посуда, овощерезки, терки и другое). Безопасная уборка разбившейся посуды.

Первая помощь при порезе, ссадине, носовом кровотечении, других мелких травмах в быту.

#### Раздел 2. Техногенная безопасность (9 ч)

Соблюдение правил безопасности при передвижении по улице в группе и самостоятельно. Выбор общественного транспорта. Правила поведения при возникновении опасной ситуации в общественном транспорте: выбрал не тот маршрут, вышел не на той остановке.

Правила поведения на железнодорожной станции, в железнодорожном транспорте (электричке, поезде). Определение опасных ситуаций при посадке и выходе из вагона.

Компьютер, мобильный телефон – источник знаний и источник опасности (глобальная компьютерная сеть Интернет, поиск информации, использование личных данных и фотографий).

Использование бытовых приборов – источников потенциальной опасности: включение, оставление без присмотра. Определение явной неисправности прибора до включения: перелом, разрез провода, поломка корпуса. Правила безопасного поведения со сломанным бытовым прибором.

Правила использования бытовых приборов: пылесоса, утюга, использование удлинителя.

Знаки пожарной эвакуации: обозначение путей эвакуации, запасных выходов, пожарных кранов, огнетушителей, телефона для вызова экстренных служб. Правила безопасного поведения при возгорании: эвакуация, вызов экстренных служб. Оказание помощи взрослым при эвакуации, в ликвидации последствий возгорания.

### Раздел 3. Безопасность на улице и в природе (7 ч)

Соблюдение правил поведения на природе. Мусор – источник опасности. Уборка мусора, отдельный сбор мусора.

Опасные ситуации у водоема. Правила поведения при отдыхе у водоема группой. Опасные ситуации в лесу. Правила поведения на отдыхе в лесу.

Правила поведения при встрече с диким животным. Бешеные животные. Ядовитые животные.

### Раздел 4. Социальная безопасность (8 ч)

Правила знакомства, общения с окружающими людьми. Какую информацию о себе безопасно сообщать незнакомым людям. Безопасное общение в социальных сетях. Группы по интересам.

Агрессивное поведение людей: правила безопасности, к кому можно обратиться за помощью.

Оказание помощи людям, которые в ней нуждаются: пожилым людям, людям с инвалидностью, маленьким детям под руководством взрослых. Участие в волонтерском движении.

Экстренные службы в Республике Беларусь. Телефон 112. Назначение службы спасения, милиции, скорой медицинской помощи. Ситуации, при которых необходимо их вызывать.

### Итоговый урок (1 ч)

Обобщение изученного за учебный год.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся умеют:

- соблюдать правила личной гигиены;
- поддерживать чистоту в быту, ухаживать за своими вещами;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами;
- безопасно взаимодействовать с домашними животными и питомцами;
- соблюдать правила поведения на улице, в общественном транспорте;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- определять агрессивное поведение других людей и правильно вести себя в данной ситуации;
- оказать первую помощь себе и другому человеку при незначительных повреждениях и недомоганиях;
- обратиться за помощью и знать свои личные данные, данные родителей;



определять чрезвычайные ситуации (пожар, нарушение общественной безопасности и другое).

Учащийся знает:

о телесной и половой неприкосновенности; знает, к кому обратиться за помощью; симптомы заболеваний, при которых необходимо обратиться к врачу; телефон экстренной службы; знает ситуации, когда можно звонить по этому телефону.

Учащийся способен и готов:

вести здоровый образ жизни;  
определять опасные ситуации;  
адекватно действовать в опасных ситуациях (распознавать, уклоняться, ликвидировать последствия);  
предотвращать опасные ситуации в быту;  
ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих;  
принимать участие в ликвидации причин опасных ситуаций в быту.

### Перечень примерных упражнений (ситуаций для моделирования)

№	Класс	Ситуации для моделирования
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
1	III класс	1. «Мытье рук после улицы, перед едой, после туалета». 2. «Выбор личных гигиенических принадлежностей (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок)». 3. «Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур». 4. «Выбор полезных продуктов для завтрака, обеда, ужина». 5. «Грязь и мусор – источник опасности». 6. «Организация сухой уборки». 7. «Открытое окно – источник опасности».
2	IV класс	1. «Последовательность ежедневных гигиенических процедур». 2. «Распознавание признаков заболевания по симптомам». 3. «Обращение за помощью к врачу». 4. «Распознавание вредных продуктов и напитков». 5. «Выбор полезных продуктов для полдника, перекуса». 6. «Складывание продуктов в холодильник». 7. «Влажная уборка». 8. «Выбор стула, парты по росту».
3	V класс	1. «Составление режима дня». 2. «Правила подготовки ко сну». 3. «Определение испорченного продукта по внешним признакам». 4. «Нахождение сроков годности на упаковке продуктов». 5. «Определение срока годности продукта». 6. «Что делать при пищевом отравлении». 7. «Сухая и влажная уборка». 8. «Подбор защитных и косметических средств».
4	VI класс	1. «Определение срока годности косметических средств». 2. «Уборка разбитой посуды». 3. «Первая помощь при мелких травмах в быту».
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОГЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
1	III класс	1. «Правила поведения на тротуаре». 2. «Правила поведения на остановке общественного транспорта». 3. «Посадка в транспорт». 4. «Переход улицы по пешеходному переходу». 5. «Переход улицы группой». 6. «Поездка в общественном транспорте: вход, проезд, выход». 7. «Срабатывание пожарной сигнализации: эвакуация».
2	IV класс	1. «Безопасное обращение с осветительными электроприборами». 2. «Подбор фликера». 3. «Переход улицы в соответствии с сигналами светофора». 4. «Уступи место». 5. «Нестандартные ситуации: автобус сломался, авария на дороге». 6. «Пути эвакуации при пожаре».

3	V класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прогулка по тротуару с велосипедной дорожкой».</li> <li>2. Составление правил катания на велосипеде, самокате».</li> <li>3. «Определение транспорта специального назначения».</li> <li>4. «Переход улицы при неработающем светофоре».</li> <li>5. «Правила обращения с электроприборами».</li> <li>6. «Вызов пожарной службы по телефону».</li> <li>7. «На железнодорожной станции»</li> </ol>
4	VI класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбор общественного транспорта».</li> <li>2. «Нестандартная ситуации в транспорте: выбрал не тот маршрут».</li> <li>3. «Нестандартная ситуации в транспорте: вышел не на той остановке».</li> <li>4. «Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет».</li> <li>5. «Определение неисправности прибора: перелом, разрез провода, поломка корпуса».</li> <li>6. «Что делать со сломанным бытовым прибором».</li> <li>7. «Использование удлинителя».</li> <li>8. «Размещение знаков пожарной эвакуации в здании школы».</li> <li>9. «Поездка в электричке».</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ И В ПРИРОДЕ</b>		
1	III класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбор одежды и обуви в соответствии с сезоном».</li> <li>2. «Подбор одежды и обуви в соответствии с погодой».</li> <li>3. «Что делать при встрече с бродячим животным».</li> <li>4. «Составление правил безопасного поведения на прогулке».</li> </ol>
2	IV класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правила безопасного поведения при неблагоприятных погодных условиях (дождь, гололед)».</li> <li>2. «Помощь взрослому в посыпании дорожек песком или антигололедной смесью».</li> <li>3. «Выбор одежды для посещения леса».</li> <li>4. «Определяем несъедобные лесные ягоды».</li> </ol>
3	V класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составление правил безопасного поведения у водоема».</li> <li>2. «Выбор воды для питья».</li> <li>3. «Оказание первой помощи при царапинах и укусах».</li> <li>4. «Определение опасных насекомых».</li> <li>5. «Защита от укусов насекомых на прогулке».</li> <li>6. «Выбор средств защиты от укусов насекомых».</li> <li>7. «Выбор безопасной одежды для посещения леса».</li> <li>8. «Выбор защитных средств (защитные кремы, панамы, легкая светлая одежда)».</li> </ol>
4	VI класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составление правил поведения на природе».</li> <li>2. «Уборка мусора с раздельным сбором».</li> <li>3. «Нестандартные ситуации у водоема».</li> <li>4. «Опасные ситуации в лесу».</li> <li>5. «Составление правил поведения на отдыхе в лесу».</li> <li>6. «Поведение при встрече с диким животным».</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
1	III класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сообщение личных сведений: имя, фамилия, адрес».</li> <li>2. «Что делать, если потерялся».</li> <li>3. «К кому обратиться за помощью, если потерялся».</li> <li>4. «Составление правил безопасности в группе».</li> <li>5. «Что делать при опасном поведении товарища».</li> </ol>
2	IV класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составление правил безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий».</li> <li>2. «Как обратиться за помощью. Личные данные (имя, фамилия, адрес, телефон, имена родителей)».</li> <li>3. «Оказание первой помощи упавшему человеку».</li> </ol>
3	V класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как распознать небезопасные отношения в семье».</li> <li>2. «Что делать при небезопасном поведении членов семьи».</li> <li>3. «Знакомимся со сверстниками». Признаки небезопасного знакомства.</li> <li>4. «На какие вопросы чужих людей нельзя отвечать».</li> <li>5. «Незнакомцы и личные вещи».</li> <li>6. «Приглашение к себе в гости».</li> <li>7. «Незнакомец зовет в гости».</li> </ol>
4	VI класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составление правил сообщения информации о себе».</li> <li>2. «Общение в социальных сетях. Группы по интересам».</li> <li>3. «Что делать при агрессивном поведении людей».</li> <li>4. «Оказание помощи пожилым людям, людям с инвалидностью, маленьким детям».</li> <li>5. Викторина «Экстренные службы в Республике Беларусь».</li> <li>6. «Вызов экстренных служб по телефону».</li> </ol>

ЗАЦВЕРДЖАНА

Пастанова  
Мiнiстэрства адукацыi  
Рэспублiкi Бeларусь  
03.06.2021 № 124

**Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Асновы бяспекi жыццядзейнасцi» для III–VI класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-iнтэрната) для дзяцей з iнтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай мовай навучання i выхавання**

**ГЛАВА 1  
АГУЛЬНЫЯ ПАЛAЖЭННІ**

1. Сапраўдная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Асновы бяспекi жыццядзейнасцi» (далей – вучэбная праграма) прызначана для III–VI класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-iнтэрната) для дзяцей з iнтэлектуальнай недастатковасцю.

2. Сапраўдная вучэбная праграма разлiчана на 33 гадзiны для III класа, 34 гадзiны для IV–VI класаў.

3. Фармiраванне асноў бяспекi жыццядзейнасцi ў вучняў з лёгкай iнтэлектуальнай недастатковасцю (далей – вучнi) з’яўляецца актуальнай педагагiчнай праблемай у сувязi з неабходнасцю забяспечыць iх гатоўнасць актыўна i, па магчымасцi, самастойна жыць у пастаянна зменлiвым свеце. Забеспячэнне асабiстай бяспекi ў побыце, па-за домам, на будучай працы можа быць магчымым толькi ў выпадку мэтанакiраванага навучання вучняў асновам бяспекi жыццядзейнасцi на вучэбных занятках i замацаванні ўменняў i спосабаў дзейнасцi ў пазавучэбны час, у сям’i.

4. Мэта – фармiраванне здольнасцi i гатоўнасцi падтрымліваць вакол сябе бяспечную жыццёвую прастору, адэкватныя мадэлі паводзiн у небяспечных сiтуацыях.

5. Задачы:

фармiраваць уменне вызначаць небяспечныя сiтуацыi, ацэньваць бяспеку навакольнай прасторы;

фармiраваць практычны вопыт дзеянняў у небяспечных сiтуацыях;

фармiраваць усвядомленае стаўленне да ўласнай бяспекi i бяспекi тых, хтот побач.

6. Змест сапраўднай вучэбнай праграмы ўключае наступныя раздзелы:

асабiстая бяспека;

тэхнагенная бяпека;

бяпека на вулiцы i ў прыродзе;

сацыяльная бяпека.

Асабiстая бяпека ў вучняў залежыць ад сфармiраванасцi ў iх iндывiдуальных асобных якасцяў, якiя спрыяюць захаванню здароўя i падтрыманню здаровага ладу жыцця. Аднак большую ўстойлівасць набываюць гэтыя якасцi, сфармаваныя свядома.

Фармiраванне асноў тэхнагеннай бяспекi – адна з найбольш значных задач. У раздзеле разглядаюцца пытаннi электрабяспекi, транспартнай бяспекi, бяспекi бытавой тэхнiкi, вытворчага абсталявання, iнфармацыйнай бяспекi, абароны ад тэхнагенных катастроф.

Бяпека на вулiцы i ў прыродзе актуальная ў сувязi з тым, што амаль кожная сям’я перыядычна праводзiць час побач з патэнцыйна небяспечнымi прыроднымi аб’ектамі – вадаёмамі, лясамi.

Забеспячэнне сацыяльнай бяспекi разглядаецца як магчымасць падтрымання ўласнай бяспекi ў працэсе сацыяльнага ўзаемадзеяння. Дадзены кiрунак рэалiзуецца ў працэсе фармiравання ў вучняў маральных якасцей асобы, што будзе спрыяць калектыўнай бяспецы грамадства.

7. Планаванне работы па фарміраванні асноў бяспекі жыццядзейнасці (далей – АБЖ) ажыццяўляецца педагагічным работнікам на дыягнастычнай аснове. Пачатковая дыягностыка праводзіцца ў працэсе водна-дыягнастычных урокаў.

8. Асноўным метадам фарміравання практычных уменняў па падтрыманні ўласнай бяспекі з’яўляецца метады мадэлявання жыццёвых сітуацый. Асноўнымі формамі арганізацыі вучэбных заняткаў па АБЖ з’яўляюцца ўрок і экскурсія, у працэсе якіх вучні выконваюць практычныя дзеянні па распазнанні небяспечных сітуацый, ухіленню ад небяспекі, ліквідацыі наступстваў небяспекі. Завяршаць навучальны год можна святам бяспекі, на якім вучні змогуць прадэманстраваць вывучаныя мадэлі паводзін і спосабы дзеянняў.

## ГЛАВА 2 ЗМЕСТ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ

### ІІІ КЛАС (33 г)

#### Уводна-дыягнастычныя ўрокі (2 гадзіны)

Значэнне вучэбных заняткаў па АБЖ, стварэнне матывацыі да навучання. Актualізацыя наяўных звестак пра бяспеку жыццядзейнасці. Вызначэнне стану сфарміраванасці ўменняў і спосабаў бяспечных паводзін.

#### Раздзел 1. Асабістая бяпека (10 гадзін)

Бяпека і выкананне правіл асабістай гігіены: мыццё рук перад ежай, пасля туалету, чыстка зубоў, прыняцце душа. Брудныя рукі – крыніца хваробы. Фарміраванне ўстойлівых мадэляў бяспечных паводзін. Бяспечнае выкарыстанне прадметаў асабістай гігіены (зубной шчоткі, расчоскі, ручніка, насавай хустачкі).

Здаровы лад жыцця. Абавязковыя ранішнія і вячэрнія гігіенічныя працэдурны, фізічная актыўнасць. Карысныя прадукты харчавання.

Бяпека жылля. Што можа быць небяспечным дома: бруд і смецце як крыніца небяспекі. Як часта трэба праводзіць прыборку дома: падмятаць, выціраць пыл, выносіць смецце, праветрываць памяшканне. Выкананне мер бяспекі пры прыборцы. Правілы бяспечных паводзін пры сухой прыборцы памяшкання.

#### Раздзел 2. Тэхнагенная бяпека (7 гадзін)

Бяспечныя паводзіны на вуліцы. Правілы паводзін пры перамяшчэнні групай; пры перамяшчэнні самастойна.

Правілы паводзін на прыпынку грамадскага транспарту: чаканне транспарту; пасадка ў транспарт. Небяспекі на прыпынку грамадскага транспарту.

Правілы паводзін на пешаходным пераходзе (наземным, падземным). Правілы бяспечнага пераходу пры перамяшчэнні групай.

Правілы бяспечных паводзін у грамадскім транспарце. Небяспекі ў грамадскім транспарце і спосабы іх пазбягання (не заходзіць у перапоўнены транспарт, ехаць седзячы або стоячы, моцна трымацца за поручань, выходзіць пасля поўнага прыпынку, трымаючыся за поручань).

Пажар – небяпека для жыцця і здароўя. Правілы паводзін пры спрацоўванні пажарнай сігналацыі (групавы выхад з памяшкання, выкананне ўказанняў дарослага).

#### Раздзел 3. Бяпека на вуліцы і ў прыродзе (7 гадзін)

Адзенне і абутак у адпаведнасці з сезонам і надвор’ем з пункту гледжання бяспекі: цёплае або лёгкае адзенне; непрамакальнае адзенне; няслізкі абутак; гумавы абутак.

Брадзячыя жывёлы. Правілы паводзін пры сустрэчы з брадзячай жывёлінай: не браць на рукі, адысці, паведаміць даросламу, калі сустрэў агрэсіўную жывёліну.

Бяспечныя паводзiны на прагулцы: трымаць дарослага ў полi зроку, не зрываць i не браць у рот раслiны, не кiдаць пясок i камянi.

#### Раздзел 4. Сацыяльная бяспека (6 гадзiн)

Веданне асабiстых звестак пра сябе: iмя, прозвiшча, адрас. Сiтуацыi, пры якiх гэтыя звесткi трэба распавесцi: згубiўся.

Да каго можна звярнуцца па дапамогу, калi згубiўся. Правiлы паводзiн, калi згубiўся (чакаць дарослага, звярнуцца па дапамогу). Як правiльнa звярнуцца па дапамогу. Якiя звесткi бяспечна паведамляць пра сябе.

Правiлы бяспекi ў групе вучняў: нагляд кожнага за кожным.

Небяспечныя паводзiны аднагодкаў. Правiлы бяспекi пры небяспечных паводзiнах таварыша.

#### Вынiковы ўрок (1 гадзiна)

Абагульненне вывучанага за навучальны год. Свята бяспекi.

### ЧАКАЕМЫЯ ВЫНІКІ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Вучнi ўмеюць:

назваць свае асабiстыя дадзеныя (iмя, прозвiшча, хатнi адрас);

выконваць правiлы асабiстай гiгiены;

удзельнiчаць ва ўборцы памяшкання пад кантролем дарослага;

выконваць правiлы паводзiн на вулiцы i ў грамадскiм транспарце;

выконваць патрабаваннi дарослага, звязаныя з бяпекай;

звртацца па дапамогу да дарослага, калi згубiўся;

выбiраць па сезоне вопратку для прагулкi;

асцярожна ставiцца да жывёл.

### IV КЛАС (34 гадзiны)

#### Уводна-дыягнастычныя ўрокі (2 гадзiны)

Актуалiзацыя наяўных звестак пра бяспеку жыццядзейнасцi. Вызначэнне стану сфармiраванасцi ўменняў i спосабаў бяспечных паводзiн.

#### Раздзел 1. Асабiстая бяспека (10 гадзiн)

Здаровы лад жыцця: штодзённыя гiгiенiчныя працэдурy, змена бялiзны. Фiзiчная актыўнасць (зарадка, заняткi фiзкультурай) як заклад здароўя.

Распазнаванне прыкмет уласнай хворасцi (боль, жар, млоснасць). Правiлы звароту па дапамогу (паведамляць пра нядужаннi даросламу адразу ж, называць або паказваць, дзе балiць).

Бяспека харчавання. Шкодныя прадукты i напоi. Выбар карысных прадуктаў для прамежкавага прыёму ежы (падвячорак, перакус). Бяспечнае захоўванне прадуктаў харчавання (дзе захоўваюцца розныя прадукты, якiя прадукты нельга захоўваць разам). Правiлы гiгiены пры працы з прадуктамі (мыццё рук, выкарыстанне спецыяльнага адзення).

Бяспека жылля. Бяспека вiльготнай прыборкi (праца з вадой), правiлы паводзiн у памяшканнi з мокрай падлогай.

Правiльнaе асвятленне – бяспека зроку.

Выбар мэблi па росце (з дапамогай дарослага).

#### Раздзел 2. Тэхнагенная бяспека (7 гадзiн)

Правiлы карыстання мабiльным тэлефонам (не перадаваць у чужыя рукi i iншае).

Правiлы бяспечнага абыходжання з асвятляльнымi электрапрыборамi (выключальнiкi, настольныя лямпы, рэзеткi).

Бяспечныя паводзіны на вуліцы. Рух у групе. Выкарыстанне флікераў. Пераход вуліцы ў адпаведнасці з сігналамі светлафора.

Бяспечныя паводзіны ў грамадскім транспарце. Правілы паводзін для забеспячэння грамадскай бяспекі (саступаць месца для сядзення пажылым людзям, людзям з маленькімі дзецьмі, не перашкаджаць іншым пасажырам). Бяспека ў транспарце ў нестандартных сітуацыях (аўтобус зламаўся, аварыя на дарозе).

Правілы бяспечных паводзін падчас узгарання: паведамленне дарослым аб спрацоўванні пажарнага апавяшчальніка або пажарнай сігналізацыі, прытрымліванне па шляхах эвакуацыі; бяспечныя паводзіны ў месцах эвакуацыі. Тэлефоны экстраных служб пры пажары 101, 112.

### Раздзел 3. Бяспека на вуліцы і ў прыродзе (7 гадзін)

Правілы бяспечных паводзін пры неспрыяльных умовах надвор'я (дождж, галалёд). Распазнаванне небяспекі (вада, лёд на дарозе), ухіленне ад яе, ліквідацыя наступстваў (дапамога даросламу ў пасыпанні дарожак пяском або антыгалалёднай сумессю).

Правілы бяспечнага наведвання лесу (выбар адзення; пастаяннае знаходжанне побач з дарослымі; што рабіць, калі згубіўся). Неядомыя ягады і плады ў лесе.

### Раздзел 4. Сацыяльная бяспека (7 гадзін)

Бяспечныя паводзіны на вуліцы. Правілы бяспекі ў грамадскіх месцах падчас свят, масавых мерапрыемстваў.

Зварот па дапамогу. Асабістыя дадзеныя (імя, прозвішча, адрас, тэлефон, імёны бацькоў).

Прафілактыка няшчасных выпадкаў, правілы аказання першай дапамогі пры падзенні.

### Выніковы ўрок (1 гадзіна)

Абагульненне вывучанага за навучальны год. Свята бяспекі.

### ЧАКАЕМЫЯ ВЫНІКІ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Вучні ўмеюць:

- выконваць правілы асабістай гігіены;
- выбіраць карысныя прадукты харчавання для перакусу, падвячорку;
- ажыццяўляць вільготную прыборку памяшкання, выконваючы правілы бяспечных паводзін з вадой;
- выконваць правілы паводзін на вуліцы і ў грамадскім транспарце;
- пераходзіць вуліцу па рэгуляваным пешаходным пераходзе на зялёны сігнал светлафора;
- выконваць патрабаванні дарослага, звязаныя з бяпекай;
- выконваць правілы бяспечных паводзін у лесе;
- дапамагаць даросламу аказваць першую дапамогу чалавеку, які ўпаў;
- звяртацца па дапамогу да дарослага, калі згубіўся, пры страце асабістых рэчаў, назваць асабістыя дадзеныя;
- карыстацца мабільным тэлефонам, каб патэлефанаваць бацькам;
- дапамагаць дарослым у ліквідацыі наступстваў небяспечных сітуацый у побыце і на вуліцы; ведаць тэлефоны выкліку экстраных служб пры пажары.

### V клас (34 г)

#### Уводна-дыягнастычны ўрок (1 гадзіна)

Актуалізацыя звестак пра бяспеку жыццядзейнасці. Вызначэнне стану сфарміраванасці ўменняў і спосабаў бяспечных паводзін.

### Раздзел 1. Асабістая бяспека (8 гадзін)

Здаровы лад жыцця. Захаванне рэжыму дня як прафілактыка ператамлення і захворванняў. Захаванне рэжыму сну і няспання. Правілы падрыхтоўкі да сну.

Прадметы гігіены: асабістыя і агульныя. Правілы карыстання асабістымі прадметамі гігіены.

Бяспека харчавання. Свежыя і сапсаваныя прадукты. Вызначэнне сапсаванага прадукту па знешніх прыкметах, па тэрміне годнасці на пакаванні. Знаходжанне тэрмінаў годнасці на ўпакоўцы прадуктаў, правілы чытання тэрмінаў годнасці. Прафілактыка харчовых атручванняў: прыкметы харчовага атручвання, правілы паводзін пры харчовым атручванні.

Бяспека жылля. Выкананне сухой і вільготнай прыборкі пад кіраўніцтвам дарослага. Непажаданыя жывёлы і насякомыя ў доме.

Выкарыстанне ахоўных і касметычных сродкаў: пальчаткі для рук пры прыборцы, крэм для рук, гігіянічная памада, ахоўны крэм, ахоўная маска.

### Раздзел 2. Тэхнагенная бяспека (9 гадзін)

Бяспечныя паводзіны на тратуарах з веласіпеднымі дарожкамі. Распазнаванне дарожнага знака, які абазначае веласіпедную дарожку. Выкананне правіл катання на веласіпедзе, самакаце, іншых сродках перамяшчэння.

Выкананне правіл бяспекі на праезжай частцы дарогі і тратуары. Небяспека перасоўваючага і стаячага транспарту. Транспартныя сродкі аператыўнага прызначэння (хуткая (неадкладная) медыцынская дапамога, органаў унутраных спраў і іншае) (далей – транспарт спецыяльнага прызначэння). Перавага транспарту спецыяльнага прызначэння на праезжай частцы дарогі.

Правілы пераходу вуліцы па рэгуляваным і нерэгуляваным пешаходным пераходзе. Пераход вуліцы пры непрацуючым светлафоры. Віды флікераў і іншых святлаадбівальных прыстасаванняў. Правілы выкарыстання флікераў у цёмны час сутак.

Правілы бяспечных паводзін у чыгуначным транспарце (электрычка, цягнік). Правілы пераходу праз чыгуначныя шляхі.

Правілы бяспекі пры рабоце з электрапрыборамі (прас, асвятляльныя прыборы, электрачайнік).

Правілы бяспечных паводзін пры пажары: выклік экстранных служб па тэлефонах 112 або 101; алгарытм паведамлення інфармацыі аб узгаранні па тэлефоне. Выкананне правіл эвакуацыі; аказанне дапамогі малодшым пры эвакуацыі. Дапамога дарослым пры ліквідацыі наступстваў.

### Раздзел 3. Бяспека на вуліцы і ў прыродзе (7 гадзін)

Правілы бяспечных паводзін каля вадаёма. Брудная вада – крыніца хваробы. Выбар вады для пітва (бутэляваная, фільтраваная, кіпячоная).

Правілы бяспекі пры ўзаемадзеянні з хатнімі жывёламі. Аказанне першай дапамогі пры драпінах і ўкусах.

Небяспечныя насякомыя ў прыродзе. Прафілактыка ўкусаў камароў, слепняў, кляшчоў на прагулцы. Сродкі абароны ад укусаў – ахоўныя спрэі, крэмы, мазі. Выбар бяспечнага адзення для наведвання лесу.

Сонечныя апёкі і сонечны ўдар. Прафілактыка: выкарыстанне ахоўных касметычных і ахоўных сродкаў (ахоўныя крэмы, панама, лёгкае светлае адзенне).

Выкананне правіл бяспекі пры працы на агародзе і доглядзе за пакаёвымі раслінамі.

### Раздзел 4. Сацыяльная бяспека (8 гадзін)

Узаемаадносіны ў сям'і: клопат, каханне паміж дарослымі і дзецьмі, узаемадапамога і ўзаемавыручка.

Прыкметы небяспечных паводзін членаў сям'і: агрэсіўныя паводзіны. Зварот да педагогаў у выпадках агрэсіўных паводзін і гвалту ў сям'і.

Выкананне правіл бяспекі дома і ў двары. Правілы знаёмства. Прыкметы небяспечнага знаёмства (якія пытанні чужых людзей могуць быць небяспечнымі; небяспека перадачы асабістых рэчаў незнаёмцам). Правілы паводзін у сітуацыі небяспечнага знаёмства.

Небяспека запрашэння ў госці незнаёмых дзяцей і дарослых. Небяспека хаджэння ў госці да незнаёмых дзяцей і дарослых.

### Выніковы ўрок (1 гадзіна)

Абагульненне вывучанага за навучальны год. Свята бяспекі.

### ЧАКАЕМЫЯ ВЫНІКІ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Вучні ўмеюць:

выконваць правілы асабістай гігіены, даглядаць за прадметамі асабістай гігіены; вызначаць прыкметы сапсаваных прадуктаў; знаходзіць на пакаванні тэрмін годнасці, разумець яго значэнне; выконваць прыборку памяшкання пад кіраўніцтвам дарослага; выконваць правілы паводзін на вуліцы і ў грамадскім транспарце; вызначаць па знешніх прыкметах транспарт спецыяльнага прызначэння, разумець, што абазначаюць гукавыя сігналы дадзеных служб; ведаць алгарытм выкліку экстранай службы пры пажары; выконваць патрабаванні дарослага, звязаныя з бяспекай; выконваць правілы бяспечных паводзін каля вадаёма; выкарыстоўваць ахоўныя сродкі пры знаходжанні на сонцы; карыстацца мабільным тэлефонам, каб патэлефанаваць бацькам; выконваць правілы бяспечных зносін дома; ведаюць, да каго можна звярнуцца па дапамогу; дапамагаць дарослым у ліквідацыі наступстваў небяспечных сітуацый у побыце і на вуліцы.

### VI клас (34 г)

#### Уводна-дыягнастычны ўрок (1 г)

Актуалізацыя ў вучняў наяўных звестак пра бяспеку жыццядзейнасці. Вызначэнне стану сфарміраванасці ўменняў і спосабаў бяспечных паводзін.

#### Раздзел 1. Асабістая бяпека (8 г)

Здаровы лад жыцця: выкананне правіл асабістай гігіены, рухальнай актыўнасці, рэжыму харчавання. Выкананне правіл інтымнай гігіены. Асабістая бяпека і палавая недатыкальнасць.

Бяпека пры выкарыстанні касметычных сродкаў. Вызначэнне тэрміну прыдатнасці касметычных сродкаў.

Бяспечнае выкарыстанне сталовых прыбораў, посуду і бытавых прыбораў на кухні (відэльцы, нажы, далікатны посуд, агароднінарэзкі, таркі). Бяспечная ўборка пабітага посуду.

Першая дапамога пры парэзе, ранках, насавым крывацёку, іншых дробных траўмах ў побыце.

#### Раздзел 2. Тэхнагенная бяпека (9 г)

Выкананне правіл бяспекі пры руху па вуліцы ў групе і самастойна. Выбар грамадскага транспарту. Правілы паводзін пры ўзнікненні небяспечнай сітуацыі ў транспарце: выбраў не той маршрут, выйшаў не на тым прыпынку.

Правілы паводзін на чыгуначнай станцыі, у чыгуначным транспарце (электрычцы, цягніку). Вызначэнне небяспечных сітуацый пры пасадцы і выхадзе з вагона.



Камп'ютар, мабільны тэлефон – крыніца ведаў і крыніца небяспекі глабальная кампутарная сетка Інтэрнэт, пошук інфармацыі, выкарыстанне асабістых дадзеных і фатаграфій).

Выкарыстанне бытавых прыбораў – крыніца патэнцыяльнай небяспекі: уключэнне, пакіданне без нагляду. Вызначэнне відавочнай няспраўнасці прыбора да ўключэння: пералом, разрэз проваду, паломка корпуса. Правілы бяспечных паводзін са зламаным бытавым прыборам.

Правілы выкарыстання бытавых прыбораў: пыласоса, праса, выкарыстанне падаўжальніка.

Знакі пажарнай эвакуацыі: абзначэнне шляхоў эвакуацыі, запасных выхадаў, пажарных кранаў, вогнетушыцеляў, тэлефона для выкліку экстранных службаў. Правілы бяспечных паводзін падчас узгарання: эвакуацыя, выклік экстранных службаў. Аказанне дапамогі дарослым пры эвакуацыі малодшых; у ліквідацыі наступстваў узгарання.

### Раздзел 3. Бяспека на вуліцы і ў прыродзе (7 г)

Выкананне правіл паводзін на прыродзе. Смецце – крыніца небяспекі. Прыборка смецця, паасобны збор смецця.

Небяспечныя сітуацыі каля вадаёма. Правілы паводзін падчас адпачынку каля вадаёма групай. Небяспечныя сітуацыі ў лесе. Правілы паводзін падчас адпачынку ў лесе.

Правілы паводзін пры сустрэчы з дзікай жывёлай. Шалёныя жывёлы. Атрутныя жывёлы.

### Раздзел 4. Сацыяльная бяспека (8 г)

Правілы знаёмства, зносін з навакольнымі людзьмі. Якую інфармацыю аб сабе бяспечна паведамляць незнаёмым людзям. Бяспечныя зносіны ў сацыяльных сетках. Групы па інтарэсах.

Агрэсіўныя паводзіны людзей: правілы бяспекі, да каго можна звярнуцца па дапамогу.

Аказанне дапамогі людзям, якія маюць у ёй патрэбу: пажылым людзям, людзям з інваліднасцю, маленькім дзецям пад кіраўніцтвам дарослых. Удзел у валанцёрскім руху.

Экстранныя службы ў Рэспубліцы Беларусь. Сітуацыі, у якіх неабходна выклікаць экстранныя службы.

### Выніковы ўрок (1 г)

Абагульненне вывучанага за навучальны год.

### ЧАКАЕМЫЯ ВЫНІКІ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Вучні ўмеюць:

выконваць правілы асабістай гігіены;

падтрымліваць чысціню ў быце, даглядаць свае рэчы;

бяспечна карыстацца бытавымі прыборамі;

бяспечна ўзаемадзейнічаць з хатнімі жывёламі і гадаванцамі;

выконваць правілы паводзін на вуліцы, у грамадскім транспарце;

выконваць правілы бяспечных паводзін на прыродзе;

вызначаць агрэсіўныя паводзіны іншых людзей і правільна паводзіць сябе ў дадзенай сітуацыі;

аказаць першую дапамогу сабе і іншаму чалавеку пры малаважных пашкоджаннях і недамаганнях;

звярнуцца па дапамогу і ведаць свае асабістыя дадзеныя, дадзеныя бацькоў;

вызначаць надзвычайныя сітуацыі (пажар, парушэнне грамадскай бяспекі і іншае).

Вучань ведае:

аб цялеснай і палавой недатыкальнасці; ведае, да каго звярнуцца па дапамогу;

сімптомы захворванняў, пры якіх неабходна звярнуцца да ўрача;

тэлефон эстраннай службы; ведае сітуацыі, калі можна тэлефанаваць па гэтым тэлефоне.

Вучань здольны і гатовы:

весці здаровы лад жыцця;

вызначаць небяспечныя сітуацыі;

адэкватна дзейнічаць у небяспечных сітуацыях (распазнаваць, ухіляцца, ліквідаваць наступствы);

прадухіляць небяспечныя сітуацыі ў побыце;

адказна ставіцца да ўласнай бяспекі і бяспекі навакольных;

прымаць удзел у ліквідацыі прычын небяспечных сітуацый у побыце.

Пералік прыкладных практыкаванняў (сітуацый для мадэлявання)

№	Клас	Сітуацыі для мадэлявання
<b>РАЗДЗЕЛ 1. АСАБІСТАЯ БЯСПЕКА</b>		
1	III клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мышцё рук пасля вуліцы, перад ежай, пасля туалета».</li> <li>2. «Выбар асабістых гігіенічных прылад (зубная шчотка, расчоска, ручнік, насоўка)».</li> <li>3. «Паслядоўнасць ранішніх і вячэрніх гігіенічных працэдур».</li> <li>4. «Выбар карысных прадуктаў для сняданку, абеду, вячэры».</li> <li>5. «Бруд і смецце – крыніца небяспекі».</li> <li>6. «Арганізацыя сухой прыборкі».</li> <li>7. «Адкрытае акно – крыніца небяспекі».</li> </ol>
2	IV клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Паслядоўнасць штодзённых гігіенічных працэдур».</li> <li>2. «Распазнанне прыкмет захворвання па сімптомах».</li> <li>3. «Зварот па дапамогу да ўрача».</li> <li>4. «Распазнанне шкодных прадуктаў і напояў».</li> <li>5. «Выбар карысных прадуктаў для падвячорка, перакусу».</li> <li>6. «Складванне прадуктаў у халадзільнік».</li> <li>7. «Вільготная прыборка».</li> <li>8. «Выбар крэсла, парты па росце».</li> </ol>
3	V клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Складанне рэжыму дня».</li> <li>2. «Правілы падрыхтоўкі да сну».</li> <li>3. «Вызначэнне сапсаванага прадукту па знешніх прыкметах».</li> <li>4. «Знаходжанне тэрмінаў прыдатнасці на ўпакоўцы прадуктаў».</li> <li>5. «Вызначэнне тэрміну прыдатнасці прадукту».</li> <li>6. «Што рабіць пры харчовым атручванні».</li> <li>7. «Сухая і вільготная прыборка».</li> <li>8. «Падбор ахоўных і касметычных сродкаў».</li> </ol>
4	VI клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вызначэнне тэрміну прыдатнасці касметычных сродкаў».</li> <li>2. «Прыборка пабітага посуду».</li> <li>3. «Першая дапамога пры дробных траўмах ў побыце».</li> </ol>
<b>РАЗДЗЕЛ 2. ТЭХНАГЕННАЯ БЯСПЕКА</b>		
1	III клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правілы паводзін на тратуары».</li> <li>2. «Правілы паводзін на прыпынку грамадскага транспарту».</li> <li>3. «Пасадка ў транспарт».</li> <li>4. «Пераход вуліцы па пешаходным пераходзе».</li> <li>5. «Пераход вуліцы групай».</li> <li>6. «Паездка ў грамадскім транспарце: уваход, праезд, выхад».</li> <li>7. «Спрацоўванне пажарнай сігналізацыі: эвакуацыя».</li> </ol>
2	IV клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бяспечнае абыходжанне з асвятляльнымі электрапрыборамі».</li> <li>2. «Падбор флікера».</li> <li>3. «Пераход вуліцы ў адпаведнасці з сігналамі святлафора».</li> <li>4. «Саступі месца».</li> <li>5. «Нестандартныя сітуацыі: аўтобус зламаўся, аварыя на дарозе».</li> <li>6. «Шляхі эвакуацыі пры пажары».</li> </ol>
3	V клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прагулка па тратуары з веладарожкай».</li> <li>2. «Складанне правіл катання на веласіпедзе, самакаце».</li> <li>3. «Вызначэнне транспарту спецыяльнага прызначэння».</li> <li>4. «Пераход вуліцы пры непрацоўным святлафоры».</li> <li>5. «Правілы абыходжання з электрапрыборамі».</li> <li>6. «Выклік пажарнай службы па тэлефоне».</li> <li>7. «На чыгуначнай станцыі».</li> </ol>

4	VI клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выбар грамадскага транспарту».</li> <li>2. «Нестандартная сітуацыя ў транспарце: выбраў не той маршрут».</li> <li>3. «Нестандартная сітуацыя ў транспарце: выйшаў не на тым прыпынку».</li> <li>4. «Пошук інфармацыі ў глабальнай кампутарнай сетцы Інтэрнэт».</li> <li>5. «Вызначэнне няспраўнасці прыбора: пералом, разрэз провада, паломка корпуса».</li> <li>6. «Што рабіць са зламаным бытавым прыборам».</li> <li>7. «Выкарыстанне падаўжальніка».</li> <li>8. «Размяшчэнне знакаў пажарнай эвакуацыі ў будынку школы».</li> <li>9. «Паездка ў электрычцы».</li> </ol>
<b>РАЗДЗЕЛ 3. БЯСПЕКА НА ВУЛІЦЫ І Ў ПРЫРОДЗЕ</b>		
1	III клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Падбор адзення і абутку ў адпаведнасці з сезонам».</li> <li>2. «Падбор адзення і абутку ў адпаведнасці надвор'ем».</li> <li>3. «Што рабіць пры сустрэчы з бадзяжнай жывёлай».</li> <li>4. «Складанне правіл бяспечных паводзін на прагулцы».</li> </ol>
2	IV клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правілы бяспечных паводзін пры неспрыяльных умовах надвор'я (дождж, галалёд)».</li> <li>2. «Дапамога даросламу ў пасыпанні дарожак пяском або антыгалалёднай сумессю».</li> <li>3. «Выбар адзення для наведвання лесу».</li> <li>4. «Вызначаем неядомыя лясныя ягады».</li> </ol>
3	V клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Складанне правіл бяспечных паводзін каля вадаёма».</li> <li>2. «Выбар вады для піцця».</li> <li>3. «Аказанне першай дапамогі пры драпінах і ўкусах».</li> <li>4. «Вызначэнне небяспечных насякомых».</li> <li>5. «Абарона ад укусаў насякомых на прагулцы».</li> <li>6. «Выбар сродкаў абароны ад укусаў насякомых».</li> <li>7. «Выбар бяспечнага адзення для наведвання лесу».</li> <li>8. «Выбар ахоўных сродкаў (ахоўныя крэмы, панама, лёгкае светлае адзенне)».</li> </ol>
4	VI клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Складанне правіл паводзін на прыродзе».</li> <li>2. «Прыборка смецця з раздзельным зборам».</li> <li>3. «Нестандартныя сітуацыі каля вадаёма».</li> <li>4. «Небяспечныя сітуацыі ў лесе».</li> <li>5. «Складанне правіл паводзін на адпачынку ў лесе».</li> <li>6. «Паводзіны пры сустрэчы з дзікай жывёлай».</li> </ol>
<b>РАЗДЗЕЛ 4. САЦЫЯЛЬНАЯ БЯСПЕКА</b>		
1	III клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Паведамленне асабістых звестак: імя, прозвішча, адрас».</li> <li>2. «Што рабіць, калі згубіўся».</li> <li>3. «Да каго звярнуцца па дапамогу, калі згубіўся».</li> <li>4. «Складанне правіл бяспекі ў групе».</li> <li>5. «Што рабіць пры небяспечных паводзінах таварыша».</li> </ol>
2	IV клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Складанне правіл бяспекі ў грамадскіх месцах падчас масавых мерапрыемстваў».</li> <li>2. «Як звярнуцца па дапамогу. Асабістыя дадзеныя (імя, прозвішча, адрас, тэлефон, імёны бацькоў)».</li> <li>3. «Аказанне першай дапамогі чалавеку, які ўпаў».</li> </ol>
3	V клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Як распазнаць небяспечныя адносіны ў сям'і».</li> <li>2. «Што рабіць пры небяспечных паводзінах членаў сям'і».</li> <li>3. «Знаёмімся з аднагодкамі». Прыкметы небяспечнага знаёмства.</li> <li>4. «На якія пытанні чужых людзей нельга адказваць».</li> <li>5. «Незнаёмцы і асабістыя рэчы».</li> <li>6. «Запрашэнне да сябе ў госці».</li> <li>7. «Незнаёмы кліча ў госці».</li> </ol>
4	VI клас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Складанне правіл паведамлення інфармацыі пра сябе».</li> <li>2. «Зносіны ў сацыяльных сетках. Групы па інтарэсах».</li> <li>3. «Што рабіць пры агрэсіўных паводзінах людзей».</li> <li>4. «Аказанне дапамогі пажылым людзям, людзям з інваліднасцю, маленькім дзецям».</li> <li>5. Віктарына «Эстранныя службы ў Рэспубліцы Беларусь».</li> <li>6. «Выклік экстраннай службы па тэлефоне».</li> </ol>

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для I–XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» (далее – программа) предназначена для I–XII классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения.

2. Содержательный и процессуальный компоненты настоящей программы структурированы по разделам. Выбор учебного материала для изучения осуществляет учитель-дефектолог на диагностической основе, учебно-познавательных возможностях и потребностях учащихся. Диагностическая работа проводится с целью выявления актуального уровня развития учащихся с нарушениями зрения (далее – учащиеся).

3. Цель – предупреждение и коррекция нарушений в пространственном ориентировании, развитие мобильности учащихся.

4. Задачи:

развивать сохранные анализаторы в процессе восприятия признаков и свойств предметов окружающего мира;

обучать приемам и способам ориентирования в микропространстве;

формировать правильную осанку и походку учащихся при обследовании окружающих предметов;

обучать ориентированию и самостоятельному передвижению в помещениях учреждения образования;

обучать ориентированию незрячих учащихся совместно со зрячими;

формировать умения и навыки ориентирования и передвижения в замкнутом и свободном пространстве: в учреждении образования, в квартире, на пришкольном участке, в значимых для учащегося микрорайонах города, в учреждениях культуры и торговых объектах города, в сложных пространственных ситуациях (у водоемов, в воде, в лесу, в поле);

формировать умения и навыки ориентирования и передвижения на вокзале, в метро, в салонах общественного транспорта;

развивать пространственное мышление, внимание, глазомер;

воспитывать смелость, решительность, самостоятельность, формируя умение преодолевать боязнь незнакомых пространств, неуверенность в своих силах.

5. Основная организационная форма обучения пространственному ориентированию и мобильности – коррекционное занятие, проводимое учителем-дефектологом с группой учащихся или индивидуально. Это позволяет реализовать индивидуальный подход, учитывающий степень тяжести зрительного нарушения каждого учащегося, уровень его физического и психического развития, условия дошкольного воспитания и другие факторы. Кроме того, количество учащихся в группе зависит от цели коррекционного занятия. На коррекционных занятиях по развитию анализаторных систем число учащихся может составлять 4–5 человек. При обучении ориентированию в учреждении образования на пришкольном участке количество учащихся не должно превышать 2–3 человек.

Ознакомление с общественными местами, транспортом и транспортными маршрутами осуществляется на занятиях с индивидуальной формой организации. При обучении ориентированию с тростью, занятия проводятся только индивидуально.

Формирование высокого уровня развития ориентировочно-мобилиторной ориентации у учащихся возможно только тогда, когда обучение ориентированию и мобильности осуществляется в системе всего образовательного процесса и является результатом совместных усилий педагогических работников и законных представителей несовершеннолетних (далее – родители).

Каждая тема, изученная на коррекционных занятиях, закрепляется педагогическими работниками во внеучебное время при проведении режимных моментов и прогулок. Под руководством педагогических работников осуществляется перенос навыков ориентирования в самостоятельную практическую деятельность.

Педагогические работники поддерживают постоянную связь с родителями учащихся, информируют их как об успехах учащегося в овладении знаниями, умениями и навыками ориентирования, так и о трудностях, которые встают перед ними. Консультируя родителей, педагогические работники руководят закреплением навыков пространственного ориентирования в процессе семейного воспитания.

Эффективность обучения пространственному ориентированию и мобильности достигается рациональным сочетанием словесного, наглядного и практических методов: конкретное наглядное ознакомление с окружающей средой и активная практическая деятельность в ней при вербальном сопровождении данных процессов. Развитию абстрактно-логического мышления, в том числе и пространственного мышления учащегося, способствует интеллектуализация процесса обучения ориентированию и мобильности, осуществляемая широким использованием проблемно-поисковых, логических методов, метода предписаний алгоритмического типа с целью формирования у учащихся обобщенных приемов ориентирования.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о предметах, наполняющих окружающее пространство; способах обследования предметов; способах ориентирования в микропространстве; способах ориентирования и передвижения в замкнутом и свободном пространстве; тифлотехнических средствах;

топографические представления;

представления о приемах пространственного ориентирования с использованием трости, с помощью сопровождающего;

умения и навыки обследовать предметы; ориентироваться в микропространстве; ориентироваться и передвигаться в замкнутом и свободном пространстве; использовать тифлотехнические средства в процессе пространственного ориентирования; ориентироваться и передвигаться совместно с сопровождающим.

Успешность обучения пространственному ориентированию и мобильности обеспечивается систематическим контролем за процессом овладения учащимися с нарушениями зрения знаниями, умениями и навыками данной направленности. Своевременное выявление у незрячих и слабовидящих учащихся трудностей пространственной ориентировки и передвижения позволяет вносить корректировки в их обучении пространственному ориентированию в зависимости от уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, необходимыми при передвижении в пространстве. Систематический контроль и определение трудностей осуществляется на коррекционных занятиях с помощью контрольных заданий, выявляющих уровень усвоения материала. Например, могут использоваться: самостоятельное описание маршрута, нахождение на плане его отдельных участков и основных ориентиров, моделирование маршрута с помощью дидактического материала (полос бумаги, рельефного рисования, геометрических фигур и тому подобное), описание пространственных отношений объектов при различных системах отсчета, решение проблемных ситуаций и другое.

По завершении обучения на I, II и III ступенях общего среднего образования настоящей программой предусматриваются ожидаемые результаты ее реализации.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I–IV классы**

#### **Раздел 1. Готовность к осуществлению пространственного ориентирования и мобильности**

**Готовность сохранных анализаторов к восприятию пространства и предметов, его наполняющих**

**Формируемые умения:**

выполнять точные и координированные движения кистей рук, пальцев;  
владеть прослеживающей функцией руки и глаза (глаз);  
оценивать удаленность звучащего предмета с использованием понятий: «близко-далеко», «ближе-дальше», «приближается-удаляется».

**Ориентировка в схеме собственного тела, относительно собственного тела**

**Формируемые представления:**

о своем теле и его симметричности;  
пространственном расположении частей тела и возможных движениях;  
точке отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя».

**Формируемые умения:**

находить и называть части своего тела;  
соотносить части своего тела с телом другого ребенка, словесно обозначать их пространственное расположение;  
зрительно-осознательно обследовать куклу: выделять и называть части ее тела, словесно обозначать их расположение.

**Представления о предметах, наполняющих пространство**

**Формируемые представления о (об):**

предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, столовую, библиотеку, актовый зал, спортивный зал, раздевалку и другие): мебель, посуда, одежда, учебные принадлежности, спортивный инвентарь и другие;

трехмерности предметов: длине, ширине, высоте;

предметах, наполняющих пришкольный участок (деревья, кусты, газоны, клумбы, дорога, дорожка, игровые площадки, спортивная площадка, ворота и другие), и обучение использованию этих представлений при ориентировке в пространстве;

объектах в городе (улица, перекресток, переход, светофор, тротуар, проезжая часть, пешеходная часть, переулок, проспект, бульвар, площадь, набережная, мост, парк, сквер, магистраль, жилые дома, киоск, магазин, почта, кинотеатр и другие);

городских объектах, расположенных вблизи школы;

городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, микроавтобус, грузовые и легковые машины);

объектах сельской местности (жилые и хозяйственные постройки, палисадник, сад, дорога, шоссе, тропа, поле, луг, лес, река, озеро и другие);

учреждениях культуры города и структуре их пространства (например, театр – фойе, зрительный зал, сцена, оркестровая яма, партер, бельэтаж, верхние ярусы и так далее);

крупных торговых центрах и структуре их пространства: супермаркет, минимаркет (вход/выход, секции, стеллажи с товаром, кассы);

зданиях для обслуживания пассажиров наземного, воздушного, подземного транспортов (вокзал, аэропорт, метрополитен).

Формируемые умения:

использовать представления о предметах, наполняющих замкнутое пространство, в практической деятельности, при ориентировке и передвижении в пространстве;

узнавать натуральные предметы (мебель, одежда и другие) в их моделях, макетах и рельефных изображениях;

выделять обобщенные признаки предметов и явлений, свойственные им в любом пространстве (например, обозначение остановок транспортных средств, характерные звуки предметов (объектов), их типичные запахи и прочее);

выделять и узнавать городской транспорт по сигнальным признакам (форме, величине, звуку движущегося или подъезжающего транспорта и так далее);

произвольно оперировать предметно-пространственными представлениями, сформированными на основе изучения моделей, макетов, рельефно-графических изображений и их словесного описания в процессе ориентировочно-мобилиторной деятельности.

Формирование правильной позы и жестов при ориентировании и обследовании предметов

Формируемые умения:

правильно выбрать позу в состоянии покоя: стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;

правильно выбрать позу при выполнении отдельных действий (чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости, обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий);

выбирать правильную позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста учащегося;

правильно выбрать позу при движении (вдоль постоянного ориентира, стены или перил лестницы, с сопровождающим, строем, парами друг за другом);

выбирать правильную позу при передвижении в пространстве без постоянного ориентира;

выбирать правильную позу при передвижении с сопровождающим (взрослым или сверстником) на улицах, в общественных местах и в транспорте;

выбирать правильную позу при самостоятельном ориентировании на улицах, в общественных местах, в транспорте;

правильно показать жест, указывающий направление движения;

выбирать правильную позу и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

## Раздел 2. Полисенсорное восприятие пространства в процессе ориентирования и мобильности

### Использование осязательного восприятия при ориентировании и передвижении в пространстве

Формируемые представления о (об):

способах осязательного обследования предметов;

образах действий с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;

дополнительных ориентирах на макете и системе их обозначения на рельефно-графических планах;

различных видах грунта (земля, песок, гравий и другие), материала и характера дорожного покрытия и тротуаров (асфальт, бетон, плитка и другие), краев тротуаров и проезжей части (бордюрный камень), неровностей на пути следования (выбоины, бугры) и их особенностей в зависимости от характера и материала покрытия (на дороге, тропинке, на снегу, на траве и прочее).

Формируемые умения:

выполнять движения захватывания (ладонью, двумя и тремя пальцами), удерживания, манипулирования с целью выявления свойств и качеств предметов;

- осязательно различать предметы по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу (стекло, дерево, металл, бумага, пластмасса);
- читать рельефные метки и другие условные обозначения, применяемые в простейших схемах, планах пути, топографических схемах;
- воспринимать простейшие макеты и рельефно-графические схемы помещений (класс, спальня, комната, столовая и так далее);
- дифференцировать подошвами ног контрастного характера грунт и материалы покрытия дорог: песок/гравий, трава/асфальт, ковер/линолеум и другие;
- различать подошвами ног изменения в качестве грунта и характере покрытия (мягкий снег, утопанный снег, влажный песок, гравий и другие);
- выбирать эффективный способ обследования предметов (поисковый, установочный, познавательный) в зависимости от его цели;
- читать простейшие рельефные рисунки;
- читать простейшие рельефно-графические схемы и планы (схема передвижения от классной комнаты до туалета, схема передвижения от спальни в ванную комнату, план этажа школы и другие);
- воспринимать макеты помещений школы: классные комнаты, столовая, спортзал и другие;
- локализовать источник тепла и двигаться в его направлении;
- воспринимать макеты, моделирующие помещения общественных служб (дом быта, почта, поликлиника, аптека, парикмахерская и другие);
- воспроизводить перемещением руки маршрут на готовом макете без промежуточных ориентиров в соответствии с предложенной рельефно-графической схемой пути;
- воспроизводить перемещением руки маршрут на готовом макете с промежуточными ориентирами в соответствии с предложенным рельефно-графическим планом пути;
- воспроизводить перемещением руки маршрут на готовом макете с промежуточными ориентирами по представлению о пути следования (предварительно предъясняется рельефный план пути, а затем его убирают).

#### Использование слухового восприятия при ориентировании и мобильности

##### Формируемые умения:

- различать звуки по громкости, высоте, тембру, прерывистости и непрерывности звучания;
- соотносить звук с предметом, который является его источником;
- распознавать по звуку материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и прочие), из которых сделаны предметы, при ударе по ним другим предметом, тростью;
- узнавать звуки в природе (шелест листьев, шум дождя, голоса животных, пение птиц, шумы и звуки проезжающих машин, автобусов, троллейбусов, трамваев, движение электропоезда, голоса людей, стук каблучков и прочие);
- определять точную локализацию неподвижного непрерывного источника звука в замкнутом пространстве при его подаче в одной из двух известных учащемуся точек, в одной из четырех известных учащемуся точек;
- выделять слуховые ориентиры среди звуков окружающего замкнутого пространства;
- анализировать звуки по их предметной отнесенности и выделять среди них слуховые ориентиры;
- дифференцировать слуховые ощущения в зависимости от пространственного расположения своего тела (сидя-стоя спиной, лицом или боком к источнику звука) и от местонахождения источника звука;
- определять точную локализацию движущегося источника звука и направление его движения в замкнутом пространстве на расстоянии 1 метра и более (при перемещениях источника звука вправо-влево по горизонтали, ближе-дальше по горизонтали, ниже-выше по вертикали, ближе-дальше по вертикали);
- определять локализацию неподвижного источника звука в свободном пространстве (учащийся в статичном положении);



ориентироваться на непрерывный звук при передвижении в замкнутом пространстве (источник звука в статичном положении, динамичном положении);

ориентироваться на звук при передвижении в свободном пространстве (источник звука в статичном положении; динамичном положении);

воспринимать величину и заполненность пространства по количеству звуков, по характеру их изменения и распространения;

воспринимать звуки окружающего пространства и учитывать их изменения в зависимости от метеорологических условий, времени суток, поры года;

воспринимать звуки замкнутого пространства (школьная столовая, спортзал и прочие) и свободного пространства (городская улица, сквер, городской двор, сельская местность и прочие);

использовать слуховые ориентиры для определения своего местоположения в пространстве (например, шум холодильника, тиканье часов, работающий телевизор, радиоприемник; шум дождя или машин, слышимых через окно, и другие);

использовать слуховые ориентиры для определения своего местоположения на местности.

Использование обонятельного восприятия при ориентировании и передвижении в пространстве. Представления об обонятельном ориентире, умение его устанавливать (определять).

Формируемые умения:

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

соотносить запахи с помещениями объекта общественного питания (например, запах пищи – столовая, лекарства – медпункт, бензина – стоянка автомобилей и так далее);

оценивать удаленность предметов относительно себя по интенсивности их запахов;

локализовывать в пространстве источник запаха;

определять по обонятельным ориентирам свое местоположение в пространстве.

Использование двигательного анализатора и вестибулярной функции при ориентировании и передвижении в пространстве

Формируемые умения:

координировать движения и быстро реагировать (например, выполнять команды, следующие одна за одной: руки вверх, правая рука в сторону, выпад вправо, выпад правой ногой вперед, поворот головы влево и другие);

ходить по прямолинейному маршруту от одной заданной точки до другой на расстояние не более 10 м с использованием разнообразной техники ходьбы (передвижение свободным широким шагом; ходьба с различными положениями рук (за головой, на поясе); ходьба на носках; на наружных сторонах ступни; ходьба с высоким подниманием бедра и другие) и изменением скорости передвижения;

воспроизводить прямолинейный маршрут по заданному направлению и протяженности после поворота учащегося на 90°, 180°;

передвигаться по узкой опоре (гимнастическому бревну, лежащему на полу, доске, по низкой скамейке, бордюроному камню и так далее) с поддержкой, с опорой на руку сопровождающего, самостоятельно;

выполнять активные (на 90°) и пассивные (менее 90°) повороты;

выполнять двигательные действия с опорой на пространственные понятия («правый-левый», «направо-налево», «вперед-назад») в процессе поворота направо на 90° (налево на 90°), движения вперед, движения назад с поворотом на 180°, движения прямо с поворотом на 90° направо (на 90° налево);

различать изменения пути следования (спуски, подъемы, повороты, изгибы дорог и другие);

воспроизводить замкнутые маршруты (в виде квадратов, прямоугольников) после прохождения их с сопровождающим;

воспроизводить заданный маршрут с постепенным увеличением его протяженности при коррекции и точности его соблюдения на основе словесных подсказок (чуть-чуть вправо, чуть-чуть левее и тому подобное);

владение навыками выполнения активных и пассивных поворотов, ходьбы по прямолинейному маршруту с поворотами на 180°, 90°, 360°, 45°) и отрезками пути равной или разной протяженности;

выполнять маршрут по его вербальному описанию (например, пройти 5 шагов прямо, повернуть на 90° вправо, пройти еще 5 шагов, повернуть на 90° влево и прочее);

формирование умения использовать длину шага как измеритель расстояния;

развитие способности к оценке пройденного расстояния по величине временного интервала.

#### Использование зрительного восприятия при ориентировании и передвижении в пространстве

Формируемые умения:

различать предметы, наполняющие окружающее пространство, по их зрительно-воспринимаемым признакам: форме, величине, цвету, контрастности;

воспринимать предметы в их контурном и силуэтном изображениях;

опознавать предметы знакомого пространства с помощью остаточного зрения;

визуально воспринимать предметы в свободном пространстве по их сигнальным признакам (форма, величина, цвет, контрастность и другие);

использовать способы нестереоскопического восприятия пространства и оценки взаимного расположения объектов на рисунке и в реальной обстановке;

выделять зрительные ориентиры для передвижения в пространстве, учитывая свои зрительные возможности;

воспринимать специальные зрительные ориентиры (стрелочные указатели, номерные указатели, цветовые указатели, таблицы, надписи, планы) и использовать их в ориентировочно-мобилиторной деятельности;

использовать зрительные ориентиры для определения своего местоположения в пространстве;

зрительно опознавать объекты в изменяющихся условиях их восприятия: в различное время суток (день, сумерки), в различную пору года, при различных погодных условиях и других;

использовать зрительные ориентиры для определения своего местоположения на местности.

#### Использование оптических средств коррекции в пространственном ориентировании

Формируемые умения:

использовать лупы, увеличители, специальные приложения в смартфоне и в других современных гаджетах для распознавания символов и линий; чтения цифр и слов; оценки расстояния между объектами и их удаленности относительно себя; для восприятия окружающего пространства и предметов, его наполняющих: узнавание предметов, обследование помещения, слежение за движущимся объектом и другое; для определения времени по стенным часам, чтения номеров и пиктограмм на дверях, надписей, встречающихся в помещении и другое.

### Раздел 3. Ориентирование в микропространстве, пространственное ориентирование и передвижение в замкнутом и свободном пространстве

#### Ориентирование в микропространстве

Формируемые умения:

ориентироваться на рабочем месте (поверхность письменного стола, парты), в учебнике и тетради, на доске, за обеденным столом и другое;

пользоваться системами отсчета (относительно себя, относительно других предметов, относительно другого человека) в процессе выделения ориентиров;

понимать и использовать в речи пространственные понятия: «слева-справа», «вверху-внизу», «над-под», «впереди-сзади», «между», «напротив», «рядом», «посередине», «вдоль», «направо-налево», «вверх-вниз» (для ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве);

понимать и использовать в речи пространственные понятия: «из-за», «из-под», «через», «вокруг», «по диагонали», «выше-ниже», «у», «на», «под», «за», «внутри», «в», «около» (для ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве);

владеть навыками ориентирования на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства.

### Пространственное ориентирование и передвижение в замкнутом пространстве

Формируемые представления о (об):

отправных ориентирах («от себя», «от предмета») и их использовании в ориентировочно-мобилитаторной деятельности;

топографических представлениях типа «карта-путь», расположении помещений внутри школы;

отдельных внутришкольных маршрутах (например, спальная комната – туалет; спальная комната – учебный кабинет; учебный кабинет – столовая; входные двери школы – учебная комната; гардероб – спальня; учебная комната – медпункт; входные двери школы – спортзал и другие).

Формируемые умения:

использовать способы обследования замкнутого пространства: периферический – обследование помещения по периметру, ориентирование от выделенных предметов (например, «дверь – предмет – дверь» – учащийся идет от двери к предмету, затем возвращается к двери и идет к другому предмету);

выделять отличительные признаки знакомых помещений (спальня, ванная комната, туалет, учебные кабинеты, коридор, спортзал, столовая и другие);

использовать комбинированные ориентиры при прохождении маршрута (запахи, звуки, температуру воздуха, время движения и другие);

составлять и изображать простейшие схемы-пути рельефно-графическим способом (например, в приборе для рисования «Школьник»);

передвигаться по коридору, по лестнице;

использовать приемы сохранения направления пути следования (мысленное построение линии движения от предмета к предмету, легкое скольжение руки по стене, просчитывание лестничных ступенек и другие);

произвольно оперировать топографическими представлениями при повороте тела на 90° из исходного положения.

### Пространственное ориентирование и передвижение в свободном пространстве

Формируемые представления:

топографические представления «карта-путь» об отдельных участках пришкольного двора (площадка при входе в школу, игровые площадки, стадион и другие);

топографические представления «карта-путь» о целостной планировке пришкольного двора;

о маршрутах на пришкольном участке (вход в школу – школьные ворота, вход в школу – игровая площадка, вход в школу – стадион и другие);

топографических представления типа «карта-путь» прилегающих к школе улиц (2–3 маршрута);

о правилах перехода улицы на перекрестке, нерегулируемом и регулируемом звуковым или обычным светофором;

топографические представления по типу «карта-обозрение» о маршруте от школы до дома.

Формируемые умения:

обследовать свободное пространство в процессе его непосредственного восприятия; заучивать последовательность сигнальных ориентиров; выделять сигнальные ориентиры разной модальности, типичные для данной пространственно-временной ситуации;

прогнозировать сигнальные ориентиры по словесному описанию пространства и рельефно-графическому плану;

ориентироваться в процессе овладения маршрутами в микрорайоне школы (например, «школа – остановка городского транспорта», «школа – магазин», «школа – почта» и так далее);

владеть навыками передвижения на улицах, прилегающих к школе;

ориентироваться и передвигаться в магазинах, на почте, в аптеке и других реально существующих общественных объектах, расположенных в микрорайоне школы;

самостоятельно ориентироваться в городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай);

моделировать простейшие пространственные композиции по словесному описанию (в пределах одного помещения); реальные пространственные композиции (этаж школы, ближайшая улица с ведущими пространственными ориентирами и так далее);

использовать навыки составления словесного описания плана на основе сформированных пространственных представлений и понятий;

использовать навыки составления рельефно-графического плана по словесному описанию;

использовать способы моделирования топографических представлений о реальном пространстве типа «карта-путь» на приборе «Ориентир»;

использовать навыки произвольного оперирования топографическими представлениями при повороте тела на  $90^\circ$  и  $45^\circ$  от исходного положения;

владеть навыками ориентировочно-мобилиторной деятельности на пришкольном участке;

владеть навыками использования сигнальных ориентиров разной модальности в процессе ориентировочно-мобилиторной деятельности в свободном пространстве;

симультанно воспринимать знакомое пространство на полисенсорной основе;

использовать планы, схемы, макеты в процессе практического ориентирования на главной улице города, его площадях;

ориентироваться на нескольких городских маршрутах, расположенных вне микрорайона школы и жизненно важных для учащегося;

пользоваться несколькими маршрутами городского транспорта, жизненно важными для учащегося;

переходить улицы следующих типов: переход улицы в зоне перехода, переход улицы в зоне перехода на регулируемом перекрестке, переход улицы в зоне перехода на нерегулируемом перекрестке, переход улицы по подземному переходу;

ориентирования с помощью компаса по сторонам горизонта, по положению солнца относительно сторон горизонта в разное время суток.

#### Раздел 4. Пространственное ориентирование и передвижение с использованием трости, с помощью сопровождающего

##### Пространственное ориентирование и передвижение с помощью трости

Формируемые представления о:

ходьбе с тростью и положительной мотивации к ориентированию с помощью «белой трости»;

видах трости: складная, опорная, трость-стек;

функциональном назначении трости и ее возможностях: трость как щуп, трость как буфер, трость как генератор звука, трость как отличительный знак и предупредительный сигнал;

способах поиска предметов и определения признаков предметов, обнаружения препятствий на пути следования с помощью трости;

правилах безопасности при использовании трости в пространственной ориентировке;

способах индивидуального подбора трости, выбора трости в зависимости от ее функциональной предназначенности.

Формируемые умения:

владеть навыком правильного захвата и удерживания трости;

использовать способы поиска предметов и определения признаков предметов, обнаружения препятствий на пути следования с помощью трости;

обнаруживать препятствия с помощью трости и анализировать их особенности (контур, величина и так далее);

владеть техникой работы с тростью (маятниковой, диагональной) и приемами ходьбы с тростью (протяжка, скольжение, учащенное касание);

использовать трость при передвижении в помещении, спуске и подъеме по лестнице;

выбирать прием использования трости в зависимости от особенностей пространственно-временной ситуации;

самостоятельно ходить с тростью;

координировать движения рук и ног при использовании трости в процессе ориентировочно-мобилиторной деятельности;

использовать трость при переходе через улицу;

использовать трость при передвижении в зданиях и помещениях, в транспорте; при передвижении с сопровождающим;

владеть навыками самостоятельного использования трости при переходе улицы, в зданиях и помещениях, в транспорте;

владеть навыками самостоятельного использования трости в замкнутом и свободном пространстве.

Пространственное ориентирование и передвижение совместно с сопровождающим

Формируемые представления о правилах поведения при обращении за помощью при переходе улицы, при затруднениях в ориентировании на улицах города и в общественных местах.

Формируемые умения и навыки:

передвигаться с сопровождающим: взрослым или сверстником в помещении (подъем и спуск по лестнице, прохождение через дверь, ориентировка среди предметов незнакомого помещения);

передвигаться по улице совместно с сопровождающим;

передвигаться в городском транспорте (посадка в транспорт и выход из него, передвижение по салону);

ориентироваться и передвигаться с сопровождающим в совместной учебной, трудовой и игровой деятельности;

культурно вести себя при совместном передвижении с взрослыми или сверстниками в общественных местах (театр, кафе, парк, магазин и другие).

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления о (об):

макетах и рельефно-графических схемах, планах; дополнительных ориентирах на макете, рельефных метках на схеме, плане;

различных видах грунта, материала и характера покрытия дорог, тротуаров;

отправных ориентирах «от себя», «от предмета»;

специальных средствах оптической коррекции зрения;  
способах обследования замкнутого и свободного пространства;  
видах и назначении трости;  
технике и приемах передвижения с тростью;  
типе «карта-путь» пришкольного двора, прилегающих к школе улиц;  
городских объектах, расположенных вблизи школы; о видах городского транспорта;  
способах изготовления рельефно-графических планов;  
объектах города и сельской местности;  
маршрутах в микрорайоне школы;  
торговых объектах, учреждениях культуры и транспорте города;  
«карте-путь» о нескольких городских маршрутах вне микрорайона школы, «карте-обзрении» о городе;  
знают:  
слова, обозначающие пространственные характеристики («слева-справа», «вверху-внизу», «над-под», «впереди-сзади», «между», «напротив», «рядом», «посередине», «вдоль», «направо-налево», «вверх-вниз»);  
правила поведения при передвижении с сопровождающим (взрослым, сверстником);  
правила перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом перекрестках;  
правилах безопасности использования трости при передвижении в пространстве;  
правила поведения при обращении за помощью в процессе ориентирования и самостоятельного передвижения;  
названия районов, главных улиц и площадей города, их отличительные признаки, основные достопримечательности и памятники архитектуры города;  
способы индивидуального подбора трости;  
умеют:  
осознательно обследовать предметы, выделять различные признаки и свойства окружающих предметов: форму, размер, температуру, характер поверхности, материал;  
занимать и сохранять правильную позу в состоянии покоя при передвижении с сопровождающим, при выполнении действий различного характера;  
определять подошвами ног характер и материал покрытия, поверхностей (резко контрастных);  
различать подошвами ног изменения в качестве грунта и характере покрытия;  
узнавать предметы и явления по звукам и шумам, которые они издают;  
узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство, по их зрительно воспринимаемым признакам, а также в их контурном и силуэтном изображениях;  
выделять слуховые, осязательные, зрительные, обонятельные ориентиры в окружающем пространстве, то есть сигнальные ориентиры разной модальности;  
узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам, оценивать их удаленность по интенсивности запаха;  
дифференцировать слуховые ощущения в зависимости от пространственного расположения своего тела;  
использовать специальные средства оптической коррекции зрения для узнавания предмета, который держит другой человек, для обследования помещения, слежения за движущимся объектом;  
использовать специальные средства оптической коррекции зрения для чтения цифр и слов, оценки расстояния между объектами, их удаленности относительно себя;  
сохранять прямолинейность движения на расстоянии не более 10 м;  
выполнять задания, связанные с размещением дидактического материала на парте, сохранять порядок расположения учебных принадлежностей на парте, в парте и в портфеле;  
выполнять простейшие рельефно-графические схемы известных, изученных маршрутов;  
обследовать небольшое замкнутое пространство;  
самостоятельно передвигаться в небольшом знакомом замкнутом пространстве;

подбирать и выбирать трость в зависимости от ее функциональной предназначенности; захватывать и удерживать трость;

передвигаться в пространстве со зрячим;

пользоваться системами отсчета относительно себя, другого предмета, другого человека;

ориентироваться на рельефно-графических планах и макетах;

воспроизводить маршрут на макете в соответствии с предложенной рельефно-графической схемой, планом;

локализовывать движущийся источник звука и определять направление его движения в замкнутом пространстве (при его непрерывном и прерывистом звучании); локализовывать непрерывный источник звука в свободном пространстве;

выполнять повороты на 90°, 180° и оперировать топографическими представлениями при повороте тела на 90°, 180°;

совершать двигательные действия с опорой на пространственные представления («правый-левый»; «вперед-назад», «направо-налево» и другие);

использовать в речи слова, обозначающие пространственные понятия: «у», «на», «под», «за», «внутри», «в», «около», «выше-ниже», «из-за», «из-под», «через», «вокруг», «по диагонали» и другие;

использовать словесные подсказки для коррекции и точности соблюдения заданного маршрута;

передвигаться по школе и пришкольному участку;

обследовать свободное пространство;

моделировать топографические представления типа «карта-путь» на приборе «Ориентир» и пространственные композиции по словесному описанию;

занимать и сохранять правильную позу при обследовании низких и высоких предметов, при передвижении с сопровождающим, при общении со сверстниками и взрослыми;

ориентироваться совместно с взрослым или сверстником в городском транспорте, на улице, в общественных местах;

использовать различную технику и приемы ходьбы с тростью при передвижении в знакомом помещении, при спуске и подъеме по лестнице;

оценивать с помощью зрения положение и удаленность предметов в замкнутом и свободном пространстве;

читать рельефно-графические схемы, планы и воспринимать макеты помещений и небольших участков местности;

использовать слуховые ориентиры для определения своего местоположения в пространстве;

использовать специальные зрительные ориентиры для передвижения в пространстве;

выполнять мобилиторные действия: прямолинейное движение с поворотами (на 45°, 90°, 180°, 360°);

прогнозировать сигнальные ориентиры по словесному описанию пространства или его плану;

выполнять маршрут по его вербальному описанию;

передвигаться на улицах, прилегающих к школе, под контролем и при дозированной помощи педагогического работника;

переходить улицу, пользуясь звуковыми светофорами или определяя на слух близость машин (под контролем педагогических работников или родителей);

держаться свободно, раскованно, на улице, в транспорте и общественных местах, соблюдая этикет;

делать небольшие покупки, отправлять письмо, самостоятельно обращаясь к продавцу, кассиру, работникам почты;

отражать сформированные топографические представления в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства;

обнаруживать и обследовать препятствие с помощью трости;

самостоятельно ходить с тростью, используя различные приемы ориентирования с ее помощью;

самостоятельно воспроизводить маршрут на макете, рельефно-графическом плане на основе сформированных топографических представлений;

оперировать длиной шага как измерителем расстояния;

выполнять приблизительную оценку пройденного расстояния по величине временного интервала;

самостоятельно выделять сигнальные ориентиры и учитывать их изменения под влиянием метеорологических условий, времени суток, поры года;

оперировать предметно-пространственными представлениями в процессе ориентировочно-мобилиторной деятельности;

выбирать трость в зависимости от ее функционального назначения;

выбирать прием использования трости в зависимости от особенностей замкнутого и свободного пространства и передвигаться с ее помощью;

ориентироваться и передвигаться на городских улицах, расположенных вне микрорайона школы;

следовать по нескольким маршрутам в пределах города с поездкой на городском транспорте под контролем педагогических работников или родителей.

## **V–X классы**

### **Раздел 1. Готовность к осуществлению пространственного ориентирования и мобильности**

Положительное отношение к пространственному ориентированию и передвижению

Формируемые представления, знания о (об):

значении пространственного ориентирования для собственной жизнедеятельности: самостоятельной организации собственного досуга, обслуживания себя и близких, возможности выбора и овладения предпочитаемой профессией, преодолении различий между людьми с нормальным и нарушенным зрением;

источниках получения информации о личном опыте передвижения в пространстве других людей с нарушениями зрения.

Формируемые умения, навыки:

преодолевать страх пространства;

снимать психологическое напряжение при самостоятельном передвижении;

выбирать приемы преодоления психологического напряжения при самостоятельном передвижении в пространстве;

определять стратегию передвижения в пространстве согласно оценке своих индивидуальных особенностей по схеме: использование сохранных анализаторов; умение находить пространственные ориентиры различной модальности; владение способами определения величины, формы пространства и расположения предметов, его наполняющих; использование макетов, схем; степень овладения техникой работы с тростью; умение самостоятельно передвигаться на общественном транспорте; способность использовать помощь окружающих;

преодолевать трудности в нестандартных пространственных ситуациях.

### **Коммуникативная готовность**

Владеть культурой общения в общественных местах и учреждениях культуры в соответствии с нормами и правилами поведения в общественных местах.

Формируемые умения, навыки:

использовать приемлемые формы обращения за помощью;

принимать помощь окружающих и корректно отказываться от нее;

выражать чувство благодарности, признательности за оказанную помощь;



проявлять инициативу в поиске человека, способного оказать помощь, четко формулировать просьбу, задачи передвижения;

распознавать социальные раздражители (жесты, речевые сигналы), эмоциональные состояния.

#### Познавательно-информационная готовность

Формируемые умения, навыки:

делать запрос необходимой информации, связанной с пространственной ориентировкой;

получать нужный ответ посредством использования современных средств коммуникации;

описывать предмет (объект), пространство на основе полисенсорного чувственного восприятия;

анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать учебный материал, определять и исправлять логические ошибки.

#### Полисенсорное восприятие пространства в процессе ориентирования и мобильности

Пространственное ориентирование и безопасное передвижение на основе использования сохраненных анализаторных систем.

#### Использование слухового восприятия при ориентировании и передвижении в пространстве

Формируемые умения, навыки:

локализовать статичные и динамичные звуки;

локализовать разные источники звука (одновременно звучащие) в различных условиях (в здании, квартире, на улице), объяснять их происхождение (например, на улице – пение птиц, звук транспорта, плач ребенка, журчание реки, звон колоколов; дома – голос взрослых, шум воды, звонок телефона и другие);

определять по звуку характер направления, скорость движения предмета (объекта), находить по характеру звука упавшие предметы при помощи руки, ноги, трости;

выделять значимые звуки и их источник, ориентироваться на источник звука, параллельно источнику звука, планировать и проходить маршрут от одного источника звука до другого (один источник звука – за спиной, другой – впереди);

определять направления двух источников звука (одновременно звучащих) и оценивать расстояние между ними, объяснять их происхождение (например, пение птиц, звук транспорта, плач ребенка, журчание реки, звон колоколов и другие);

определять звуковой фон и характер местности, судить о величине и заполненности пространства по количеству звуков, по характеру их распространения и изменения;

определять по характеру звука вид транспорта, изменение его скорости, направления движения, решать простейшие двигательные задачи в ответ на различаемый звуковой сигнал (например, приближающийся или удаляющийся транспорт);

определять по характеру звука шагов, кому они принадлежат (например, мужчине, женщине, ребенку и другим); подмечать особенности шагов, прослеживать направление движения звука шагов, обусловленных характером пути: как меняется звук шагов в зависимости от грунта, покрытия полов и дорог, от изменения направления движения человека, как нарушается ритм шагов, когда человек сходит с тротуара на полотно дороги, поднимается на ступеньку или спускается с нее; использовать звучание шагов как источник сведений о характере пути;

выделять звуковые ориентиры, осуществлять звуковой анализ при восприятии общего звукового фона и использовать отдельные звуки для ориентирования;

использовать отраженные звуки в пространственном ориентировании и определять с помощью зонда звука примерные размеры помещений и степень их наполняемости;

определять по звуку при простукивании тростью по объекту характер материала зданий, покрытия дорог, тротуаров и других объектов;

самостоятельно передвигаться в направлении источника звука, параллельно источнику звука, на источник звука по памяти (после прекращения его звучания);

определять на слух различные действия других людей, по звукам и шумам – место и вид зеленых насаждений, по звукам, доносящимся из зданий, – назначение этих зданий, по звукам, доносящимся с прилегающих улиц, – вид транспорта и направление его движения; определять по отраженным звукам наличие крупных объектов в пространстве и указывать направление к ним;

определять звуки конкретного окружающего пространства в различное время суток и запоминать их;

использовать отраженные звуки в пространственном ориентировании при различных состояниях погоды;

моделировать различные пространственно-временные ситуации (например, дорогу с проезжающим транспортом, имеющую одностороннее и двустороннее движение, различные виды перекрестков и прочее) на макете, рельефном плане на основе воспринятого набора звуковых сигналов (например, шума различных видов транспорта, голосов и шагов пешеходов, звучания светофоров, сигнала свистка сотрудника Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел и другое).

#### Использование осязательного восприятия при ориентировании и передвижении в пространстве

Формируемые умения, навыки:

осязательно обследовать предметы пространства;

различать предметы по характеру поверхности, весу и объему;

различать источники тепла и их местонахождение по характеру теплопроводимости;

определять температуру предметов, местонахождение отопительных приборов, оконных и дверных проемов по ощущению тепла или холода, изменению направления воздушного потока;

выделять осязательные ориентиры и использовать их в пространственном ориентировании;

ориентироваться и передвигаться на основе осязательного восприятия подошвами ног поверхностей на пути следования по школе и пришкольному участку (без трости), определять ногами характер грунта.

#### Использование обонятельного восприятия при ориентировании и передвижении в пространстве

Формируемые умения, навыки:

различать специфические запахи, характерные для различных предметов и помещений;

соотносить запах с его источником, запахи предметов с помещениями и учреждениями общественного назначения, оценивать по интенсивности запахов объектов их удаленность относительно себя;

определять по обонятельным ориентирам свое местоположение в свободном и замкнутом пространстве;

выделять обонятельные ориентиры и использовать их в пространственном ориентировании и передвижении;

реагировать на «запахи опасности» (дым, газ и другие).

#### Использование зрительного восприятия при ориентировании и передвижении в пространстве

Формировать адекватное отношение к своим зрительным возможностям; понимание значения остаточного зрения при использовании его в ориентировочно-мобилиторной деятельности; знания об объеме собственной зрительной нагрузки.

Формируемые умения, навыки:

обследовать с помощью остаточного зрения и по цвету предметы (объекты), окружающее пространство;

определять по источнику света дверные и оконные проемы при передвижении в помещении, начало и конец здания при движении с освещенной его стороны, использовать свет и тень при движении с теневой стороны здания;

использовать в качестве зрительного ориентира разницу освещенности стен здания, ограждений, заборов;

выделять зрительные ориентиры при смене различных погодных условий и в разные времена года;

учитывать особенности своего зрения в зависимости от формы глазного заболевания (например, переменчивое зрение), анализировать, какие факторы усиливают, а какие ослабляют остроту зрения;

определять по источнику света дверные и оконные проемы при передвижении в помещении, начало и конец здания при движении с освещенной его стороны, использовать свет и тень при движении с теневой стороны здания;

выполнять профилактические упражнения и зрительную гимнастику для предупреждения (снятия) зрительного утомления.

#### Использование оптических средств коррекции в пространственном ориентировании

Формируемые умения, навыки:

обследовать предметы (объекты) с помощью лупы;

передвигаться на маршруте с использованием монокуляра, бинокля;

выделять зрительные ориентиры – названия улиц, номера домов, транспорта, дорожные знаки и сигналы светофора.

#### Использование двигательного и вестибулярного анализаторов при ориентировании и передвижении в пространстве

Формируемые умения, навыки:

определять направления пространства относительно собственного тела по горизонтали («вперед-назад», «налево-направо»), по вертикали («вверх-вниз»);

передвигаться по прямолинейному маршруту от одной заданной точки до другой с использованием различных техник ходьбы и изменением скорости передвижения;

воспроизводить маршрут по его вербальному описанию.

### Раздел 3. Ориентирование в микропространстве, пространственное ориентирование и передвижение в замкнутом и свободном пространстве

#### Ориентирование в микропространстве

Формируемые умения, навыки:

обследовать микропространство на основе лево-правостороннего восприятия;

обследовать предметы, находящиеся в микропространстве;

обследовать пространство, непосредственно примыкающее к рабочему месту;

использовать прием безопасного поиска упавших на пол предметов.

#### Пространственное ориентирование и передвижение в замкнутом пространстве (пространство здания, школы, квартиры, комнаты)

Формируемые знания, представления о (об):

большом замкнутом пространстве на основе словесного описания и рельефно-графического изображения;

алгоритме самостоятельных тренировок чувства препятствия.

Формируемые умения, навыки:

находить отправной пункт для обследования помещений;

обследовать помещение;  
выделять различные ориентиры в помещениях и правильно их использовать при передвижении;  
выбирать систему отсчета при смене пространственной позиции учащегося, в процессе установления пространственных отношений между предметами, определения удаленности и местонахождения их, определения и сравнения пространственных величин, воспроизведения заданного расстояния;  
использовать прием защиты частей тела (головы, шеи) от ударов при обследовании предметов, расположенных ниже уровня груди учащихся.

#### Пространственное ориентирование и передвижение в школе

Формируемые умения, навыки:  
обследовать здание школы на основе сохранных анализаторов (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных);  
«читать» топографические схемы классных помещений, школы в их рельефно-графическом исполнении;  
находить на рельефно-графическом плане заданные помещения;  
планировать и проходить путь от одного помещения к другому;  
изображать пространство класса, школы в виде схемы на основе топографических представлений типа «карта-путь», «карта-обозрение»;  
воспринимать реальное замкнутое пространство класса, школы относительно заданной точки отсчета на основе полисенсорного чувственного восприятия пространства;  
определять местонахождение помещений (например, находясь в вестибюле школы, определять местонахождение библиотеки, столовой, медпункта и других) и осуществлять передвижение в их направлении.

#### Пространственное ориентирование и передвижение в квартире

Формируемые умения, навыки:  
обследовать квартиру на основе сохранных анализаторов (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных);  
«читать» топографические схемы комнат квартиры в их рельефно-графическом исполнении;  
изображать пространство комнат, квартиры в виде схемы на основе топографических представлений типа «карта-путь», «карта-обозрение»;  
воспринимать реальное замкнутое пространство комнаты, квартиры относительно заданной точки отсчета на основе полисенсорного чувственного восприятия пространства;  
определять местонахождение комнат в квартире (например, находясь в коридоре, определять местонахождение туалета, кухни) и осуществлять передвижение в их направлении;  
определять местонахождение предметов в квартире (комнате) (например, находясь в коридоре, определять местонахождение шкафа, находясь на кухне определять местонахождение мойки, мусорного ведра и других), осуществлять передвижение в их направлении.

#### Обнаружение и преодоление препятствий на пути следования и в зданиях общественного назначения

Формируемые представления, знания о:  
постоянных и временных препятствиях на пути следования;  
препятствиях в незнакомом замкнутом пространстве.  
Формируемые умения, навыки:  
обнаруживать постоянные препятствия с помощью трости или ощупывания рукой, преодолевать их;

обнаруживать временные препятствия с помощью трости или ощупывания рукой, преодолевать их;

обнаруживать препятствия в незнакомом замкнутом пространстве;

безопасно передвигаться в незнакомом замкнутом пространстве.

#### Ориентирование и передвижение в свободном (знакомом и незнакомом) открытом пространстве

##### Ориентирование и передвижение на пришкольном участке

Формируемые представления о предметах и объектах, наполняющих пришкольный участок.

Формируемые умения, навыки:

передвигаться на пришкольном участке с использованием различных ориентиров (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных);

обследовать общую протяженность пришкольного участка и отдельных его отрезков;

определять стороны горизонта после поворота пути на 90° в любую сторону;

воспроизводить маршрут по ломаной линии с одинаковой длиной звеньев с одним поворотом на 90° после прохождения пути с сопровождающим (например, 5 м, поворот на 90°, еще 5 м; 10 м, поворот на 90°, еще 10 м);

определять произошедшие изменения на пришкольном участке (спиленные деревья, поставленные скамейки и так далее).

##### Ориентирование и передвижение в городе (городском поселке)

Формируемые представления, знания о (об):

городе на уровне «карты-обозрения»: расположение города относительно сторон горизонта, количество районов в городе, их наименование и взаимное расположение на карте города;

главной улице города, его площадях, основных ориентирах на основе практического ориентирования на данных городских объектах;

нескольких городских маршрутах, расположенных вне микрорайона школы и жизненно важных для учащегося;

линиях метрополитена, формируемых на основе изучения его схемы и практического ориентирования на станциях (в том числе имеющих переход на другую линию) совместно с сопровождающим;

унифицированных топографических обозначениях городской инфраструктуры: границы административных районов города, условные обозначения железных дорог и железнодорожных станций (платформ вокзала), обозначения кварталов жилой и нежилой застройки, больницы, рынки, стадионы, театры, музеи и выставочные комплексы, памятники, отделения почтовой связи, библиотеки, автовокзалы и другое;

большом открытом пространстве на основе словесного описания и рельефно-графического изображения (на уровне «карты-обозрения»);

квартале, микрорайоне, городе;

учреждениях культуры;

предметах и объектах микрорайона;

дорожных знаках, работе светофора;

системе нумерации зданий;

маршрутах движения городского транспорта по основным улицам города (тематическая карта).

Формируемые умения, навыки:

описывать карту города (например, определить, сколько театров расположено в определенном районе, квартале и другое);

анализировать отдельные участки города (например, найти расположение входов конкретной станции метрополитена, выбрать из них наиболее оптимальный с целью обеспечения безопасности передвижения);

ориентироваться на маршруте с прямолинейным передвижением и с поворотом на 45°–90°;

ориентироваться на маршруте с пересечением улиц и переулков, не регулируемых светофором (Т-образный перекресток);

ориентироваться на маршруте с препятствиями и на площади;

ориентироваться на маршруте с переходом перекрестка, повышенной сложности, по подземному переходу;

ориентироваться на маршруте с переходом улиц, регулируемых светофором;

ориентироваться на маршруте с переходом перекрестка, повышенной сложности (трехсторонний, четырехсторонний, пятисторонний);

ориентироваться на маршруте с переходом трассы двухстороннего движения;

ориентироваться в естественной природной среде;

ориентироваться в разное время суток;

находить и читать дорожные знаки и указатели, названия улиц (с использованием средств коррекции);

находить на карте города заданный адрес, прогнозировать маршрут следования к нему (перечисление улиц, опорных ориентиров);

находить заданный адрес в реальном пространстве с опорой на карту участка города;

находить заданный адрес в реальном (знакомом и незнакомом) пространстве с опорой на имеющиеся топографические представления.

#### Ориентирование и передвижение в сельской местности

Формируемые представления, знания о (об):

унифицированных топографических обозначениях сельской местности: фруктовый сад, узкая полоса леса, луг, высокотравье, смешанный лес, лиственный лес, хвойный лес, редкий лес, болота, ручей, обрыв, масштабные ямы, шоссе, лесная дорога, тропа, колодец и другие;

опорных, направляющих и контрольных ориентирах сельской местности;

ситуационных ориентирах сельской местности (например, источники тепла, направление ветра, журчание воды, шум зеленых насаждений, звуки сельскохозяйственного транспорта, запахи диких трав и другие);

назначении и способах использования ситуационных ориентиров в процессе передвижения в сельской местности.

Формируемые умения, навыки:

воссоздать и описать картину сельской местности на основе топографических изображений (план, карта);

на основе словесного описания наглядно смоделировать пространство сельской местности;

спрогнозировать путь следования из заданного начального пункта в конечный на основе топографических изображений (план, карта) и словесного описания;

выделять на маршруте сельской местности опорные, направляющие и контрольные ориентиры;

сохранять движение в сельской местности по заданному маршруту с опорой на топографические представления и ориентиры естественной среды.

#### Раздел 4. Пространственное ориентирование и передвижение с использованием трости, с помощью сопровождающего

##### Пространственное ориентирование и передвижение с использованием трости

Формируемые знания о:

видах и функциональных возможностях трости;

приемах захвата трости;  
приемах ориентирования с помощью трости;  
приемах/техниках передвижения в помещении с помощью трости;  
приемах/техниках спуска и подъема по лестнице, используя трость;  
приемах/техниках передвижения по улицам с помощью трости;  
приемах/техниках перехода проезжей части, используя трость;  
приемах/техниках использования трости при подходе к транспорту, при посадке в салоны транспортных средств и при выходе из транспорта;  
приемах/техниках передвижения с помощью трости в парковой зоне;  
приемах/техниках использования трости при совместном передвижении с сопровождающим.

Формируемые умения, навыки:

выбирать трость в соответствии с индивидуальными особенностями и условиями пространственного ориентирования;  
пользоваться тростью с отражающим элементом;  
применять приемы захвата трости;  
применять приемы ориентирования с помощью трости;  
использовать трость в качестве обследования поверхности пути, объектов на пути следования, в качестве буфера, оберегающего от столкновения с предметами при передвижении;  
передвигаться в помещении с помощью трости, применяя различные приемы/техники;  
осуществлять спуск и подъем по лестнице с помощью трости, применяя различные приемы/техники;  
передвигаться по улицам с помощью трости, применяя различные приемы/техники;  
осуществлять переход проезжей части с помощью трости, применяя различные приемы/техники;  
использовать трость при совместном передвижении с сопровождающим;  
использовать трость при подходе к транспорту, при посадке в салоны транспортных средств и при выходе из транспорта;  
применять приемы передвижения с помощью трости в парковой зоне.

#### Пространственное ориентирование и передвижение с использованием современных технологий

Формируемые умения, навыки:

владеть функциями мобильного навигационного приложения «OsmAnd Access», проявлять инициативу его использования в нерегламентированной образовательным процессом деятельности;  
ориентироваться и передвигаться с помощью технологии GPS-навигации, проявлять инициативу ее использования в нерегламентированной образовательным процессом деятельности.

#### Пространственное ориентирование и передвижение с опытным и случайным сопровождающим

Формируемые знания о правилах совместного передвижения с опытным и случайным сопровождающим по узкому проходу, при подъеме и спуске по лестнице, при выходе и входе в салон пассажирского транспорта, проходя через дверь различного размера и конфигурации.

Формируемые умения, навыки:

передвигаться совместно с опытным и случайным сопровождающим по узкому проходу, при подъеме и спуске по лестнице, при выходе и входе в салон пассажирского транспорта, проходя через дверь различного размера и конфигурации.

## Раздел 5. Пользование городским транспортом при передвижении

### Пользование автобусом, трамваем, троллейбусом при передвижении

Формируемые умения, навыки:

применять правила безопасного передвижения в городском общественном транспорте;

осуществлять проезд сидя и стоя;

входить и выходить из транспорта;

определять нужную остановку для выхода (по характеру особенностей пути: резкие повороты, крутые спуски, подъемы, переезд трамвайных линий и другие, по времени поездки в транспорте, по счету остановок, с помощью зрячих пассажиров);

ориентироваться внутри салона, определять свободные места, расположение дверей;

читать рельефно-графические чертежи салонов транспортных средств или их макетов;

определять близлежащие маршруты городского общественного транспорта;

приобретать билет, проездной документ, электронный проездной документ (билет) и другое;

пользоваться различными видами городского транспорта на комбинированных маршрутах (со сменой видов транспорта);

выбирать максимально безопасный маршрут для самостоятельного передвижения.

### Пользование метрополитеном при передвижении

Формируемые знания, топографические представления о:

режиме работы эскалатора, схемах метрополитена города (линий метро, названий станций, направлений линий, пересадочных станциях);

способах ориентирования и передвижения на станциях метро нестандартной планировки (например, станция метро «Первомайская» с выходом на правую сторону).

Формируемые умения и навыки:

применять правила безопасного передвижения в метро;

применять приемы входа и выхода из метро с соблюдением правил безопасности;

словесно описывать виды станций, конфигурацию колонн, их размещение на платформе;

входить и выходить из поезда, ориентироваться внутри салона, определять свободные места, расположение дверей;

применять приемы передвижения на эскалаторе.

### Пользование железнодорожным транспортом при передвижении

Формируемые умения, навыки:

применять правила безопасного передвижения на железнодорожном транспорте;

ориентироваться на железнодорожной платформе;

применять приемы входа и выхода из железнодорожного транспорта;

ориентироваться внутри салона, определять свободные места, расположение дверей;

ориентироваться на вокзале;

приобретать билет на поезд, бронировать места в пунктах пересадки на другой поезд.

## Раздел 6. Ориентирование и передвижение в сложных пространственных ситуациях

Пространственное ориентирование и передвижение в естественной среде (у водоемов, в воде, в лесу, в поле и других местах)

### Пространственное ориентирование у водоемов и в воде

Формируемые умения, навыки:

определять характерные ориентиры у водоемов, в воде;



применять правила поведения у водоемов и в воде;  
проявлять экологическую сознательность.

Пространственное ориентирование и передвижение в парке (лесу – только в местах, примыкающих к среде искусственного происхождения и на ограниченных участках леса)

Формируемые умения, навыки:  
определять характерные ориентиры для самостоятельного передвижения в парке (лесу);  
применять правила поведения в парке (лесу);  
проявлять экологическую сознательность.

Пространственное ориентирование и передвижение в поле

Формируемые умения, навыки:  
определять характерные ориентиры для самостоятельного передвижения в поле;  
передвигаться по дорогам в поле из одного села в другое (при наличии ориентиров).

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

имеют представления, знают о (об):  
городских маршрутах транспорта;  
внешнем виде пассажирского транспорта и его салонах;  
схеме и структурных элементах метрополитена, платформе железнодорожной и автостанций;  
значении ориентирования и передвижения в пространстве для организации собственной жизнедеятельности;  
приемах преодоления чувства страха и психологического напряжения при передвижении;  
многообразии ориентиров различной модальности, характерных для конкретного пространства (улица города, площадь города, подземный переход, железнодорожный вокзал, автовокзал, метрополитен, парк культуры и отдыха, сквер, сельская улица, проселочная дорога, водоем и другие);  
влиянии собственных зрительных возможностей на ориентировочно-мобилиторную деятельность;  
видах и функциях топографической наглядности, унифицированных топографических обозначениях городской местности;  
пространственных схемах и планах;  
опорных ориентирах города;  
метро как виде подземного транспорта, правилах поведения в метрополитене и на железнодорожном вокзале;  
постоянных ориентирах сельской местности, способах их дифференциации;  
способах получения информации об опыте передвижения в условиях зрительной депривации;  
унифицированных топографических обозначениях сельской местности;  
наземном виде перехода;  
схеме метрополитена;  
ситуационных ориентирах сельской местности, назначении и способах использования при передвижении;  
умеют:  
объективно оценивать свои ориентировочно-мобилиторные возможности в соответствии с задачами передвижения в пространстве;  
осознавать причины чувства страха при самостоятельном передвижении в пространстве и выбирать приемы преодоления психологического напряжения при самостоятельном передвижении в пространстве;

организовывать собственное общение с окружающими согласно задачам пространственного ориентирования;

воспринимать и анализировать пространственные планы, карты, схемы (детально, тематически, комплексно);

выделять систему ориентиров (опорные, направляющие, контрольные);

моделировать пространство в наглядной форме;

воссоздавать образ пространства на основе топографических представлений;

воссоздавать по словесному описанию образ незнакомого пространства;

передвигаться в знакомом замкнутом пространстве на основе топографических представлений и словесных описаний;

ориентироваться и передвигаться в метрополитене, пользоваться метрополитеном;

определять необходимые ориентиры для передвижения в естественной природной среде;

сохранять направление движения в сельской местности по заданному маршруту с опорой на топографические представления и ориентиры естественной среды;

оценивать компоненты своей ориентировочно-мобилиторной деятельности, определять наиболее эффективную стратегию своего передвижения по маршруту;

получать помощь и консультацию от окружающих согласно задачам пространственного ориентирования;

самостоятельно подбирать, настраивать и использовать специальные средства оптической коррекции, пользоваться тростью, пользоваться комментатором речи и другими вспомогательными средствами;

пользоваться информационными табло, указателями и схемами, определяющими направление движения;

определять оптимальный темп и ритм собственного движения согласно условиям и задачам передвижения в пространстве, сохранять и корректировать направление и прямолинейность движения;

создавать целостный образ пространства на основе анализа и синтеза комплекса информационных сигналов;

находить заданный участок реального пространства на основе топографических представлений и следовать к нему;

ориентироваться и передвигаться в знакомом свободном пространстве на основе топографических представлений и словесных описаний;

анализировать планы и карты сельской местности (детально, тематически, комплексно), создавать воображаемый маршрут передвижения по сельской местности;

пользоваться наземным переходом, схемой метрополитена при планировании собственного маршрута;

ориентироваться и передвигаться в метрополитене;

передвигаться с помощью железнодорожного транспорта (в сопровождении взрослых);

дифференцировать ориентиры сельской местности, сохранять движение в сельской местности по заданному маршруту с опорой на топографические представления и ориентиры естественной среды.

## **X–XII классы**

### **Раздел 1. Ориентировочно-мобилиторная деятельность**

Формируемые знания о:

системе критериев оценки ориентировочно-мобилиторной деятельности;

способах оценки собственных зрительных способностей;

влиянии уровня владения ориентировочно-мобилиторной деятельностью на будущую профессиональную деятельность;

правилах безопасного передвижения в замкнутом (знакомом/незнакомом) и свободном (знакомом/незнакомом) пространстве;

правилах безопасного поведения в процессе отдыха на природе;  
правилах пользования городским транспортом при передвижении;  
причинах дорожно-транспортных происшествий;  
правилах передвижения в сложных пространственных ситуациях.  
Формируемые умения, навыки:  
составлять самоотчеты по ориентированию в пространстве;  
анализировать пространственные ситуации, вызывающие наибольшие затруднения при передвижении;  
использовать правила безопасного поведения на воде в любых природных условиях.

## Раздел 2. Коммуникативная готовность

Формируемые умения, навыки:  
вести диалог, позволяющий получить нужную, уточняющую информацию для ориентирования и передвижения (на улице, на почте, на вокзале, в транспорте, в кафе, парикмахерской, мастерской, в аптеке и другое);  
адекватно выражать эмоциональные реакции, свои чувства, иметь потребность самостоятельно ориентироваться и передвигаться в пространстве;  
проявлять желание путешествовать, ходить в туристические походы, совершать загородные прогулки, выезды на базы отдыха и другое.

## Раздел 3. Ориентировочно-мобилиторная деятельность и окружающий мир

Формируемые знания о (об):  
ориентирах в лесу, на воде, в поле;  
правилах пользования водным транспортом в условиях зрительной депривации;  
Формируемые умения, навыки, их совершенствование:  
детально описывать элементы (легенду) карты города;  
ориентироваться и передвигаться в городе, сельской местности, в лесу, используя тифлотехнические средства и с помощью сопровождающего;  
пользоваться различными видами транспорта, в том числе водным;  
пользоваться метрополитеном, железнодорожным вокзалом и автовокзалами, пригородными и междугородними автобусами;  
ориентироваться и передвигаться в подземных и/или наземных переходах к платформам железнодорожного вокзала и автовокзалов;  
пользоваться железнодорожным транспортом, пригородными и междугородними автобусами (по карте выбрать маршрут автобуса);  
пользоваться информационным табло с помощью оптических средств коррекции, получить необходимую и дополнительную информацию от окружающих;  
ориентироваться и применять правила поведения в залах ожидания, выбирать оптимальный путь к конкретной платформе автобуса, поезда;  
наглядно моделировать изучаемое пространство (конкретное пространство выбирает сам учащийся согласно своим интересам и потребностям);  
соотносить масштаб карты с реальным пространством;  
пользоваться компьютерной программой «Карта города»: включать и выключать программу, увеличивать или уменьшать изображения на экране, перемещать окно просмотра, выводить на печать изучаемый участок пространства и другое.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления о:  
социальном статусе человека;  
способах оценки собственных зрительных возможностей;  
знают о (об):  
критериях оценки ориентировочно-мобилиторной деятельности;  
профессиональной деятельности людей с нарушениями зрения;

ориентирах в лесу, в поле, на воде и других;  
правилах пользования водным транспортом;  
схемах расположения подземных или наземных переходов к платформам железнодорожного и автобусного вокзалов;  
возможностях компьютерных технологий для получения топографических представлений;  
различиях ориентировочно-мобилиторной деятельности незрячих и нормально видящих людей;  
умеют:  
составлять самоотчеты по ориентировочно-мобилиторной деятельности;  
самостоятельно анализировать сложные пространственные ситуации;  
самостоятельно пользоваться железнодорожным транспортом, пригородными и междугородними автобусами;  
соотносить масштаб карты с реальным пространством;  
пользоваться информационным табло с помощью оптических средств коррекции;  
пользоваться компьютерными программами, позволяющими получить топографические представления.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Ритмика и танец» для I–V классов  
учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной  
школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей  
с нарушением слуха с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Ритмика и танец» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха (далее – программа) предназначена для I–V классов.

2. Настоящая программа разработана с учетом общих закономерностей и психофизических особенностей детей со слуховой депривацией, типичных трудностей, возникающих у них при овладении устной речью, музыкально-ритмической деятельностью. Учебный материал настоящей программы носит адаптивный характер, учитывает индивидуальные возможности учащихся.

3. Цель – формирование музыкально-ритмических видов деятельности учащихся с нарушением слуха (далее – учащиеся), направленных на их личностное развитие путем приобщения к музыкальному искусству как части духовной культуры общества.

4. Задачи:

развивать двигательную, эмоционально-волевою и познавательную сферы, слуховое восприятие, обогащение общего и речевого развития;

формировать и развивать восприятие музыки, ее характера и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), умения характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение с помощью словесной речи;

формировать и развивать правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку, правильную осанку, умения исполнять под музыку

несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев, развивать музыкально-пластическую импровизацию;

формировать и развивать навыки декламации песен под музыку в ансамбле;

обучать умению исполнять ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле;

совершенствовать произносительные навыки, обогащать словарный запас, формировать ритмико-интонационную структуру устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки;

развивать слухо-зрительное и слуховое восприятия устной речи;

воспитывать у учащихся чувство прекрасного, способствовать эстетическому, эмоциональному и нравственному развитию;

развивать творческие способности учащихся.

5. Основная организационная форма обучения – коррекционное занятие, проводимое педагогическим работником с учащимися всего класса. Для проведения занятий по ритмике и танцу предусмотрены дополнительные концертмейстерские (аккомпаниаторские) часы, финансируемые в полном объеме учебных часов, определенных на проведение занятий по ритмике и танцу.

6. Содержание настоящей программы структурировано по следующим разделам:

восприятие музыки;

движение под музыку;

декламация песен под музыку;

игра на элементарных музыкальных инструментах;

восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Восприятие музыки**

Формируемые умения:

восприятие и различение слухо-зрительно и на слух характера музыки (с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся) со словесным определением услышанного:

силы звучания (громкая-тихая; громкая-нормальная-тихая);

темпа (быстрый-медленный; быстрый-медленный-умеренный);

метра (двух- и трехдольного; двух-, трех- и четырехдольного);

высотных характеристик (высокий-низкий; высокий-низкий-средний);

характера звуковедения (плавная-отрывистая);

ритмических формул (при постепенно увеличивающемся выборе из 2–5);

звуковысотных отношений (постепенного и скачкообразного изменения мелодии; восходящего и нисходящего звукорядов; многократного повторения одного и того же звука);

опознавание музыкальных характеристик на материале знакомых и новых музыкальных произведений);

моделирование характера музыки движениями;

дифференциация на слух двух-, трех-, четырехдольного метра (полька, марш, вальс);

восприятие и различение на слух сольного и коллективного исполнения (хор – солист; солист – оркестр);

восприятие и различение на слух мелодий (или фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертых и половинных длительностей, поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в 1 октаве и многократное повторение одного и того же звука, поступенного и скачкообразного звукорядов в 1 октаве;

различение на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес (фрагменты из «Марша» С.С. Прокофьева, «Вальса» П.И. Чайковского из «Детского альбома», «Песни о школе» Д.Б. Кабалевского);

различение на слух частей пьесы (Л.В. Бетховен. «Весело-грустно»; Д.Б. Кабалевский. «Три подружки»; П.И. Чайковский. «Болезнь куклы», «Новая кукла» и другие);

определение в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный, спокойный, светлый, песенный, танцевальный, маршевый и так далее), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений, характер звуковедения, звуковые отношения);

восприятие и различение на слух мелодий песен с опорой на графическую запись (при выборе из 2–4), фрагментов одной мелодии (запев, припев);

восприятие на слух фрагментов из музыкальных сказок (С. С. Прокофьев. «Петя и Волк»), балета и оперы на сказочный сюжет, знакомство с кратким содержанием этих произведений. Различение музыкальных фрагментов при выборе из 3–5. Определение их характера. Оpoznание солирующего голоса и хорового звучания в вокально-инструментальном произведении;

восприятие на слух и различение звучаний некоторых инструментов симфонического оркестра и певческих голосов (с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся);

восприятие на слух музыкальных произведений (или фрагментов из них), объединенных по тематическим связям («Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях» и так далее);

восприятие и различение музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, и так далее, мужской, женский, детский хор и так далее);

подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы;

развитие представления о связи музыки с другими видами искусств и взаимосвязи с жизнью.

## Раздел 2. Движение под музыку

Формируемые умения:

исполнение разных видов основных движений с учетом характера музыки:

ходьба: обычный шаг – бодрый шаг; обычный шаг – высокий шаг; шаг по кругу; ходьба в колонне и другая;

бег с учетом характера музыки: в разном темпе; на цыпочках и другой;

прыжки: обычные; пружинное подпрыгивание; поскоки;

выполнение с учетом характера музыки упражнений с мячом:

вальс: броски мяча двумя руками (на счет «раз» – бросок, на счет «три» – ловля мяча); удары мяча об пол (на счет «раз» – удар об пол, на счет «три» – ловля мяча); плавные движения под музыку с наклоном вправо и влево (мяч удерживаем перед собой); плавные движения под музыку с наклоном вправо и влево (мяч удерживаем над головой); перебрасывание мяча партнеру; перебрасывание мяча партнеру с ударом об пол и другие;

полька: броски мяча двумя руками (на счет «раз» – бросок, на счет «два» – поймать мяч); удары мяча об пол (на счет «раз» – удар об пол, на счет «два» – поймать мяч); приседания с мячом под музыку (мяч перед собой); приседания с мячом вправо и влево (мяч перед собой); перебрасывание мяча партнеру и другие;

кружение на месте с мячом над головой с учетом характера музыки;

выразительное, правильное и ритмичное выполнение гимнастических упражнений по показу учителя под музыку в исполнении аккомпаниатора и в аудиозаписи;

изменение основных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, на музыкальный акцент, на смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая

музыка), темпа (высокий, низкий, средний), фиксирование движения сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном темпе;

выполнение перестроения группы (построение в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, в два концентрических круга, сужение и расширение круга, различные положения в парах свободное размещение в классе и так далее);

выполнение подготовительных и основных движений танца (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибания и выпрямления рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом и так далее);

правильное и ритмичное выполнение основных движений танца (пружинистые приседания, вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, ходьба на высоких полупальцах, положение и движение рук, принятые в танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки, ритмичная ходьба, припляс, веревочка, упражнения с предметами и так далее);

свободное и легкое исполнение несложных танцевальных композиций, бальных, народных танцев (полька парами, русская пляска, хоровод, в кадрильном стиле – «Сударушка», в умеренно-быстром темпе), плясового характера (шаг с притопом, тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп и другие), в современном ритме, танцевальных композиций в ритме вальса (дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты);

импровизация танцевальных композиций под музыку разного характера;

выполнение основных и танцевальных движений по заданию учителя в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев, вступление, проигрыш двух-, трехчастная форма и так далее), чередованием сольного и коллективного исполнения.

### Раздел 3. Декламация песен под музыку

Формируемые умения:

эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством педагогического работника доступным по силе голосом, без напряжения реализуя произносительные навыки;

воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе (Т. Волгина. «Веселый музыкант»; М. Ивенсен, М. Красев. «Падают листья»);

декламация песен с соответствующим эмоциональным оттенком (спокойно, весело, бодро, грустно и так далее), исполнение текстов напевных песен (мягко, спокойно, плавно), исполнение текстов энергичных, бодрых песен (твердо, легко) (Б. Савельев, М. Пляцковский. «Если добрый ты»; Л. Плещеев, Д. Васильев-Буглай. «Осенняя песенка»);

исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен;

исполнение каждого куплета песни с соответствующим эмоциональным оттенком и в разной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и так далее);

воспроизведение ритмического рисунка песни в умеренном, умеренно-быстром темпе включая мелодии с пунктирным ритмом (Ю. Чичиков. «Выглянуло солнышко»; русская народная песня «Посею лебеду на берегу»);

воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедление и ускорение темпа, четкое и легкое исполнение песен быстрого темпа (В. Шаинский. «Вместе весело шагать»);

определение общего характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков;

выразительная и эмоциональная декламация песен одновременно со звучанием их в аудиозаписи (под управлением педагогического работника);

исполнение попевок в быстром темпе;

декламация песен под музыку с хорошей дикцией, четкое воспроизведение ритмической структуры мелодии (включая пунктирный ритм), динамических оттенков

и темповых изменений (М. Пляцковский. «Настоящий друг»; А. Островский. «Пусть всегда будет солнце»).

#### Раздел 4. Игра на элементарных музыкальных инструментах

Музыкальные инструменты: бубен, тамбурин, металлофон, ксилофон, трещетки, дудочка с клавишами, дудочка, треугольник, бубенчики, маракасы, шейкер.

Формируемые умения:

исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле сильной доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном темпе как без речи, так и в сочетании с произнесением ряда слогов (-та, -па) с выделением ударного слога на сильной доле;

понимание дирижерских жестов, исполнение по руке (синхронное вступление, исполнение, завершение);

определение на слух ритма и сопровождение дирижированием на 2 и 3 четверти пьесы, сыгранные педагогическим работником;

определение и исполнение в мелодии сильной и слабой доли;

одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок, одинаковый для всех инструментов);

исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента, одинакового и разного для каждого инструмента;

управление силой звука в зависимости от характера и настроения произведения;

исполнение на шумовых инструментах простейших ритмических попевок;

исполнение на музыкальных инструментах партии в разучиваемых произведениях в составе группы и индивидуально.

#### Раздел 5. Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки)

Формируемые умения:

правильного диафрагмального типа дыхания (в положении лежа, сидя, стоя, в движении) с координацией носового и ротового вдоха и выдоха (беззвучные дыхательные упражнения);

фонационного дыхания (произнесение на выдохе изолированных звуков) с постепенным усложнением (произнесение звука с остановкой), в сочетании с движениями рук;

речевого дыхания, произнесение речевого материала с использованием длительного экономного выдоха (ряд слогов, слогосочетания, слова со сменой ритма и темпа, словосочетания и предложения), сопровождая разными по характеру движениями: плавными и медленными, отрывистыми и резкими;

различение на слух и воспроизведение в собственном произношении (с движением и без движения, сопряженно с педагогическим работником, отраженно и самостоятельно):

силы голоса (громко-тихо, громко-тише-тихо-шепотом, шепотом-тихо-громче-громко);

темпа речи (медленно-быстро, медленно-быстрее-быстро, быстро-медленнее-медленно);

высоты голоса (низкий, средний, высокий);

различение на слух и воспроизведение в собственном произношении (с движением и без движения, сопряженно с педагогическим работником, отраженно и самостоятельно) интонации (жалобной, гневной, удивленной, радостной и так далее);

воспроизведение по подражанию педагогическому работнику и самостоятельно (с движениями и без них) изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и фразах звуков:

гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [э], дифтонгов: [я], [ё], [е], [ю], согласных звуков: [п], [т], [к], [б], [д], [г], [ф], [в], [с], [ш], [з], [х], [м], [н], [л], [р], мягких согласных звуков;



артикуляционная дифференциация гласных звуков: [а]-[и], [а]-[у], [а]-[о], [о]-[и], [о]-[у], [у]-[и], [о]-[е], [а]-[э]-[о]-[у]-[и], гласных звуков и дифтонгов: [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю], [э]-[е]; звонких и глухих согласных: [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [с]-[з], [ш]-[ж];

согласных звуков [ц], [ч];

дифференциация носовых и ротовых звуков: [м]-[б], [м]-[п], [н]-[д], [н]-[т]; свистящих и шипящих звуков: [с]-[ш], [з]-[ж]; звонких и глухих звуков: [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с], [ж]-[ш]; твердых и мягких звуков: [ф]-[ф'], [в]-[в'], [п]-[п'], [б]-[б'] и других; аффрикат и щелевых звуков: [ц]-[с], [ч]-[ш]; аффрикат и смычных звуков: [ц]-[т], [ч]-[т];

слитное произнесение различного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов);

произнесение на одном выдохе фраз с постепенным увеличением количества слогов в пределах от 5 до 12 («Я слушал интересную песню»);

произнесение слов, словосочетаний, фраз в нормальном темпе, с соответствующей интонацией, голосом нормальной высоты, силы, тембра, выделяя ударения в словах и логическое ударение во фразе, соблюдая орфоэпические нормы (с движениями и без движений);

изменение логического ударения на материале одной и той же фразы;

декламация фрагментов стихотворений (слов из игр, прибауток и так далее) в разном темпе (умеренном, быстром, медленном, замедляя, ускоряя), с разной силой звучания голоса (громко, тихо, негромко, постепенно усиливая, ослабляя динамику звучания);

определение на слух логического ударения, пауз, темпа, динамических оттенков речи;

выразительное и эмоциональное чтение стихотворений и небольших фрагментов прозы после предварительного настроя в процессе беседы о прослушанной музыке;

подбор известных обучающимся стихотворений, фрагментов из прозы, близких по настроению прослушанной музыке.

#### Примерный музыкальный материал для обучения восприятию музыки

П.И. Чайковский. «Детский альбом» («Зимнее утро», «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Вальс», «Новая кукла», «Камаринская», «Полька», «Итальянская песенка», «Старинная французская песенка», «Песня жаворонка»), фрагменты сказки-балета «Щелкунчик», пьесы из сборника «Времена года», фрагменты из балета «Лебединое озеро»; С.С. Прокофьев. «Марш» (фрагменты), фрагменты из симфонической сказки «Петя и волк»; Д.Б. Кабалевский. «Песни о школе»; Р. Шуман. «Зимой»; А. Вивальди. «Времена года»; Ф. Шуберт. «Вальс»; С.В. Рахманинов. «Вальс»; М. Глинка. «Вальс-фантазия», фрагменты из оперы «Иван Сусанин»; Г. Свиридов. «Романс», «Военный марш»; белорусская народная песня «Перепелочка»; Л. Бетховен. «Весело-грустно»; Д. Б. Кабалевский. «Три подружки»; И. Дунаевский. «Марш из кинофильма «Веселые ребята»; Д. Шостакович. «Вальс-шутка», фрагменты из музыкальных сказок; М. Мусоргский. Вступление к опере «Хованщина» (колокольные звоны); Н. Римский-Корсаков. Фрагменты из оперы «Садко».

#### Примерный песенный репертуар

Попевки и певческие упражнения: Н. Ветлугина. «Музыкальный букварь»; Е. Железнова. «Пять веселых поросят», «Песня про мышек», «Зайчик» и другое.

М. Красев, М. Ивенсен. «Падают листья»; Д. Кабалевский. «Дождик»; «Андрей-воробей», обработка А. Гречанинова; Я. Сатуновский, М. Раухверг. «Апрель, дружок»; русская народная песня «Как у наших у ворот...»; А. Филиппенко, Т. Волгина. «Веселый музыкант»; М. Парцхаладзе, Н. Соловьева. «Дождик»; белорусская народная песня «Перепелочка»; русская народная песня «Как на тоненький ледок»; Б. Савельев, М. Пляцковский. «Если добрый ты»; Д. Васильев-Буглай, Л. Плещеев. «Осенняя песенка»; Ю. Чичиков. «Выглянуло солнышко»; З. Александрова, М. Красев. «Маленькой елочке»;

М. Красев, М. Ивенсен. «Осень»; Л. Некрасова, М. Старокадомский. «Что за дерево такое?»; русская народная песня «Посею лебеду на берегу»; А. Абрамов, Е. Тиличьева. «Березка»; Н. Пикулевой, Поплянов. «Веселые медвежатки»; В. Татаринев, А. Парцхаладзе. «Весна»; В. Герчик. «К нам приходит Новый год»; Е. Тиличьева, Л. Дымова. «Дождик»; Л. Румарчук, Е. Тиличьева. «Мамин праздник»; Ю. Черных, А. Пахмутова. «Кто пасется на лугу?»; Е. Пономаренко. «Весны привет»; «Веснянка», обработка Лобачева; К. Ибряев. «Самая счастливая»; Л. Миронова, Р. Рустамов. «Мы запели песенку»; Л. Ошанин, А. Островский. «Пусть всегда будет солнце»; В. Орлов, Ю. Тугаринов. «Я рисую море».

### Музыкальные игры

Игры для развития слухового восприятия: «Солнце или дождик?» (игра с бубном); «Угадай, кто кричит», «Угадай, на чем играю» (барабан, гармошка, бубен, дудка, другие инструменты); «Игра с флажками» (громкая, тихая музыка); «Как звучит музыка?» (смена вида шага со сменой характера и динамики музыки); «Птички» (движение и остановка на начало и конец звучания музыки); «Медведь, лиса и птичка» (смена вида движений характерных музыке); «Будь ловким», музыка Н. Ладухина; «Зайцы и волк», музыка Е. Тиличьевой (движения на смену музыкального регистра и динамики); «Летчики», музыка В. Нечаева (движение и остановка на начало и конец звучания музыки).

Музыкальные игры на освоение пространства: «Игра в солдатик», музыка В. Ребикова (колонна, шеренга, перестроение под музыку); «Веселый круг», «Музыкальная змейка», «Ручеек», белорусская народная музыка; «Воротца», русская народная музыка; «Кто быстрее», «Пятнашки», «Не зевай», музыка Т. Ломовой.

Музыкальные игры: «Игра с лентами», музыка Г. Григорович; «Передай мяч», музыка Ф. Шуберта; «Кот и мыши», музыка Т. Ломова; «Карусель», русская народная музыка; песенка-игра «Пчёлка», «Часы», «Марш медвежонка», «Тихо, куколка», «Лихие наездники», музыка В. Витлина; «Не попадись», «Будь ловким» музыка Н. Ладухина; «Цапли», музыка М. Глинки; «День и ночь», музыка А. Островского; «Лягушки и аисты», музыка В. Витлина.

### Пляски, танцевальные композиции

Тематические танцевальные композиции: «Петрушки», музыка Е. Тиличьевой, «Матрешки», музыка Ю. Слонова, «Заячий марш», музыка Н. Леви и другие; «Полечка», «Галоп», музыка М. Красева; русская пляска «Каблук», «Полька в парах», народная музыка; «Чешская полька», музыка Ю. Чечковой; «Снежинки» (танец с лентами), музыка С. Рудневой; «Танец с хлопками», обработка Т. Ломовой; «Краковяк», музыка Т. Ломовой; «Хоровод с цветами», украинская народная музыка; «Ай да березка», музыка Т. Попатенко; быстрая пляска «Перепляс», русская народная песня «Ах вы, сени»; «Сударушка», русская народная музыка; «Менуэт», музыка И. Баха; «Вальс парами», музыка М. Глинки; «Полька Бульба», белорусская народная музыка; комплекс упражнений «Морской танец», хоровод «Калинка», белорусский танец «Лявониха»; русский танец «Плетень»; комплекс танцевальных движений «Современные ритмы»; норвежский танец «Добрый жук», музыка Э. Грига; русская пляска «Светит месяц»; импровизация движений под музыку «Танец Эльфов», «Шествие гномов», музыка Э. Грига; «Мазурка», музыка И. Баха; «Полонез», музыка М. Огинского; составление простых ритмических рисунков (современная музыка).

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся умеют:

выразительно, правильно и ритмично выполнять под музыку гимнастические и танцевальные упражнения, правильно и свободно исполнять несложные танцевальные композиции;

импровизировать танцевальные движения под музыку в аудиозаписи;

исполнять руками ритмический рисунок мелодии (включая мелодии с пунктирным ритмом);

различать на слух мелодии песен при выборе из 2–4, фрагменты внутри одной мелодии (запев, припев);

различать фрагменты музыкального произведения при выборе из 3–5 в аудиозаписи; узнавать неоднократно прослушанные пьесы при ограниченном выборе;

называть фамилии композиторов и исполнителей, прослушанных произведений;

самостоятельно определять характер музыки и средства музыкальной выразительности (тембровые, звуковысотные, темпоритмические, динамические отношения);

исполнять на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента);

выразительно и эмоционально декламировать песню под аккомпанемент и управление педагогического работника, реализовывая произносительные навыки, указанные в программе;

воспроизводить звуки, указанные в настоящей программе изолированно, в слогах, словах и фразах;

речевой материал произносить внятно, в нормальном темпе с соответствующей интонацией, голосом нормальной высоты, силы, выделяя ударение в словах и логическое ударение во фразе, соблюдая орфоэпические нормы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»  
для I–IV классов учебного плана специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей  
с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» (далее – программа) предназначена для I–IV классов учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения (далее – учащиеся).

2. Цель – формирование у учащихся специальных знаний и умений (саногенного и бытового характера), обеспечивающих самостоятельность при выполнении практических действий в различных социально-бытовых ситуациях с учетом измененной (резко суженной) сенсорной основы.

3. Задачи:

формировать умения самостоятельно ориентироваться в сфере повседневной жизнедеятельности;

формировать умения осуществлять разные виды практической деятельности в социально-бытовой сфере, в том числе с использованием специфических способов и приемов, тифлотехники бытового назначения;

формировать рациональные способы и приемы выполнения практических действий в быту;

формировать умения профилактики зрительных перегрузок.

4. Содержание настоящей программы структурировано с учетом актуальных областей жизнедеятельности в социально-бытовой сфере и представлено следующими разделами:

Раздел 1. Саногенная компетенция;

Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция;

Раздел 3. Субъектная компетенция.

Порядок размещения разделов в настоящей программе не определяет последовательность реализации коррекционной работы.

Содержание настоящей программы не имеет регламентации по времени изучения. Количество часов на изучение учебного материала определяется педагогическим работником на основании результатов педагогической диагностики. Педагогический работник имеет право перераспределять количество учебных часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри темы в пределах учебных часов, регламентированных учебным планом специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения.

5. Основная форма организации обучения социально-бытовой ориентировке – коррекционное занятие, которое имеет определенную структуру:

организационный этап – подготовка учащихся к восприятию учебного материала: организация внимания, стимулирование мотивации на предстоящую деятельность, трансформация целей занятия в целевые установки для детей;

этап актуализации знаний и умений – актуализация и уточнение знаний о способах действий, вариантах их применения, умений реализовывать имеющиеся знания в зависимости от условий ситуации;

этап формирования знаний и умений – формирование знаний и умений, в том числе компенсаторного характера, в соответствии индивидуальными особенностями учащихся;

этап практикования знаний и умений – отработка и закрепление умений путем поиска необходимых знаний, умений и способов действий для эффективного решения поставленной задачи;

этап контроля и оценки знаний и умений – оценки/самооценка деятельности учащихся с точки зрения их успешности/неуспешности; установление степени сформированности умений, причин затруднений, препятствующих их качественному освоению; определение методов, приемов и средств для применения на последующих занятиях.

При формировании саногенной и семейно-бытовой компетенций целесообразно организовывать индивидуальную деятельность учащихся, что предполагает проведение индивидуального коррекционного занятия. Формы работы учащихся по выработке умений, определяющих содержание субъектной компетенции, могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми в зависимости от темы и цели коррекционной работы, а также особенностей и возможностей учащихся.

Организация педагогического взаимодействия при реализации настоящей программы предполагает включение в коррекционную работу иных педагогических работников и законных представителей несовершеннолетних учащихся, что обеспечит усиление коррекционной направленности образовательного процесса:

педагогический работник осуществляет работу по формированию специальных знаний и умений социально-бытовой направленности, в том числе компенсаторного характера, специфических способов и приемов выполнения практических действий;

педагогический работник осуществляет отработку и закрепление формируемых знаний и умений в нерегламентированной деятельности учащихся, специально смоделированных воспитывающих ситуациях; проводит внеклассные занятия по темам, предполагающим формирование специальных знаний (например, «Значение внешнего вида для социального принятия», «Традиции семьи»);

законные представители несовершеннолетних учащихся расширяют их социально-бытовой опыт в повседневной жизнедеятельности.

Результативности освоения содержания настоящей программы будет способствовать соблюдение ряда педагогических условий:

дифференцирование коррекционной работы в зависимости от степени нарушения зрения, состояния зрительных функций: с незрячими учащимися использование тифлотехнических приборов, тактильных и акустических сигнальных опор; учет времени непрерывной тактильной и слуховой нагрузки; оформление смысловых опор (алгоритмов) в виде памяток, схем инструкционных карт, исполненных рельефно-точечным шрифтом или рельефно, использование тифлокомментирования (лаконичного описания предметов, объектов, пространства или действий, которые непонятны без специальных словесных пояснений); выполнение практических заданий на полисенсорной основе; в работе со слабовидящими учащимися применение зрительных сигнальных опор; оптических приборов; структурирование деятельности и пространства; учет времени непрерывной зрительной нагрузки; обучение выполнению практических действий без опоры на зрение;

организация деятельности учащихся в специально оборудованном кабинете и дополнительных помещениях (гостиная, спальня, уборная, ванная комната, прачечная, комната ухода за одеждой), учебном классе, в естественных условиях (санитарной комнате), игровой комнате, оснащенные специальными дидактическими материалами, пособиями, оборудованием и тифлотехническими средствами бытового назначения;

включение иных специалистов учреждения образования (медицинский работник, педагог-психолог, педагог социальный) для реализации содержания настоящей программы.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### Раздел 1. Саногенная компетенция

#### Санитарно-гигиеническая культура

Формируемые знания:

стандартов гигиены тела: процедуры, последовательность действий, способы выполнения в условиях зрительной депривации;

средств личной гигиены, способов их использования, ухода, хранения;

правил интимной гигиены: женской, мужской;

способов ухода и охраны рук: для поддержания опрятного внешнего вида и качественного осязательного восприятия, при передвижении в пространстве, выполнении хозяйственных работ;

особенностей организации общественных уборных;

стандартов личной гигиены в условиях временного пребывания (школа), постоянного и временного проживания (домашние условия, школа-интернат, лагерь отдыха).

Формируемые умения:

выполнять процедуры утреннего и вечернего туалета в условиях зрительной депривации;

ухаживать за полостью рта;

ухаживать за органами обоняния;

ухаживать за органами слуха;

ухаживать за органами зрения: промывать, использовать индивидуальный чистый платок;

ухаживать за волосами (мыть, расчесывать);

ухаживать за кожей рук (смазывать кремом), ногтями (стричь книпсерами – инструментом для обрезания ногтей, маникюрными ножницами);

осуществлять уход за предметами личной гигиены: зубной щеткой, мыльницей, мочалкой, расческой, книпсерами;

использовать средства интимной гигиены;

пользоваться общественными уборными, используя специфические приемы;

выполнять гигиенические процедуры в условиях временного и постоянного пребывания.

### Внешний вид

Формируемые знания о значении внешнего вида для социального принятия (позитивной оценки окружающими, общественного уважения).

Формируемые умения:

оценивать свой внешний вид: с помощью зрения и осязательного восприятия;

контролировать свой внешний вид: с помощью зрения и осязательного восприятия;

поддерживать опрятный внешний вид: с помощью зрения и осязательного восприятия;

применять специфические приемы поддержания и контроля внешнего вида: ощупывание, одергивание (резкое краткое дергание краев деталей одежды вниз: подола юбка, штанины брюк), соотнесение (установление соотношения между деталями (элементами) одежды, например пуговицей и петлей).

### Здоровый образ жизни

Формируемые знания о (об):

правилах гигиены зрения: дозировка зрительных нагрузок; эргономические требования при выполнении учебной работы, бытовых действий;

о режиме дня как условия охраны зрения и средства ориентировки во времени в условиях зрительной депривации;

средствах индивидуальной коррекции зрения: очки, контактные линзы, лупы, монокуляры, бинокляры, электронные увеличивающие устройства; правил использования, ухода, хранения;

способах закаливания организма: воздушные ванны, обтирание, обливание;

способах профилактики заболеваний: соблюдение правил личной гигиены, двигательная активность, регулярное выполнение физических упражнений, закаливание, использование соответствующей сезону и погоде одежды и обуви, сбалансированное полноценное питание, профилактические медицинские осмотры, уход за помещениями (уборка, проветривание, увлажнение воздуха), соблюдение режима труда и отдыха, грамотная организация рабочего места, отказ от вредных привычек;

видах психологических зависимостей: компьютерная, телевизионная, номофобия (боязнь остаться без мобильного устройства), пищевая; их признаков (отсутствие ответственности за происходящее: «я не мог отказаться»), постоянство и регулярность деструктивного поведения, утрата контроля (человек обещает «больше не буду», но повторяет снова), отсутствие выбора (у человека истинное желание другое, но остановиться не может), об их влиянии на здоровье; о негативном воздействии некоторых зависимостей (чрезмерное увлечение компьютерными играми, просмотром телевизора, использование мобильных устройств) на состояние зрения;

иных зависимостях (табакокурение, употребление курительных смесей), об их влиянии на здоровье и состояние зрения.

Формируемые умения:

соблюдать дозировку зрительных нагрузок;

соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к зрительной нагрузке: освещенность помещения и рабочего места; индивидуальные средства коррекции зрения; режим зрительных нагрузок во время учебных занятий, самообслуживающих и бытовых действий, досуга; поза при разных видах работ;

составлять и соблюдать режим в разные периоды жизнедеятельности: учебный, каникулярный, выходного и праздничного дня;

выбирать и использовать индивидуальные средства коррекции зрения в зависимости от вида деятельности, осуществляемой работы;

осуществлять уход за индивидуальными средствами коррекции зрения;

применять доступные способы закаливания организма.

## Медицинская помощь

Формируемые знания о:

способах поведения при недомогании, заболевании: обращение за помощью, соблюдение постельного режима, следование рекомендациям врача;

некоторых растениях, их частей (цветки ромашки, липы, облиственные верхушки полыни и другие), применяемых в качестве лекарственных средств по рекомендации врача;

недопустимости и последствиях самолечения.

Формируемые умения:

применять бактерицидный пластырь, горчичники на клейкой основе (с помощью взрослого);

накладывать временную повязку с использованием перевязочных средств (с помощью взрослого);

использовать электронный медицинский термометр со звуковым индикатором;

вводить лекарственные средства в виде жидких форма (капли в глаза, нос) с использованием флаконов-дозаторов по назначению врача;

применять способы первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах: промывать поврежденный участок, использовать дезинфицирующие средства, накладывать повязку (с помощью взрослого);

применять способы первой помощи при травматических повреждениях органа зрения: промывать, накладывать стерильную повязку (с помощью взрослого) и другое;

комплектовать бокс аптечки для использования в условиях зрительной депривации.

## Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

### Семья

Формируемые знания о (об):

родословной, памятных датах, традициях семьи;

социальных ролях в семье: сын/дочь, внук/внучка, сестра/брат;

обязанностях членов семьи: забота о младших и пожилых членах семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей семьи, оказание помощи друг другу;

действиях, демонстрирующих заботу о членах семьи: уход за больным, поздравление с праздниками/событиями, совместный досуг;

основных статьях семейного бюджета: приобретение продуктов питания, одежды, медикаментов, оплата коммунальных услуг, затраты на отдых;

экономическом вкладе членов семьи в ее бюджет;

взаимозависимости личных потребностей и материальных возможностей семьи;

собственном вкладе в материальное благополучие семьи: бережное отношение к вещам, разумная трата «карманных» денежных средств.

Формируемые умения:

выполнять обязанности члена семьи;

оказывать помощь членам семьи;

планировать личные расходы.

### Одежда, обувь

Формируемые знания о:

требованиях к содержанию одежды, обуви, головных уборов, тканых изделий (постельное белье, полотенца): использование по назначению, необходимость и периодичность смены, способы ухода, хранения;

способах ухода за одеждой и ткаными изделиями разного вида, из разных видов тканей (хлопчатобумажных, шерстяных и синтетических): чистка, стирка, сушка, утюжение;

способах хранения одежды: развешивание (на вешалках: плечиках, плечиках с параллельной перекладиной, с прищепками (зажимами), раскладывание (на полках гардероба, в комод);

видах маркировки одежды и обуви: сигнальные метки, маркеры;

правилах ухода за одеждой, текстильными изделиями: учет цвета и состава ткани при выборе средств, способов;

правилах ручной стирки: средства, способы;

правилах стирки машинным способом: сортировка белья, выбор моющих средств;

правилах утюжения одежды из разных тканей: хлопок, лен, шерсть, шелк;

правилах ухода за обувью из разных материалов (кожаной, резиновой): способы, средства сушки и чистки;

тифлотехническом оборудовании для рукоделия: нитковдеватель, иглы с боковым вдеванием нити, портновская мера с рельефным делением, нож/лезвие;

правилах моделирования ансамблей в одежде: в соответствии с цветовым сочетанием, назначением, фасоном.

Формируемые умения:

застегивать различные виды застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии, застежки на основе ленты-липучки (ленты Velcro) без зрительного контроля;

осуществлять повседневный уход за одеждой: очищать от загрязнений школьную форму перед размещением в шкафу, развешивать предметы одежды на вешалки разного вида (плечиках, плечиках с параллельной перекладиной, с прищепками (зажимами));

выполнять ручную стирку небольших предметов: тканой салфетки, носового платка, предметов нательного белья;

чистить одежду с помощью платяной щетки, липкого валика;

утюжить небольшие изделия: носовой платок, тканые салфетки, предметы нательного белья;

складывать пуловер, водолазку, свитер (по определенной схеме), развешивать на тремпеле пиджак, рубашку, блузку, платье, брюки;

правильно хранить одежду: раскладывать на полках, в комод; развешивать на тремпеле;

применять специфические приемы хранения одежды: складывать носки, гольфы, колготки (например, способом «рулон»); раскладывать сложенные предметы одежды (например, нижнее белье) всегда в одном и том же маркированном отделении гардероба, комода;

маркировать предметы одежды/обуви, их части: определять объекты в качестве сигнальных меток, обозначать и размещать силиконовые маркеры (в карманах); пользоваться выбранной маркировкой;

осуществлять повседневный уход за обувью: удалять загрязнения, просушивать;

выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вешалки, зашивать распоротый шов) качественно и безопасно (используя игольницу, нитковдеватель, наперсток, специальный нож/лезвие);

комплектовать органайзер для рукоделия (система меток, ячейки для размещения инструментов), пользоваться им;

составлять ансамбли в одежде и обуви с учетом назначения и условий ситуации: для школы, дома, праздника, прогулок.

#### Жилище, помещения

Формируемые знания о:

хозяйственно-бытовых помещениях школы (школы-интерната), их назначения: спальня, уборная, ванная, жилая комната, столовая;

основных видах санитарных узлов (личные, общественные, стационарные, кабинка), правил посещения (бесплатные/платные, условно-бесплатные (для посетителей), соблюдение очередности, слив воды, мытье рук);



разновидностях унитазов (лоханки, напольные, с сиденьем (стульчаком) и без, писсуар), особенностей использования в зависимости от пола;

видах санитарно-технического оборудования (душевая кабина, биде), способов использования;

санитарно-эпидемиологических требованиях и требованиях гигиенических нормативов к содержанию помещений: хранение предметов в отведенных местах, проветривание, освещение, оптимальная температура воздуха, сухая уборка;

видах, объемах, последовательности, периодичности уборки помещений;

содержании ежедневной уборки помещений: очистка емкостей для мусора (удаление мусора, мытье емкости при непосредственном загрязнении), проветривание, протирание пыли, удаление грубых, видимых загрязнений, подметание/мытьё пола;

периодичности и последовательности сухой уборки помещений, необходимого инвентаря.

Формируемые умения:

пользоваться санитарными узлами (применять специфические приемы поиска унитаза (стопой, тростью), управлять сливным устройством (в бачке, подвесной, сливной кран), использовать одноразовые накладки на унитаз);

подметать, используя специфические приемы: разделение на сектора, используя осязание стоп;

застилать свою постель;

вытирать пыль сухим способом, используя специфические приемы: разделение на участки, расположение рук на выделенных участках; обследовательские действия участков поверхности.

#### Бытовая техника, домашняя утварь

Формируемые знания о:

предметах посуды для приготовления, хранения (кухонная) и приемах пищи (столовая, чайная) и так далее;

средствах и способах ухода за кухонной и столовой посудой: мытье, чистка, сушка;

типах чайников (электрический, для плит), правилах безопасной эксплуатации, указанных в прилагаемой инструкции;

видах утюгов (простой, с терморегулятором, отпаривателем), правилах безопасной эксплуатации, указанных в прилагаемой инструкции;

тифлотехнических приборах бытового назначения для приготовления пищи: дозаторы жидких и сыпучих продуктов, нож-дозатор, ограничители для нарезания, секционная посуда;

видах пылесосов (традиционные, моющие, для сухой уборки, ручные, роботы-пылесосы), правилах подготовки пылесоса к работе на основании прилагаемой инструкции, требованиях по уходу.

Формируемые умения:

подготавливать электрический чайник к работе (вылить оставшуюся воду, при необходимости сполоснуть проточной водой, налить нужный объем воды, поставить чайник на подставку, проверить включение штепсельной вилки шнура питания в розетку сети электропитания, включить чайник);

подготавливать чайник для кипячения на плите (вылить оставшуюся воду, при необходимости сполоснуть проточной водой, налить нужный объем воды, поставить чайник на конфорку, включить конфорку);

кипятить воду в чайнике; при использовании чайника для плит определять момент закипания воды на слух, с помощью температурных ощущений (приближая внутреннюю часть ладони к стенке чайника);

включать/выключать электрическую плиту (допуск к использованию газовых плит осуществляется с V класса); определять степень нагрева/остывания конфорок (с помощью температурных ощущений), соблюдая правила безопасности;

мыть кухонные принадлежности, инвентарь, посуду, соблюдая правила безопасности для кожи рук, глаз;  
чистить кухонные принадлежности, инвентарь, посуду, соблюдая правила безопасности для кожи рук, глаз;  
производить уборку с помощью пылесоса, чистить пылесос после завершения уборки.

### Приготовление пищи

Формируемые знания о:

группах продуктов питания (хлебобулочные, макаронные изделия, крупы, бобовые, молочные, мясные, рыбные, овощи, фрукты, ягоды; орехи и грибы; кондитерские изделия; пищевые жиры; напитки), правил и способов хранения;  
рационе питания, полезных и «вредных» продуктах;  
системе обозначения контейнеров для хранения продуктов;  
правилах хранения и обработки готовых продуктов, приготовленной пищи, последствиях нарушения соответствующих правил: порча, возможные пищевые отравления;  
системе обозначения готовых продуктов и приготовленной пищи;  
порционности еды: жидких и мясных блюд, гарниров, десертов;  
наборе продуктов для приготовления традиционных бутербродов;  
санитарно-эпидемиологических требованиях и требованиях гигиенических нормативов при приготовлении пищи: гигиена рук, одежды, доброкачественность продуктов, чистота оборудования, хранение приготовленной пищи;  
правилах первичной обработки овощей, фруктов: сортировка, мытье, чистка.

Формируемые умения:

готовить бутерброды из подготовленных продуктов;  
нарезать хлебобулочные изделия с использованием специального ножа-дозатора, специфических приемов (установление ножа режущей кромкой наружу);  
намазывать «мягкие» продукты;  
наливать/переливать жидкости разной температуры (холодной, только что вскипевшей) с использованием звуковибрационного индикатора уровня жидкости, с помощью специфических приемов (удержание указательного пальца у верхнего сечения приемного сосуда, по весу, по звуку, на основании разницы температур на наружной поверхности сосуда, с помощью ложки);  
определять степень наполнения сосудов: по весу (поднимая время от времени сосуд), по звуку (по мере наполнения сосуда тон звука меняется), с помощью звуковибрационного индикатора уровня жидкости;  
заваривать пакетированный чай;  
сортировать овощи для хранения;  
мыть овощи, фрукты, ягоды: под проточной водой, замачивая в холодной воде, с помощью щетки;  
обрабатывать сырые и отварные овощи: чистить (по частям, вертикально, по спирали), нарезать (кубиками, соломкой) с опорой на сохранные анализаторы;  
натирать отварные и сырые овощи, соблюдая правила безопасности для рук;  
готовить салаты из сырых и отварных овощей (2–3 вида);  
безопасно определять готовность пищи: инструментально, фиксируя время, с помощью обоняния (ориентируясь на характерные запахи: пассированного лука, отварной/жареной рыбы, пригорания);  
составлять ежедневное меню к завтраку, обеду, ужину.

### Культура питания

Формируемые знания о правилах поведения за столом: использование столовых приборов, салфеток; соблюдение допустимого внешнего вида; сохранение позы; возможность разговора.

Формируемые умения:

сервировать стол к повседневному приему пищи (завтраку, обеду, ужину), соблюдая безопасную последовательность: от середины к краю, от низких предметов к высоким; использовать секционную посуду для подачи блюд и приема пищи; использовать специфические приемы, обеспечивающие аккуратный прием пищи (ориентировка на столе, в тарелке – прием «циферблат»); соблюдать общепринятые нормы поведения в процессе приема пищи: использование столовых приборов по назначению, контроль издаваемых звуков (чавканья), соблюдение правил употребления блюд (жидких, порционных – откусывание, отрезание).

### Раздел 3. Субъектная компетенция

#### Гендерное поведение, социальные роли

Формируемые знания о (об):

сущности понятия «гендерная роль»: свойственное полу поведение, эмоциональные реакции, формирующиеся на основании совокупности социальных норм, традиций и культуры, принятых в обществе;

особенностях отношений к противоположному полу (эмоциональное принятие, конструктивное взаимодействие) на основании совокупности социальных норм, традиций и культуры, принятых в обществе.

Формируемые умения демонстрировать свойственное полу поведение на основании совокупности социальных норм, традиций и культуры, принятых в обществе.

#### Организация деятельности и поведения

Формируемые знания о:

мотивах социально-бытовой деятельности: социальных (долженствование – необходимость выполнения, ответственность, полезность) и личных (занятие определенной позиции, места в отношениях с окружающими; получение одобрения, определенных благ);

обобщенном алгоритме разных видов социально-бытовой деятельности: действия, операции, движения;

приемах самоконтроля осуществляемых действий;

критериях самооценки действий.

Формируемые умения:

планировать действия в разных видах деятельности (самообслуживающей, игровой, учебной) в школе и дома;

определять последовательность практических действий в разных видах деятельности (самообслуживающей, игровой, учебной);

выделять отдельное действие (чистка зубов, пришивание пуговицы и другие), составляющие его операции и движения;

применять приемы самоконтроля: составление плана выполнения действий, сличение с эталоном;

прогнозировать результаты действий в разных видах деятельности;

сравнивать полученные результаты с запланированными (после выполнения всего действия, в процессе его выполнения после каждой операции);

контролировать и предотвращать (замещать) возможные проявления проблемного поведения, выражающиеся в совершении стереотипных (навязчивых) движений: раскачивание, стимулирование глазных яблок, передвижение по определенной траектории, теневая стимуляция глаза и другие.

#### Субъектность личности

Формируемые знания о:

себе как о человеке и личности: внешний вид, предпочтения, переживания, потребности, возможности, ограничения, самооценка, уровень притязаний;

сути собственных действий: учебных (пишу, читаю, рисую и другое), бытовых (убираю, мою и другое), познавательных (наблюдаю, рассматриваю, запоминаю, думаю и другое);

мотивах личностного роста: стремление увеличить объем и качество знаний, их продуктивность.

Формируемые умения:

определять свои социальные и бытовые потребности как человека, имеющего нарушения зрения;

определять качество собственных умений в доступных видах деятельности: умею выполнять задания, убирать, покупать и тому подобное;

выстраивать уровень притязаний, адекватный возможностям, способностям, социальной и деятельностной успешности.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся знают:

способы использования и хранения средств личной гигиены;

способы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;

доступные варианты закаливания организма;

правила охраны зрения при выполнении разных видов работ;

о влиянии психологических и психофизиологических зависимостей на здоровье и зрение;

правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах и порезах, травматических повреждениях органов зрения;

негативные последствия самолечения;

родословную, памятные даты, традиции семьи;

основные обязанности членов семьи;

основные статьи расходов семейного бюджета;

назначения хозяйственно-бытовых помещений учреждения образования;

санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов к содержанию помещений;

объем и последовательность периодичной уборки;

правила использования доступных предметов бытовой техники;

назначение предметов кухонной и столовой посуды, кухонного инвентаря;

особенности своего внешнего вида;

свои ограничения, потребности, возможности, предпочтения.

Учащиеся умеют:

в саногенной сфере:

соблюдать правила личной, в том числе интимной гигиены;

осуществлять уход за средствами и предметами личной гигиены;

использовать приемы ухода и охраны рук;

применять специфические приемы поддержания аккуратного внешнего вида;

организовывать рациональный режим дня;

использовать индивидуальные средства коррекции зрения;

осуществлять уход за индивидуальными средствами коррекции зрения;

соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов при организации зрительной работы;

использовать перевязочные и дезинфицирующие средства, лекарственные средства в жидкой форме по назначению врача;

овод обращения за помощью;

в семейно-бытовой сфере:

выполнять домашние обязанности: уход за комнатными растениями, уборка игрушек, личных вещей, застилание своей постели, уборка посуды после приема пищи;

оказывать посильную помощь членам семьи: в приготовлении пищи, при уборке помещений;

застегивать разные виды застежек без зрительного контроля;  
стирать мелкие предметы из текстиля, нательного белья ручным способом;  
сушить, чистить одежду и обувь;  
утожить с соблюдением правил безопасности и складывать небольшие предметы из текстиля, одежды;  
выполнять мелкий ремонт одежды;  
использовать с соблюдением правил безопасности швейные инструменты и хранить их;  
составлять ансамбль в одежде в зависимости от ситуации, погодных условий;  
выполнять ежедневную уборку помещений;  
подметать, пылесосить, вытирать пыль;  
мыть, протирать, чистить некоторые предметы посуды для приготовления и приема пищи;  
наполнять жидкостью сосуды в необходимом объеме;  
готовить бутерброды из приготовленных продуктов;  
сортировать, мыть, чистить, нарезать и натирать сырые и отварные овощи с опорой на сохранные анализаторы;  
готовить салаты из сырых и отварных овощей (2–3 вида);  
заваривать пакетированный чай;  
использовать контейнеры для хранения продуктов и готовой пищи;  
определять готовность пищи доступными, безопасными способами;  
составлять меню и сервировать стол к повседневному приему пищи (завтрак, обед, ужин);  
соблюдать общепринятые правила поведения за столом;  
сопоставлять цель своей деятельности с достигнутым результатом;  
применять приемы самоконтроля;  
адекватно воспринимать похвалу, порицание;  
адекватно оценивать свои достижения;  
не допускать проявления стереотипных (навязчивых) движений.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»  
для I–V классов учебного плана специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей  
с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским  
языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» (далее – программа) предназначена для I–V классов учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – учащиеся) испытывают специфические затруднения в овладении разными видами деятельности, включая социально-бытовую, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, могут негативно сказаться на развитии личности в целом. Эти

затруднения вызываются не только недостатками развития познавательной сферы, но и недостаточным владением структурой деятельности.

2. Цель – повышение уровня общего развития, социально-адаптационных возможностей учащихся и их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности посредством овладения основными социально-бытовыми компетенциями.

3. Задачи:

формирование мотивации к овладению социально-бытовой деятельностью;

формирование умений ориентироваться в социально-бытовых ситуациях и заданиях социально-бытового плана, планировать свои действия в разных ситуациях, при выполнении типичных заданий осуществлять контроль и оценку социально-бытовой деятельности;

формирование социального взаимодействия;

формирование компетенций: здоровьесбережения, семейно-бытовой, социокультурной, гражданско-правовой, коммуникативной.

4. Содержание настоящей программы включает следующие разделы:

компетенция здоровьесбережения;

семейно-бытовой компетенция;

социокультурной компетенции;

гражданско-правовая компетенция;

коммуникативная компетенция.

Учитывается, что указанные компетенции формируются у учащихся не только на коррекционных занятиях, но и на учебных занятиях по учебным предметам (в частности, по предмету «Человек и мир»), во внеучебное время и в условиях семьи.

5. Содержательная характеристика коррекционной работы по ее основным направлениям определяется с учетом приоритетности формирования мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности, формирования коммуникативной деятельности, содействия обогащению опыта социально-бытового взаимодействия.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Компетенция здоровьесбережения**

Выявление состояния владения учащимися компетенцией здоровьесбережения.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания о частях тела человека; правилах и предметах личной гигиены, санитарно-гигиенических процедурах и их выполнении в разных условиях (дома, в школе и других); режиме дня; опасных ситуациях («сезонные опасности»); лекарственных и опасных (ядовитых) растениях, съедобных и ядовитых грибах; видах и назначении организаций здравоохранения; здоровом питании, пищевых отравлениях и их причинах; признаках простудных и инфекционных заболеваний и их причинах; о вреде табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для здоровья;

выполнять подбор средств для выполнения санитарно-гигиенических процедур;

планировать деятельность в течение дня с учетом режима дня;

распознавать, анализировать и выбирать безопасный способ действий в опасных ситуациях;

ориентироваться в ситуациях обращения за медицинской помощью;

ориентироваться в ситуации, которая может привести к возникновению простудных, инфекционных заболеваний (описание типичной ситуации предлагается педагогическим работником) и определять меры по их предупреждению (избегание переохлаждения, мытье рук, проветривание помещений, ограничение контактов с инфицированными, использование средств индивидуальной защиты и другое);

ориентироваться в опасных ситуациях, связанных с попытками втягивания в табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ (описание возможной

ситуации предлагается педагогическим работником), отвечать отказом на эти попытки, ставить о них в известность законных представителей несовершеннолетних и педагогических работников.

## Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

Выявление состояния владения учащимися семейно-бытовой компетенцией.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания о жилище; предметах быта и их функциональном назначении; комнатных растениях; обязанностях детей по дому; друзьях семьи и семейных праздниках; возможных экстремальных ситуациях в быту; экономике быта (деньги, основные составляющие доходов и расходов семьи); цены на товары и услуги; экономное потребление воды, тепловой и электрической энергии; о бытовых электроприборах, их назначении и безопасном использовании;

ориентироваться в практических ситуациях в области хозяйственно-бытового труда (по уходу за одеждой и обувью, посудой и кухонными принадлежностями, по поддержанию порядка в помещении, по определению содержания и плана выполнения текущей уборки, по размещению комнатных растений);

планировать выполнение хозяйственно-бытовых работ и руководствоваться намеченным или предложенным планом (устной или письменной инструкцией), контролировать и оценивать качество их выполнения;

ориентироваться в бытовых ситуациях, в которых учащийся может быть полезен своей семье (описание типичной ситуации предлагается педагогическим работником), определять постоянные обязанности по дому, планировать выполнение бытовых обязанностей на день, на неделю;

планировать проведение семейных праздников;

ориентироваться в возможных экстремальных ситуациях в быту, сообщать о них и оперативно предпринимать необходимые практические действия;

соблюдать меры пожарной и электробезопасности;

решать типичные задачи в области экономики быта (определение затрат на приобретение продуктов питания и других текущих покупок, определение мер по экономии воды, тепловой и электрической энергии).

## Раздел 3. Социокультурная компетенция

Выявление состояния владения учащимися социокультурной компетенцией.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания (о членах семьи, других близких родственниках, родственных отношениях в семье, типичных ситуациях взаимодействия членов семьи; типичных социальных ролях (пассажир, покупатель, заказчик услуг, посетитель, пациент), в которых могут выступать учащиеся; об этике поведения при приеме гостей и в гостях, в общественных местах; источниках получения информации; традиционных белорусских обрядах и праздниках);

использовать социально-бытовые представления и знания при проигрывании социальных ролей (сын, дочь, брат, сестра; внук, внучка; пассажир, покупатель, заказчик услуг, посетитель, пациент) и ситуаций (в гостях, очереди, магазине», кинотеатре (театре), транспорте и других) в процессе сюжетно-ролевых игр;

ориентироваться в обрядах и праздниках как составной части традиционно-бытовой культуры белорусского народа.

## Раздел 4. Гражданско-правовая компетенция

Выявление состояния владения учащимися гражданско-правовой компетенцией.

Формируемые умения:

актуализировать представления и знания о Республике Беларусь; своей малой родине; правах и обязанностях гражданина;

выделять государственные символы Республики Беларусь в окружающем и среди государственных символов других государств;  
ориентироваться в информации об историческом прошлом и достижениях белорусского народа;  
соотносить информацию о важных внутренних событиях, известных людях Республики Беларусь;  
ориентироваться в основных текущих событиях, происходящих в Республике Беларусь;  
выполнять общепринятые нравственные нормы и оценивать их выполнение.

#### Раздел 5. Коммуникативная компетенция

Выявление состояния владения учащимися коммуникативной компетенцией.

Формируемые умения:

вступать в диалог социально-бытового содержания и поддерживать его;  
инициировать диалог социально-бытового содержания, задавать вопросы собеседнику;  
сообщать собеседнику краткую информацию социально-бытового содержания, в том числе полученную из разных источников информации (печатных, радио и телевидения, глобальной компьютерной сети Интернет, от других людей), используя монологическое высказывание;  
включать в монологическую речь повествование, описание, рассуждение;  
сообщать по телефону точную и краткую информацию об экстремальных ситуациях, которые могут возникать в быту;  
анализировать ситуации бытового общения при их восприятии (реальный быт, фильмы, аудио- и видеозаписи);  
подбирать и использовать средства общения соответственно его ситуации;  
соблюдать культуру общения (доброжелательное отношение к собеседнику, умение вежливо обращаться к собеседнику, слушать собеседника, не перебивая его) и требования к речи для удобного общения (громкость, темп).

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся умеют:

актуализировать и применять имеющийся опыт (представления и знания) в процессе ориентировки в социально-бытовых ситуациях и событиях в социальном окружении, при планировании социально-бытовой деятельности, при решении практических бытовых задач, при проигрывании социальных ситуаций и ролей;  
ориентироваться в вопросах здоровьесбережения, безопасности быта и выполнять соответствующие требования;  
ориентироваться в соответствии с возрастом в социально-бытовой деятельности;  
ориентироваться в социальных ролях, воспроизводить образцы социально нормативного поведения в разных ситуациях;  
ориентироваться в получении информации социально-бытового плана из разных источников;  
выполнять задания социально-бытового плана, используя устную и письменную инструкции;  
анализировать ситуации социально-бытового общения, подбирать и использовать средства общения соответственно ситуации;  
выполнять общепринятые нравственные нормы и оценивать их выполнение;  
вступать и поддерживать диалог социально-бытового содержания;  
использовать монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение) для сообщения собеседнику небольшого объема информации социально-бытового содержания;  
соблюдать правила культуры общения.



ЗАЦВЕРДЖАНА

Пасанова  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Праграма карэкцыйных заняткаў «Сацыяльна-бытавая арыенціроўка»  
для I–V класаў вучэбнага плана спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы  
(спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей  
з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) з беларускай  
мовай навучання і выхавання**

**ГЛАВА 1  
АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ**

1. Сапраўдная праграма карэкцыйных заняткаў «Сацыяльна-бытавая арыенціроўка» (далей – праграма) прызначана для I–V класаў устаноў адукацыі, якія стварылі ўмовы для навучання і выхавання вучняў з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні).

Вучні з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) (далей – вучні) адчуваюць спецыфічныя цяжкасці ў авалоданні рознымі відамі дзейнасці, уключаючы сацыяльна-бытавую, якія ўскладняюць працэс іх сацыяльнай адаптацыі і інтэграцыі, могуць негатыўна адбіцца на развіцці асобы ў цэлым. Гэтыя цяжкасці выклікаюцца не толькі недахопамі развіцця пазнавальнай сферы, але і недастатковым валоданнем структурай дзейнасці.

2. Мэта – павышэнне ўзроўню агульнага развіцця, сацыяльна-адаптацыйных магчымасцей вучняў і іх падрыхтоўкі да самастойнай жыццядзейнасці шляхам авалодання асноўнымі сацыяльна-бытавымі кампетэнцыямі.

3. Задачы:

фарміраванне матывацыі да авалодання сацыяльна-бытавой дзейнасцю;

фарміраванне ўменняў арыентавацца ў сацыяльна-бытавых сітуацыях і заданнях сацыяльна-бытавога плану, планаваць свае дзеянні ў розных сітуацыях, пры выкананні тыповых заданняў, ажыццяўляць кантроль і ацэнку сацыяльна-бытавой дзейнасці;

фарміраванне сацыяльнага ўзаемадзеяння;

фарміраванне кампетэнцый: здароўезберажэння, сямейна-бытавой, сацыякультурнай, грамадзянска-прававой, камунікатыўнай.

4. Змест сапраўднай праграмы утрымлівае наступныя раздзелы:

кампетэнцыя здароўезберажэння;

сямейна-бытавая кампетэнцыя;

сацыякультурная кампетэнцыя;

грамадзянска-прававая кампетэнцыя;

камунікатыўная кампетэнцыя.

Улічваецца, што названыя кампетэнцыі фарміруюцца ў вучняў не толькі на карэкцыйных занятках, але і на занятках па вучэбных прадметах (у прыватнасці, па прадмеце «Чалавек і свет»), у пазаўрочны час і ва ўмовах сям'і.

5. Змястоўная характарыстыка карэкцыйнай работы па яе асноўных напрамках вызначаецца з улікам прыярытэтнасці фарміравання матывацыйных, арыенціровачна-операцыйных і рэгуляцыйных кампанентаў дзейнасці, фарміравання камунікатыўнай дзейнасці, садзейнічання ўзбагачэнню вопыту сацыяльна-бытавога ўзаемадзеяння.

**ГЛАВА 2  
ЗМЕСТ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ**

Раздзел 1. Кампетэнцыя здароўезберажэння

Выяўленне стану валодання вучнямі кампетэнцыяй здароўезберажэння.

Фарміруемыя ўменні:

актуалізаваць уяўленні і веды аб частках цела чалавека; правілах і прадметах асабістай гігіены, санітарна-гігіенічных працэдурах і іх выкананні ў розных умовах (дома, у школе і іншае); рэжыме дня; небяспечных сітуацыях («сезонныя небяспекі»); лекавых і небяспечных (атрутных) раслінах, ядомых і атрутных грыбах; відах і прызначэнні ўстаноў аховы здароўя; здаровым харчаванні, харчовых атручваннях і іх прычынах; прыкметах прастудных і інфекцыйных захворванняў і іх прычынах; аб наступствах тытунекурэння, ужывання алкаголю і наркатычных рэчываў для здароўя;

выконваць падбор сродкаў для выканання санітарна-гігіенічных працэдур;

планаваць дзейнасць на працягу дня з улікам рэжыму дня;

распазнаваць, аналізаваць і выбіраць бяспечны спосаб дзеянняў у небяспечных сітуацыях;

арыентавацца ў сітуацыях звароту па медыцынскую дапамогу;

арыентавацца ў сітуацыі, якая можа прывесці да ўзнікнення прастудных, інфекцыйных захворванняў (апісанне тыповай сітуацыі прапануецца педагогічным работнікам) і вызначаць меры па іх папярэджанні (пазбяганне пераахладжэння, мыццё рук, праветрыванне памяшканняў, абмежаванне кантактаў з інфіцыраванымі, выкарыстанне сродкаў індывідуальнай аховы і іншае);

арыентавацца ў небяспечных сітуацыях, звязаных са спробамі ўцягвання ў тытунекурэнне, ужыванне алкаголю і наркатычных рэчываў (апісанне магчымай сітуацыі прапануецца педагогічным работнікам), адказваць адмовай на гэтыя спробы, ставіць пра іх у вядомасць законных прадстаўнікоў непаўналетніх і педагогічных работнікаў.

## Раздзел 2. Сямейна-бытавая кампетэнцыя

Выяўленне стану валодання вучнямі сямейна-бытавой кампетэнцыі.

Фарміруемыя ўменні:

актуалізаваць уяўленні і веды аб жыллі; прадметах побыту і іх функцыянальным прызначэнні; пакаёвых раслінах; абавязках дзяцей дома; сябрах сям'і і сямейных святах; магчымых экстрэмальных сітуацыях у побыце, эканоміцы побыту (грошы, асноўныя складнікі даходаў і расходаў сям'і); цэны на тавары і паслугі; эканомнае спажыванне вады, цеплавой і электрычнай энергіі; аб бытавых электрапрыборах, іх прызначэнні і бяспечным выкарыстанні;

арыентавацца ў практычных сітуацыях у галіне гаспадарча-бытавой працы (па доглядзе за адзеннем і абуткам, посудам і кухоннымі прыладамі, па падтрыманні парадку ў памяшканні, па вызначэнні зместу і плану выканання бягучай прыборкі, па размяшчэнні пакаёвых раслін);

планаваць выкананне гаспадарча-бытавых работ і кіравацца вызначаным або прапанаваным планам (вуснай або пісьмовай інструкцыяй), кантраляваць і ацэньваць якасць іх выканання;

арыентавацца ў бытавых сітуацыях, у якіх вучань можа быць карысным для сваёй сям'і (апісанне тыповай сітуацыі прапануецца педагогічным работнікам), вызначаць пастаянныя абавязкі па дому, планаваць выкананне бытавых абавязкаў на дзень, на тыдзень;

планаваць правядзенне сямейных свят;

арыентавацца ў магчымых экстрэмальных сітуацыях у побыце, паведамляць пра іх і аператыўна прадпрымаць неабходныя практычныя дзеянні;

выконваць меры пажарнай і электрабяспекі;

рашаць тыповыя задачы ў галіне эканомікі побыту (вызначэнне выдаткаў на набыццё прадуктаў харчавання і іншых бягучых пакупак, вызначэнне мер па эканоміі вады, цеплавой і электрычнай энергіі).

## Раздзел 3. Сацыякультурная кампетэнцыя

Выяўленне стану валодання вучнямі сацыякультурнай кампетэнцыі.

Фарміруемыя ўменні:

актуалізаваць уяўленні і веды (аб членах сям'і, іншых блізкіх сваяках, роднасных адносінах у сям'і, тыповых сітуацыях узаемадзеяння членаў сям'і; тыповых сацыяльных

ролях (пасажыр, пакупнiк, заказчык паслуг, наведвальнiк, пацыент), у якiх могуць выступаць вучнi; аб этыцы паводзiн пры прыёме гасцей i ў гасцях, у грамадскiх месцах; крынiцах атрыманнa інфармацыi; традыцыйных беларускiх абрадах i святах);

выкарыстаць сацыяльна-бытавыя ўяўленнi i веды пры прайграваннi сацыяльных роляў (сын, дачка, брат, сястра; унук, унучка; пасажыр, пакупнiк, заказчык паслуг, наведвальнiк, пацыент) i сiтуацый (у гасцях, чарзе, краме, кiнатэатры (тэатры), транспарце i iншых) у працэсе сюжэтна-ролевых гульняў;

арыентавацца ў абрадах i святах як складовай частцы традыцыйна-бытавой культуры беларускага народа.

#### Раздзел 4. Грамадзянска-прававая кампетэнцыя

Выяўленне стану валодання вучнямi грамадзянска-прававой кампетэнцыяй.

Фарміруемыя ўменнi:

актуалiзаваць уяўленнi i веды аб Рэспублiцы Беларусь; аб сваёй малой радзiме; правах i абавязках грамадзянiна;

вылучаць дзяржаўныя сiмвалы Рэспублiкi Беларусь у рэчаіснасцi i сярод дзяржаўных сiмвалаў iншых дзяржаў;

арыентавацца ў інфармацыi пра гiстарычнае мiнулае i дасягненнi беларускага народа;

суадносіць інфармацыю аб важных унутраных падзеях, вядомых людзях Рэспублiкi Беларусь;

арыентавацца ў асноўных бягучых падзеях, якiя адбываюцца ў Рэспублiцы Беларусь; выконваць агульнапрынятыя маральна-прававыя нормы i ацэньваць iх выкананне.

#### Раздзел 5. Камунiкатыўная кампетэнцыя

Выяўленне стану валодання вучнямi камунiкатыўнай кампетэнцыяй.

Фарміруемыя ўменнi:

уступаць у дыялог дыялог сацыяльна-бытавога зместу i падтрымліваць яго;

iнiцыяваць дыялог сацыяльна-бытавога зместу, задаваць пытаннi суразмоўцу;

паведамляць суразмоўцу кароткую інфармацыю сацыяльна-бытавога зместу, у тым лiку атрыманую з розных крынiц інфармацыi (друкаваных, радыё i тэлебачання, глабальнай камп'ютарнай сеткi Iнтэрнэт, ад iншых людзей), выкарыстоўваючы маналагiчнае выказванне;

уклучаць у маналагiчную мову апавяданне, апiсанне, разважанне;

паведамляць па тэлефоне дакладную i кароткую інфармацыю аб экстрэмальных сiтуацыях, якiя могуць узнiкаць у побыце;

аналiзаваць сiтуацыi бытавых зносiн пры iх успрыманнi (рэальны побыт, фiльмы, аўдыё- i вiдэазапiсы);

падбiраць i выкарыстоўваць сродкi зносiн адпаведна сiтуацыi;

выконваць культуру зносiн (добразычлiвае стаўленне да суразмоўцы, уменне ветлiва звяртацца да суразмоўцы, слухаць суразмоўцу, не перапыняючы яго) i патрабаваннi да маўлення для зручных зносiн (гучнасць, тэмп).

#### ЧАКАЕМЫЯ ВЫНІКІ

Вучнi ўмеюць:

актуалiзаваць i прымяняць iснуючы вопыт (уяўленнi i веды) у працэсе арыенцiроўкi ў сацыяльна-бытавых сiтуацыях i падзеях у сацыяльным асяроддзi, пры планаваннi сацыяльна-бытавой дзейнасцi, пры рашэннi практычных бытавых задач, пры прайграваннi сацыяльных сiтуацый i роляў;

арыентавацца ў пытаннях здароўезберажэння, бяспекi побыту i выконваць адпаведныя патрабаваннi;

арыентавацца ў адпаведнасцi з ўзростам у сацыяльна-бытавой дзейнасцi;

арыентавацца ў сацыяльных ролях, узнаўляць узоры паводзiн у розных сiтуацыях;

арыентавацца ў атрыманнi інфармацыi сацыяльна-бытавога плану з розных крынiц;

выконваць заданні сацыяльна-бытавога плану, выкарыстоўваючы вусную і пісьмовую інструкцыі;  
аналізаваць сітуацыі сацыяльна-бытавых зносін, падбіраць і выкарыстоўваць сродкі зносін адпаведна сітуацыі;  
выконваць агульнапрынятыя маральна-прававыя нормы і ацэньваць іх выкананне;  
уступаць і падтрымліваць дыялог сацыяльна-бытавога зместу;  
выкарыстоўваць маналагічныя выказванні (паведамленне, апісанне, разважанне) для паведамлення суразмоўцу невялікага аб'ёму інфармацыі сацыяльна-бытавога зместу;  
выконваць правілы культуры зносін.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование»  
для I–XII классов учебного плана специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей  
с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» (далее – программа) предназначена для I–XII классов учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

2. Цель – формирование у учащихся с нарушениями зрения (далее – учащиеся) специальных знаний и умений здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, нормативно-правового, социокультурного характера, уверенного поведения в разных областях социально-бытовой сферы, обеспечивающих независимую жизнедеятельность и эффективное взаимодействие в социальной среде.

Настоящая программа направлена на решение следующих задач:

формирование знаний о социальной сфере жизнедеятельности; о значимости социального взаимодействия;

осознание своих потребностей, возможностей, ответственности в социальной сфере;

формирование умения выполнять разные виды деятельности рациональными способами в типичных и нестандартных условиях, устанавливать разные виды связей и отношений, осуществлять самоконтроль;

формирование социально адекватного коммуникативного поведения;

формирование умения пользоваться услугами различных организаций, учреждений;

формирование умения организовывать эффективное социальное взаимодействие с окружающими;

применение умений компенсаторного характера для продуктивного и осознанного выполнения социальных и практических действий, для самостоятельного осуществления социально направленной деятельности;

формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, овладению профессией.

3. Содержание настоящей программы структурировано на основе выделения ключевых компетенций в социальной сфере и представлено следующими разделами:

компетенция здоровьесбережения;

семейно-бытовая компетенция;

коммуникативная компетенция;

гражданско-правовая компетенция;

социокультурная компетенция;

субъектная компетенция.

4. Настоящая программа разработана на основе принципа линейно-концентрического построения содержания коррекционной работы по формированию компетенций в бытовой и социальных сферах и обеспечивает ее преемственность на I, II и III ступенях общего среднего образования. Вместе с этим выделяют содержательные и методические особенности формирования у учащихся компетенций социального ориентирования на I ступени общего среднего образования.

Содержание настоящей программы на I ступени общего среднего образования определено в соответствии с наиболее актуальными областями социального ориентирования: коммуникативная компетенция, гражданско-правовая компетенция, социокультурная компетенция. Функционирование именно в этих областях требует от учащихся демонстрировать поведение, основанное на неукоснительном следовании социальным нормам.

5. Успешному освоению содержания настоящей программы будет способствовать соблюдение ряда педагогических условий:

организация педагогической диагностики позволит определить степень сформированности умений в рамках отдельных компетенций, содержание коррекционно-развивающей работы, актуальное для каждого учащегося;

включение учащихся в самостоятельную практическую деятельность (реальные ситуации, ролевые, деловые, имитационные игры) будет способствовать накоплению и обобщению их опыта;

алгоритмизация деятельности в социально-бытовой сфере предоставит возможность правильно расчленять деятельность на этапы, наполнять каждый этап содержанием и устанавливать порядок их реализации;

формирование способов соотносительной деятельности обеспечит уточнение и расширение сенсорного опыта; грамотное объединение информации об условиях, средствах, способах и правилах деятельности; понимание причинных обусловленностей в конкретной ситуации;

расширение системы знаний о человеке как о партнере социального взаимодействия позволит уточнить и пополнить представления учащихся о себе как об исполнителе социально оцениваемой деятельности, носителя социального имиджа;

включение в рефлексивную деятельность будет способствовать осознанию и пониманию учащимися своих внутренних состояний, осмыслению собственных действий и поступков, в том числе как они воспринимаются и оцениваются другими людьми.

6. Необходимым аспектом организации коррекционной работы по социальному ориентированию является учет функциональных зрительных возможностей учащихся (характер глазного заболевания, степень нарушения зрения, время нарушения зрения); функциональных возможностей сохранных анализаторов; возможностей познавательной деятельности; уровня обучаемости (темп и степень усвоения знаний, прочность их сохранения и активность использования на практике); уровня обученности детей (сформированности знаний и умений в социальной и бытовой сферах, в том числе компенсаторного характера).

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **I–IV классы**

#### **Раздел 1. Коммуникативная компетенция**

Мимика, пантомимика, эмоциональные состояния

Формируемые знания о:

признаках и свойствах (полярность, переключаемость) эмоциональных состояний;

средствах выражения эмоциональных состояний: мимика, жесты, пантомимика, вокальная мимика, поза, походка.

Формируемые умения:

определять и называть основные эмоциональные состояния, чувства (радость, веселье, страх, обида, грусть) на схемах, сюжетных картинах, по лицу человека, в реальных коммуникативных ситуациях;

передавать эмоциональные состояния, чувства с помощью мимики, пантомимики, жестов, речи;

определять чувства, эмоциональные состояния партнера в реальной ситуации общения;

оценивать свои эмоциональные состояния и регулировать возникающее поведение.

### Коммуникация

Формируемые знания о (об):

этикетных речевых средствах общения: приветствие, прощание, благодарность;

ценностно-ориентационных средствах общения: сообщение о переживании радости, удовольствия, удивления, недовольства, страха;

познавательных средствах общения: формулирование разных видов вопросов;

регулятивных средствах общения: выражение просьб, запретов;

эмоциональной лексики разной модальности: слова, имеющие эмоциональную окраску (родненький, сыночек, жарница), бранные слова (подлец), междометия (браво!); допустимости ее использования в зависимости от условий ситуации;

элементах ведения дискуссии: ненавязчиво и убедительно вносить предложения; содержательно и доброжелательно отстаивать свои взгляды, позицию и интересы.

Формируемые умения:

использовать разнообразные неречевые средства общения с учетом условий ситуации;

инициировать, поддерживать и завершать беседу с разными по возрасту и степени родства собеседниками;

вести телефонный разговор (стандартные фразы, чередование реплик, регулирование эмоционально-экспрессивных оттенков речи, регламентирование времени беседы);

активно слушать собеседника (демонстрация эмоциональных состояний и чувств, использование невербальных средств общения).

### Организация взаимодействия

Формируемые знания о:

взаимодействии как средстве удовлетворения потребности в общении в условиях зрительной депривации;

культуре общения;

способах предупреждения и разрешения конфликтных жизненных ситуаций.

Формируемые умения:

распознавать и дифференцировать содержательный и эмоциональный контекст ситуации общения;

инициировать, поддерживать, прекращать знакомство со сверстниками;

определять характеристики внешнего облика и особенности поведения партнера по голосу, стилю речи, демонстрируемым манерам;

использовать приемы осознания при знакомстве/узнавании партнера по общению;

оценивать поводы для обращения с просьбами, уметь обращаться за помощью (к знакомым/незнакомым сверстникам, взрослым);

предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации: принесение извинений, компромисс (уступки);

регулировать поведение в процессе общения (соблюдение дистанции, тон голоса, визуальный контакт, жестикация).

## Раздел 2. Гражданско-правовая компетенция

### Социально-правовые основы жизнедеятельности

Формируемые знания о (об):

основах правовой культуры: гражданское общество, гражданская позиция, роль человека в обществе, ответственность за правонарушения;

основных правах гражданина, гарантированных Конституцией Республики Беларусь (на образование, охрану здоровья, труд, льготы, отдых и другое);

достопримечательностях, памятных местах и датах Республики Беларусь, малой родины;

направлениях народного искусства, историко-культурных традиций страны;

целях, задачах, формах работы детских организаций, общественных объединений Республики Беларусь: Белорусская республиканская пионерская организация, общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» и другое;

сущности понятия «образ жизни человека с нарушениями зрения»;

достижениях незрячих и слабовидящих в сфере науки, искусства, производства, спорта.

### Нормативное поведение

Формируемые знания о (об):

нормах поведения в учреждениях образования;

уставе учреждения образования;

содержании деятельности органов самоуправления в учреждении образования;

правах и обязанностях учащегося;

материальных и духовных потребностях человека;

социально значимых качествах личности (отзывчивость, сочувствие, социальная активность, ответственность, честность, смелость, дисциплинированность), в том числе актуальных в условиях зрительной депривации (адаптивность, самостоятельность);

моральных качествах личности (взаимопомощь, уважение прав других людей, соотнесение их интересов с собственными);

нравственных качествах личности (достоинство, совесть, благодарность, бескорыстие, великодушие).

Формируемые умения:

соблюдать правила поведения в школе (на уроке, во внеучебное время);

выполнять обязанности учащегося;

конструктивно взаимодействовать в коллективе сверстников (сочетание личных и общественных интересов, проявление самостоятельности, активности, инициативности, сотрудничества);

принимать участие в работе органов самоуправления.

### Профессиональное самоопределение

Формируемые знания о (об):

многообразии профессий;

характеристиках профессий, доступных людям с нарушениями зрения;

качествах, необходимых для овладения определенной профессией;

возможностях получения профессии.

## Раздел 3. Социокультурная компетенция

### Учреждения (организации) социально-культурного назначения

Формируемые знания о (об):

учреждениях культуры, их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

организаций здравоохранения (поликлиники, больницы, частные медицинские центры и другое), их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

торговых объектах, их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

организаций физической культуры и спорта, их назначении, профессиях работников, правилах получения услуг, поведения;

деятельности банка, предоставляемых услугах, профессиях работников;

получении необходимой справочной информации по телефону.

Формируемые умения:

исполнять обязанности дежурного по классу (поддержание чистоты классной доски, уход за цветами, подготовка раздаточного материала, средств обучения);

исполнять обязанности дежурного по столовой;

выполнять конкретные трудовые поручения во время коллективной уборки закреплённых помещений, школьной территории;

изготавливать и ремонтировать учебные пособия;

ориентироваться в помещениях торговых центров (по запаху, звукам, поведению покупателей);

совершать покупки, с учетом качества, практичности, стоимости товара;

соблюдать речевой этикет при обращении за помощью при покупке товара;

заполнять стандартные бланки почтовых отправлений по образцу;

использовать телефонный справочник, выполненный в разном формате (печатный, online);

осуществлять набор телефонного номера, в том числе без использования зрения;

получать справочную информацию по телефону;

вести личный телефонный справочник;

осуществлять оплату услуг мобильной связи в инфокиоске, банкомате.

#### Общественный транспорт

Формируемые знания о (об):

видах общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро и другое);

конструктивных особенностях транспортных средств: вход, оборудованный ступеньками, пандусом (автобус, троллейбус, трамвай); пол на уровне платформы (вагон метро); накопительные площадки для пассажиров; расположении мест для сидения (инвалидов, пассажиров с детьми) и другие;

правилах поведения в общественном транспорте.

Формируемые умения:

пользоваться общественным транспортом;

совершать самостоятельные поездки в общественном транспорте на непродолжительные расстояния без пересадок.

#### Досуг, отдых

Формируемые знания о (об):

видах досуга и отдыха (познавательного, художественно-эстетического, физкультурно-спортивного);

особенностях организации досуга и отдыха в соответствии с интересами, желаниями, возможностями, состоянием здоровья;

местах проведения досуга (игровая площадка, парк культуры и отдыха) и развлечениях, правилах получения услуг, правилах поведения;

атрибутах для проведения досуговых мероприятий (приглашения, костюмы, музыкальное и декоративное оформление);

видах подарков, поводов для вручения, выборе подарка с учетом особенностей личности одариваемого (возраст, характер межличностных отношений (официальные/неофициальные), предпочтения).



Формируемые умения:  
организовывать актуальные виды досуга и отдыха с учетом предпочтений, состояния здоровья и зрения;  
составлять сценарий (план) досугового мероприятия; атрибуты;  
готовить сувениры ручной работы;  
упаковывать и оформлять подарки.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся знают:  
в коммуникативной сфере:  
признаки и свойства эмоциональных состояний;  
средства выражения эмоциональных состояний;  
слова, обозначающие эмоциональные состояния разной модальности;  
в гражданско-правовой сфере:  
основы правовой культуры (в соответствии с возрастом);  
основные права и обязанности граждан Республики Беларусь;  
достопримечательности, памятные места и даты Республики Беларусь, малой родины;  
цели, задачи, формы работы детских организаций, общественных объединений;  
достижения людей с нарушениями зрения в Беларуси;  
виды предприятий и организаций, профессии работников;  
основные виды профессий, доступных людям с нарушениями зрения;  
в социально-культурной сфере:  
назначение учреждения (организаций) социально-культурного назначения, профессии работников;  
основные виды торговых объектов, правила приобретения товаров;  
виды почтовых отправлений;  
места культурного отдыха и развлечений;  
доступные виды досуга и отдыха.  
Учащиеся умеют:  
в коммуникативной сфере:  
узнавать и называть основные эмоциональные состояния, чувства;  
выделять признаки и свойства эмоций, сравнивать их;  
передавать эмоциональные состояния;  
рассказывать о своих эмоциональных состояниях;  
устанавливать причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его;  
начинать и поддерживать беседу;  
вести телефонный разговор со знакомыми;  
обращаться за помощью;  
понимать чувства, состояние партнера по общению;  
соблюдать правила поведения в процессе общения;  
в гражданско-правовой сфере:  
соблюдать правила поведения в учреждении образования, классе, на территории учреждения образования;  
выполнять отдельные виды самообслуживания и общественно-полезного труда;  
в социально-культурной сфере:  
организовывать рабочее место;  
выполнять школьные поручения;  
осуществлять покупку некоторых видов товаров;  
осуществлять почтовые отправления: письмо, открытка, телеграмма;  
набирать телефонный номер, в том числе без использования зрения;  
вести личный телефонный справочник, пользоваться им;  
производить оплату услуг мобильной связи;

участвовать в организации и проведении досуга;  
оформлять и упаковывать подарки.

## V–IX классы

### Раздел 1. Компетенция здоровьесбережения

#### Санитарно-гигиеническая культура

Формируемые знания о (об):  
здоровом образе жизни;  
профилактике вредных привычек;  
санитарно-эпидемиологических требованиях и требованиях гигиенических нормативов в разных условиях и ситуациях (в местах общественного питания, в транспортных средствах дальнего следования (автобус, поезд, самолет) и другое;  
зависимости между несоблюдением личной гигиены и возможным возникновением инфекционных заражений;  
личной гигиене юноши и девушки.  
Формируемые умения:  
соблюдение личной (режим труда и отдыха, занятия физкультурой, регулярные приемы полноценной пищи и другое) и общественной (охрана окружающей среды) гигиены;  
подбор и использование средств личной гигиены;

#### Внешний вид

Формируемые знания о (об):  
личной гигиене юношей и девушек;  
косметических средствах с учетом пола, возраста, времени дня, года;  
правилах ухода за лицом, руками, ногтями, волосами;  
способах ухода за своей внешностью без зрительного контроля;  
Формируемые умения:  
организовывать, оценивать, контролировать и поддерживать свой внешний вид;  
описывать свою внешность и внешность друга (подруги);  
осуществлять элементарные процедуры по уходу за лицом, руками, ногтями, волосами;  
критически оценивать свой неопрятный внешний вид, исправлять небрежность во внешнем виде, используя зрительный контроль и без него.

#### Здоровый образ жизни

Формируемые знания о (об):  
пользе умеренности в питании и вреде переедания;  
негативном влиянии вредных привычек (употребление наркотических и токсических веществ, алкоголя и другое) на здоровье и состояние зрения;  
профилактических мероприятиях, влияющих на улучшение состояния зрения (рациональное питание; полноценный сон, исключение вредных привычек, разумная физическая активность и другое);  
признаках интеллектуального утомления (снижение внимания, темпа работы, увеличение числа ошибок, отвлекаемость, рассеянность);  
стандартах рационального режима питания с учетом зрительных нарушений (использование полезных продуктов, витаминов);  
направлениях деятельности отдельных медицинских работников.  
Формируемые умения:  
определять признаки утомления органов зрения (резь, болевые ощущения, слезотечение, покраснение век и глазных яблок);

применять упражнения для снятия зрительного утомления и подготовки к предстоящей зрительной работе;

различать признаки физического утомления (двигательное беспокойство, навязчивые движения, вялость, усталость); подбирать и применять упражнения для снятия физического утомления;

рационально распределять зрительные, интеллектуальные и физические нагрузки;

соблюдать рациональный дневной ритм жизни, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям; рациональный недельный ритм жизни (чередование рабочих и выходных дней);

соблюдать рациональный режим труда и отдыха;

составлять рацион здорового питания, включая продукты, полезные, улучшающие зрение (морковь, черника, морская рыба, молочные продукты и другое);

исключать из рациона здорового питания вредные продукты, ухудшающие зрение (соль, сладости, жирная пища и другое);

подбирать и применять индивидуальные процедуры закаливания, физические упражнения, виды спорта с учетом состояния здоровья и зрения;

применять способы эмоционального расслабления (восстановление дыхания, воспоминание приятных и успокаивающих образов и ощущений);

применять способы этической защиты девочки, девушки (обращение к родителям, педагогическим работникам, сотрудникам органов внутренних дел).

#### Медицинская помощь

Формируемые знания о (об):

негативных последствиях самолечения для здоровья и жизни;

поводах обращения за медицинской помощью (несчастные случаи, внезапные заболевания и другое);

видах оказания медицинских услуг.

Формируемые умения:

следовать рекомендациям медицинского работника по приему лекарственных средств, принятию физиотерапевтических процедур, общей схеме лечения;

дифференцировать случаи обращения за разными видами медицинской помощи, получать ее;

оказывать первую помощь при ссадинах, порезах (промывание поврежденного участка, наложение стерильной повязки); травмах глаз (промывание, наложение стерильной повязки);

маркировать ячейки, упаковки с лекарствами, распределять таблетированные препараты в аптечке.

#### Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

##### Семья

Формируемые знания о (об):

хозяйственно-экономических отношениях в семье;

видах поддержки членам семьи в зависимости от ситуации;

принципах распределения обязанностей между членами семьи, организации совместного труда;

основных источников доходов в семье (заработная плата, стипендия, пенсия, пособия); порядке и условиях их получения;

возможных случаях опасности покупок через глобальную компьютерную сеть Интернет.

Формируемые умения:

поддерживать семейные отношения с дальними родственниками;

брать на себя ответственность перед другими членами семьи при выполнении домашних поручений;

оказывать поддержку членам семьи в зависимости от ситуации;  
планировать личные расходы, накапливать и распределять личные сбережения;  
дифференцировать денежные купюры и монеты; пользоваться предметами для ношения денег (бумажник, кошелек, монетница), размещать денежные купюры в удобном порядке;  
планировать бюджет семьи на месяц (обязательные платежи и расходы; расходы на удовлетворение физических, интеллектуальных, культурных, спортивных потребностей и другое);  
определять основные статьи семейного бюджета на год (значительные покупки, ремонт, увлечения, отпуск);  
поддерживать семейные традиции, организовывать семейные праздники, семейный досуг.

#### Одежда, обувь

Формируемые знания о (об):  
современных тенденциях в одежде;  
индивидуальном стиле в одежде.  
Формируемые умения:  
отслеживать чистоту и осуществлять уход за бельем, одеждой, верхней одеждой из разных видов тканей (синтетических, шерстяных, драповых, кашемировых) с отделкой из натурального или искусственного меха, без нее;  
отслеживать чистоту, осуществлять уход за обувью из замши, кожи, меха (натурального и искусственного), текстильных материалов;  
развешивать одежду в гардеробе, складывать рубашки, брюки;  
подготавливать и размещать одежду и обувь для длительного (сезонного) хранения;  
ориентироваться на гладильной доске (столе) в процессе утюжения, утюжить разнообразные изделия из различных тканей;  
осуществлять подготовку домашнего текстиля, предметов одежды для сухой профессиональной чистки (химчистки);  
подбирать гардероб в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, условий ситуации (официальное торжество/визит; приглашение в гости; молодежные вечерники);  
подбирать аксессуары к одежде в зависимости от ситуации;  
обновлять одежду с помощью новых деталей;  
создавать индивидуальный стиль в одежде, ориентируясь на современные модные тенденции.

#### Жилище

Формируемые знания о (об):  
жилой площади жилых помещениях;  
основных правилах обстановки, рациональной расстановке мебели жилых помещений для лиц с нарушениями зрения;  
видах ремонта жилого помещения;  
способах украшения квартирных интерьеров (картины, фоторамки, композиции из природных материалов, комнатные растения).  
Формируемые умения:  
осуществлять повседневную, сезонную, генеральную уборку жилых помещений с использованием необходимых средств со зрительным и без зрительного контроля;  
подбирать детали интерьера в зависимости от назначения помещения, его площади.

#### Домашние животные, комнатные растения

Формируемые знания о собаках и их значении в жизни незрячих людей.  
Формируемые умения:  
ухаживать за декоративными (комнатными) растениями;

содержать животных в домашних условиях (выгуливать, кормить, менять воду, чистить лоток и подстилку, играть);

оказывать первую помощь домашним животным (дать лекарство, доставить в ветеринарную лечебницу; вызвать ветеринарного врача на дом).

#### Бытовая техника, домашняя утварь

Формируемые умения:

пользоваться кухонной техникой (газовой и электрической плитой, микроволновой печью, мультиваркой и другое) на основании прилагаемых к оборудованию инструкций;

пользоваться феном (с насадками, без насадок, с разными режимами) с соблюдением правил безопасности;

пользоваться утюгом с соблюдением правил безопасности;

пользоваться разными видами автоматических стиральных машин на основании прилагаемых к приборам инструкций;

мыть и чистить кухонную посуду, кухонные принадлежности, соблюдая правила безопасности для кожи рук, глаз.

#### Приготовление пищи

Формируемые знания о (об):

биологическом значении пищи и ее происхождении (животное, растительное);

содержании витаминов, белков, жиров, углеводов в разных продуктах питания;

сроков реализации продуктов;

способов обработки мясных, рыбных, овощных продуктов.

Формируемые умения:

определять сроки реализации продуктов на упаковке с помощью средств коррекции зрения (очки, лупы), осязания;

применять разные способы хранения продуктов;

применять способы сохранения витаминов, белков при кулинарной обработке (обваривание, запекание) и хранении (сушка, замораживание);

определять набор продуктов на день, неделю, месяц в зависимости от их пользы, качества и стоимости;

определять (высчитывать) срок годности продукта;

определять закипание воды, степень нагрева конфорки электрической плиты и кухонной посуды без использования зрения;

определять время приготовления продуктов из полуфабрикатов, замороженных и свежих продуктов;

отмерять сыпучие продукты (сахар, соль, сода, мука, разрыхлитель теста) с использованием мерных емкостей и без;

использовать консервированные продукты и полуфабрикаты для приготовления пищи;

готовить напитки, требующие охлаждения (компот, морс); горячие напитки с использованием звуковибрационного определителя уровня жидкости и без него;

готовить бутерброды, блюда из молочных продуктов, каши на воде и молоке; блюда из круп и макарон; салаты из свежих и отварных овощей; закуски из сыра, овощей; закуски из мясных и колбасных изделий, рыбы; теста и другое;

оценивать качество работы по приготовлению пищи с помощью зрительного, осязательного, обонятельного, вкусового анализаторов;

составлять разные варианты повседневного меню к завтраку, обеду, ужину с учетом сочетаемости продуктов, калорийности, разнообразия, вкусовых предпочтений;

составлять разные варианты праздничного меню с учетом повода, кулинарных предпочтений гостей.

#### Культура питания

Формируемые умения:

сервировать стол для повседневного приема пищи, к празднику;

соблюдать культуру поведения при приеме пищи, правила выбора блюд на общих тарелках;

соблюдать культуру поведения за столом со зрячими и незрячими людьми с учетом допустимых послаблений в правилах этикета;

пользоваться столовыми приборами в соответствии с их назначением.

### Раздел 3. Коммуникативная компетенция

#### Эмоциональные состояния, мимика, пантомимика

Формируемые умения:

демонстрировать в мимике, пантомимике, экстралингвистике (тембр, высота голоса) различные эмоциональные состояния;

узнавать по голосу, внешнему виду, походке, движениям близких и знакомых людей;

определять по мимике, жестам, интонациям различные эмоциональные состояния других людей (доволен/недоволен, раздражен, шутит, рассержен);

идентифицировать свои эмоциональные состояния (беспокойство, тревога, страх) в трудных или экстремальных ситуациях;

контролировать свои эмоциональные состояния в процессе взаимодействия с окружающими людьми в разных видах деятельности.

#### Коммуникация

Формируемые умения:

использовать в речи нетрадиционные слова приветствия, прощания, благодарности; вести конструктивный разговор по телефону с представителями экстренных служб; вести разговор по телефону со знакомыми и незнакомыми взрослыми в зависимости от ситуации;

оформлять по телефону заказы (доставка продуктов, бытовой техники; техническое обслуживание жилого помещения, ведение хозяйства и другое);

соблюдать правила речевого этикета в общении с незнакомыми взрослыми (получение нужной информации, формулирование ответа на обращенный вопрос);

оформлять поздравительные открытки, вести переписку с близкими и дальними родственниками, со знакомыми и друзьями;

заполнять разные виды анкет;

составлять заявление, объяснительную записку;

составлять автобиографию.

#### Организация взаимодействия

Формируемые знания о (об):

основных критериях дружеских, товарищеских, приятельских отношений (взаимная симпатия, доверие, искренность, бескорыстие, терпение, общие интересы и увлечения);

особенностях общения с представителями разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые люди);

влиянии внешнего вида и поведения на качество общения (опрятный/неопрятный, аккуратный/неаккуратный, угрюмый/веселый, спокойный/раздражительный, молчаливый/болтливый);

качествах личности, влияющих на общение (вежливость, правдивость, ответственность, агрессивность, крикливость, лживость);

особенностях общения при первичном знакомстве;

влиянии поступков на качество общения с другими людьми (неверное распоряжение полученной информацией, обсуждение человека в его отсутствии);

способах и формах общения между незрячими и зрячими людьми;

особенностях взаимодействия при равноправных, субординационных, деловых отношениях.

Формируемые умения:

обращаться за помощью, определяя меру необходимой помощи в зависимости от ситуации;

реализовывать общие интересы, обмениваться информацией, организовывать совместную деятельность с целью получения удовлетворения от общения;

инициировать и поддерживать общение с представителями разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые люди);

прислушиваться к мнению других людей, учитывать его при общении;

избегать стереотипов в общении, преждевременных заключений о личности человека, не имея опыта общения с ним;

деликатно демонстрировать свою симпатию представителю противоположного пола, предлагать дружбу;

определять пути выхода из конфликтных ситуаций, контролировать свои эмоциональные состояния в конфликтных ситуациях;

вежливо отказывать, деликатно прекращать общение;

инициировать и поддерживать общение с нормально выглядящими людьми;

приветствовать и представляться в зависимости от пола, возраста, статуса и должности людей, с которыми осуществляется взаимодействие;

убеждать собеседника, приводить аргументы, доказательства;

деликатно и аргументированно выражать свое отношение к другим людям, их поведению, результатам работы;

взаимодействовать с другими людьми при выполнении совместной работы;

прогнозировать пути развития дальнейших отношений, исходя из результатов сложившейся ситуации;

выбирать форму эмоционального реагирования в зависимости от сложившейся ситуации (конфликт, укрепление симпатии и другие);

сочувствовать и сопереживать другим людям, ставить себя на место других;

оценивать конкретные условия ситуации общения (разница в возрасте, пол, статус, место разговора, присутствие/отсутствие других лиц).

#### Раздел 4. Гражданско-правовая компетенция

##### Социально-правовые основы жизнедеятельности

Формируемые знания о (об):

основах социально-правовой защиты инвалидов по зрению;

государственных службах, обеспечивающих защиту гражданских прав в Республике Беларусь;

деятельности территориальных центров социального обслуживания населения;

международных документах, обеспечивающих реализацию прав инвалидов по зрению;

мерах государственной поддержки деятельности общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» (далее – ОО «БелТИЗ») и других общественных объединений;

основных направлениях деятельности ОО БелТИЗ по социальной защите инвалидов по зрению, основных прав и обязанностей членов организации;

способах защиты своих прав как потребителя услуг, гарантированных законодательством;

назначении книги замечаний и предложений;

духовности человека, религии, конфессиях, влиянии на жизнедеятельность человека; сектах, их деструктивном влиянии на сознание людей разного возраста.

Формируемые умения:

обращаться в организации с конкретным запросом;

обращаться с устным и письменным заявлением с целью осуществления возврата или замены товара, не выдержавшего сроков годности; о некачественном ремонте (одежды, обуви);

выражать благодарность за качество предоставленных услуг в устной и письменной форме;

осуществлять записи в книге замечаний и предложений.

#### Нормативное поведение

Формируемые знания о (об):

мерах ответственности в случае нарушений принятых норм и правил (замечание, порицание, отстранение);

мерах ответственности за совершение правонарушений (курение, распитие спиртных напитков в общественных местах); проявление неуважения к обществу (нецензурная брань); нарушение деятельности организаций, спокойствия граждан;

мерах административной и уголовной ответственности подростков в случае совершения правонарушений.

Формируемые умения о нормативном поведении в разных видах деятельности и в различных учреждениях.

#### Профессиональное самоопределение

Формируемые знания о (об):

значении трудовой деятельности в жизни человека как средства достижения определенного уровня жизни;

сущности понятий: «профессия», «профессиональная деятельность»;

профессиональном статусе трудящегося: рабочий, служащий, специалист; профессий, соответствующих этим статусам;

требованиях к профессиональной деятельности, личностным качествам (эмоционально-волевым, моральным, деловым) и состоянию здоровья человека;

правилах выбора профессии;

документах, регламентирующих общее среднее и профессиональное образование инвалидов по зрению;

сущности понятий: «вакансия», «должность», «служебные обязанности», «подходящая/неподходящая работа», «права работника»;

системе производства (администрация, служащие, рабочие); обобщенных должностных обязанностях работников предприятия, учреждения;

правилах приема и оформления на работу;

документах, необходимых для трудоустройства.

Формируемые умения:

оценивать свои интересы и склонности, соотносить с требованиями профессий; осуществлять выбор кружков и факультативов, способствующих углубленному формированию знаний и умений, необходимых для получения определенной профессии;

пользоваться справочниками для абитуриентов, осуществлять поиск информации, связанной с поступлением, в глобальной компьютерной сети Интернет.

#### Раздел 5. Социокультурная компетенция

##### Учреждения (организации) социально-культурного назначения

Формируемые знания о (об):

профессиях работников санаториев, оздоровительного лагеря, их функциональных обязанностей;

заповедниках, пушах, национальных парках как объектах социокультурного назначения, профессиях работников;

рынке как месте розничной торговли, профессиях работников;



услугах, оказываемых магазинами (продажа товара при условии расчета, продажа в кредит, с использованием ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет);

сути понятий: «скидка», «наценка» на товары, «распродажа»;

сути амбулаторного и стационарного лечения, получения услуг дневного стационара.

Формируемые умения:

следовать правилам внутреннего распорядка в санатории, оздоровительном лагере, соблюдать правила поведения на пляже;

соблюдать правила поведения в заповедниках, пушках, национальных парках;

пользоваться услугами специализированных магазинов (книжный, спортивный, хозяйственный, зоомагазин и другие), торговых точек (киоски, торговые палатки в населенном пункте и на рынке);

осуществлять покупку товара в пределах определенной суммы;

осуществлять покупку товара, ориентируясь на упаковку и маркировку (вид продукта, состав, сроки годности), с использованием средств коррекции зрения и с помощью осязания;

применять способы поведения при покупке некачественного товара или товара с истекшим сроком годности;

осуществлять отправку открыток, писем и других почтовых отправлений;

оформлять подписку на средства массовой информации;

осуществлять получение почтовых отправлений;

осуществлять оплату услуг (мобильной связи, жилищно-коммунальных) через отделения почтовой связи, в отделениях банка (у специалиста банка, через банкомат, инфокиоск, специализированный терминал), соблюдать правила поведения клиентов банка;

соблюдать правила получения услуг в отделениях банка, отделениях почтовой связи («живая»/электронная очередь);

пользоваться услугами объектов общественного питания (кафе, столовая);

пользоваться услугами объектов бытового обслуживания (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; химчистка; прачечная);

пользоваться услугами парикмахерской, салонов красоты с учетом своих предпочтений;

пользоваться услугами организаций здравоохранения (заказ талона, запись на прием к врачу, заказ медицинской карты в регистратуре, определение места в очереди на прием к врачу; описание симптомов, выслушивание рекомендаций врача и другое);

вести официальную переписку с учреждениями (организациями) различного назначения, пользуясь услугами отделений почтовой связи.

#### Общественный транспорт, пункты пассажирских перевозок

Формируемые знания о правилах получения услуг вокзалов и аэропортов (покупка проездного документа, расписание движения, справочная служба, места общественного пользования).

Формируемые умения:

пользоваться услугами разных видов городского общественного транспорта (маршруты, расписание, оплата проезда, остановки; посадка и выход из транспорта, правила поведения в общественном транспорте);

осуществлять проезд в общественном транспорте с учетом требований обязательной и необязательной высадки пассажиров (выход из транспорта на конечной остановке, кольцевое движение транспорта);

пользоваться правом на льготный проезд, в том числе в качестве лица, сопровождающего инвалида;

пользоваться услугами маршрутного такси (заказ определенного маршрута, оплата проезда);

пользоваться услугами общественного транспорта для осуществления междугородних поездок.

## Досуг, отдых

Формируемые знания о (об):

различных видах организации досуга (общение, отдых, развлечение, праздник, творчество).

Формируемые умения:

реализовывать различные варианты отдыха в течение учебного дня (перемена), в конце дня;

организовывать свое свободное время, согласовывая его длительность, содержание с другими людьми (взрослыми, друзьями);

планировать отдых в выходной день, нерабочие праздничные дни, на каникулах;

организовывать совместное времяпровождение в коллективе (одноклассников, товарищей);

организовывать развлечения для близких родственников и друзей;

следовать социально одобряемым способам поведения при посещении мероприятий.

## Раздел 6. Субъектная компетенция

### Гендерное поведение, социальные роли

Формируемые знания:

гендерной идентичности (индивидуальные особенности в организации внешнего вида, выборе занятий, в деятельности и поведении юношей и девочек);

гендерных ценностях, отраженных в нормах, правилах, культурных эталонах мужского и женского поведения.

Формируемые умения:

демонстрировать действия, характеризующие поведение мальчика/девочки, мужчины/женщины;

адекватно реализовывать социальные роли, демонстрируя соответствующие образцы поведения (учащийся, член семьи, друг/подруга, товарищ, одноклассник, покупатель и другое);

избегать недоразумений в процессе реализации межличностных отношений между парнем и девушкой;

осознавать свой жизненный путь как представителя определенного пола; личности, имеющей особые потребности.

### Организация деятельности и поведения

Формируемые умения:

переносить имеющиеся в опыте способы осуществления деятельности в сходные и незнакомые ситуации;

самостоятельно принимать решения в процесс осуществления деятельности;

обосновывать личностную и социальную значимость деятельности (польза, вред, преимущества, репутация) с собственной позиции и позиции окружающих;

определять ожидания окружающих на результаты своей деятельности, поведения;

организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости, ориентируясь на позитивную оценку социального окружения;

фиксировать внимание на отдельных аспектах процесса (точность, скорость выполнения, аккуратность, самостоятельность) и результата деятельности (соответствие собственным потребностям и ожиданиям окружающих), связанных с переживаниями по поводу предметов, средств, действий;

анализировать и оценивать собственные действия, соотносить результаты собственной деятельности (сиюминутные и отсроченные) с ожидаемым результатом, действиями других людей; осуществлять поиск и исправление допущенных ошибок;

адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих;

принимать ответственность за допущенные ошибки в процессе деятельности и общения;  
определять причины возникновения препятствий при осуществлении деятельности;  
осуществлять деятельность в ситуациях выбора, связанных с конфликтом мотивов;  
определять причины доброжелательного и негативного отношения к себе других людей;  
оценивать и контролировать свои внутренние состояния (тревогу, раздражительность, недовольство, стыд) в процессе деятельности и общения;  
проявлять инициативу, решительность, настойчивость в процессе осуществления деятельности.

#### Субъектность личности

Формируемые знания о (об):  
критериях оценивания себя и собственных действий в различных ситуациях (с собственной точки зрения и с точки зрения других людей);  
своей роли в реализации собственной жизнедеятельности (личной, профессиональной, общественной).  
Формируемые умения:  
следовать социальным нормам и правилам, опираясь на личный опыт;  
понимать свои желания, потребности, интересы;  
определять модальность собственных качеств личности (позитивных, негативных);  
конструировать свои жизненные планы с учетом возможностей и желаний,  
аргументировать свой выбор;  
оценивать свои успехи и неудачи;  
осознавать свои особенности и возможности;  
быть ответственным за выполнение поручений, коллективных дел и другое.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся умеют:  
в сфере здоровьесбережения:  
самостоятельно соблюдать гигиену органов зрения;  
оценивать, контролировать и поддерживать свой внешний вид визуально и с помощью специфических приемов, в соответствии с условиями ситуации, событием;  
осуществлять процедуры за уходом лица, рук, волос;  
определять признаки зрительного, интеллектуального, физического утомления, применять способы их снятия и профилактики возникновения;  
использовать упражнения для подготовки органов зрения к предстоящей нагрузке;  
рационально распределять зрительные, интеллектуальные и физические нагрузки;  
соблюдать рациональный ритм жизни с точки зрения чередования труда и отдыха;  
применять способы физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, этической защиты;  
дифференцировать поводы обращения за разными видами медицинской помощи;  
в семейно-бытовой сфере:  
поддерживать семейные отношения с дальними родственниками;  
оказывать поддержку членам семьи в зависимости от ситуации;  
регулярно выполнять домашние обязанности, разовые и повторяющиеся поручения;  
планировать личные расходы, распределять личные сбережения;  
распознавать денежные купюры разного достоинства;  
поддерживать семейные традиции;  
ухаживать за одеждой и обувью;  
составлять гардероб в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, ситуации; подбирать аксессуары;  
проводить уборку предметов мебели и элементов помещения;

подбирать детали интерьера;  
выращивать декоративные (комнатные) растения;  
осуществлять уход за домашними животными;  
пользоваться бытовыми приборами для уборки помещений, приготовления пищи;  
осуществлять уход за посудой для приема пищи, кухонными принадлежностями;  
использовать различные способы хранения продуктов;  
определять набор продуктов в зависимости от их пользы, качества и стоимости;  
отмерять сыпучие продукты с помощью мерных емкостей;  
пользоваться бытовыми приборами и приспособлениями при приготовлении пищи;  
готовить бутерброды, холодные и горячие напитки с использованием тифлооборудования;  
готовить блюда из макарон, свежих и отварных овощей, жидкого теста;  
оформлять готовые блюда перед подачей;  
оценивать качество работы с помощью зрения и осязания;  
составлять различные варианты меню к повседневному приему пищи, праздничное меню;  
сервировать стол, используя специфические приемы;  
соблюдать культуру поведения при приеме пищи;  
пользоваться столовыми приборами в зависимости от вида блюда;  
в коммуникативной сфере:  
демонстрировать разнообразные эмоциональные состояния;  
соблюдать экстралингвистические и проксемические требования в общении;  
вести разговор по телефону, личную и деловую переписку; составлять деловые бумаги;  
инициировать общение, поддерживать, прекращать общение, в том числе с нормально видящими людьми;  
узнавать людей по голосу, внешнему виду, походке, движениям;  
определять эмоциональные состояния других людей;  
соблюдать правила общения, правила речевого этикета в зависимости от пола, возраста, статуса, степени знакомства партнера по общению;  
в гражданско-правовой сфере:  
выражать благодарность за качество предоставленных услуг;  
понимать об административной и уголовной ответственности;  
оценивать свои действия и поступки, характер и меру ответственности;  
дифференцировать обязанности и ответственности профессий, традиционно получаемых инвалидами по зрению;  
соотносить содержание профессиональной деятельности со своими ограничениями, возможностями, личностными качествами;  
определять ситуацию на рынке труда;  
пользоваться справочниками для абитуриентов, глобальной компьютерной сетью Интернет для изучений профессий;  
в социально-культурной сфере:  
соблюдать правила внутреннего распорядка, правила получения услуг, требования к поведению клиентов в учреждениях (объектах) различного назначения;  
совершать покупки в торговых объектах;  
пользоваться услугами отделений почтовой связи, отделений банка;  
пользоваться услугами объектов бытового обслуживания;  
пользоваться услугами общественного транспорта в конкретном населенном пункте, используя право на льготный проезд;  
организовывать свое свободное время, отдых в течение дня, выходной и праздничные дни;  
организовывать совместное времяпровождение в коллективе, посещать общественные праздники;

в сфере субъектности личности:  
демонстрировать свойственное полу поведение, основанное на совокупности норм, традиций и культуры, принятых в обществе;  
адекватно реализовывать разнообразные социальные роли;  
планировать, реализовывать, оценивать свою деятельность и поведение, оценивать их последствия;  
осуществлять деятельность в сходных и незнакомых ситуациях;  
организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости;  
принимать ответственность за допущенные ошибки в деятельности и общении;  
определять и идентифицировать собственные переживания в процессе деятельности;  
определять причины определенного отношения к себе других людей;  
оценивать собственные качества, контролировать свои внутренние состояния;  
осознавать себя как представителя определенного пола;  
конструировать свои жизненные планы, оценивать успехи и неудачи;  
адекватно оценивать себя как субъекта деятельности и социальных отношений;  
контролировать и предотвращать возможные проявления проблемного поведения, связанные с нарушениями зрения.

## Х–ХII классы

### Раздел 1. Компетенция здоровьесбережения

#### Внешний вид

Формируемые умения:  
согласовывать свой внешний вид с учетом выполняемых видов деятельности (учебная деятельность, игровая, трудовая деятельность, общение, досуговая деятельность).

#### Здоровый образ жизни

Формируемые знания о нормах полового и сексуального поведения.  
Формируемые умения:  
определять и применять способы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности: отказ от разного вида зависимостей, занятие физкультурой и спортом, рациональное сочетание труда и отдыха, организация досуга и отдыха;  
демонстрировать и презентовать собственный опыт ведения здорового образа жизни.

#### Получение медицинской помощи

Формируемые знания о:  
разных группах лекарственных средств (жаропонижающие, антигистаминные средства, антибиотики, нестероидные противовоспалительные препараты, антидиарейные средства, анальгетики), правил их приобретения и хранения, сроков годности;  
порядке записи к врачу, вызова врача на дом, вызова скорой медицинской помощи.  
Формируемые умения:  
обращаться за оказанием медицинских услуг: описывать состояние здоровья в момент своего обращения, оценивать время ожидания визита;  
обращаться за получением листка нетрудоспособности;  
обращаться в аптеку за приобретением лекарств по рецепту.

### Раздел 2. Семейно-бытовая компетенция

#### Семья

Формируемые знания о (об):  
видах социальной помощи семьям: оплата листка нетрудоспособности, трудового отпуска;

сущности понятия «выгодная покупка»: соотношение необходимости, цены, качества, пользы;  
ответственности родителей за содержание и воспитание детей;  
условиях создания семьи: возраст, образование, материальное положение.  
Формируемые умения:  
вести учет личных и семейных расходов;  
планировать крупные покупки;  
осуществлять перераспределение финансов в случае возникновения непредвиденных расходов: внезапное заболевание, спонтанные развлечения, незапланированные покупки;  
оказывать помощь и поддержку пожилым родственникам.

### Жилище

Формируемые знания о (об):  
сущности понятия «устройство быта»: повседневный привычный уклад, в котором удовлетворяются потребности человека (витальные, эмоциональные, духовные, познавательные);  
арендном жилье и жилье, находящемся в собственности.  
Формируемые умения:  
создавать интерьер жилых помещений в зависимости от их назначения: гостиная, спальная, кухня, детская;  
осуществлять примерный расчет затрат на ремонт жилого помещения, выбирать материалы и средства из расчета заданной суммы;  
сообщить в службу жилищно-коммунального хозяйства и вызвать специалистов в случае непредвиденных бытовых ситуаций: протекание батарей отопления; утеря документов, определяющих право на проживание в жилом помещении;  
организовывать быт с учетом индивидуальных потребностей, финансовых возможностей.

## Раздел 3. Коммуникативная компетенция

### Эмоциональные состояния, мимика, пантомимика

Формируемые умения:  
выражать переживания с помощью невербальных средств общения: пристальный взгляд в глаза, улыбка во время разговора, повороты во время разговора всем корпусом тела;  
сопровождать деловое общение адекватными эмоциями: удовлетворение, сопереживание, ожидание, солидарность;  
контролировать свое эмоциональное состояние, преодолевать «эмоциональную уплощенность» (ограниченность в выражении эмоций, их слабая выразительная интенсивность);  
демонстрировать невербальные средства общения с учетом условий ситуации взаимодействия.

### Коммуникация

Формируемые умения:  
вести разговор по телефону с представителями различных учреждений и организаций: поликлиника, справочная служба, интернет-магазин, социальная служба, служба жилищно-коммунального хозяйства;  
формулировать вопрос, просьбу, требование официальным представителям учреждений и организаций, соблюдая социально принятые нормы общения;  
грамотно оформлять свои речевые высказывания в разных ситуациях коммуникации;  
вести диалоги с разными собеседниками: по возрасту, статусу, при исполнении служебных обязанностей;

оформлять поздравительные открытки, благодарственные записи официальным лицам;  
составлять официальные заявления, резюме, портфолио.

#### Организация взаимодействия

Формируемые умения:

инициировать и поддерживать общение с соседями по месту жительства, не допускать конфликтных ситуаций;

поддерживать дружеские отношения между представителями противоположного пола, при желании переводить/не переводить их в плоскость романтических, деликатно отказывать;

выражать свою симпатию социально приемлемыми способами: улыбка, зрительный контакт, «быть самим собой» (легкое, непринужденное общение), избегание stalking (преследование, нежелательное навязчивое внимание);

прогнозировать пути развития дальнейшего взаимодействия, установления партнерских отношений, проявления дружеского участия, исходя из результатов сложившейся ситуации;

составлять портрет партнера по взаимодействию, предвидя возможные варианты развития отношений с ним;

выстраивать и изменять свое поведение в процессе взаимодействия в зависимости от реакции партнера и цели общения;

моделировать собственное поведение в разных ситуациях, ориентируясь на внешние признаки (средовая обстановка, формы коммуникации, цель взаимодействия), личностные качества и поведение партнеров по взаимодействию;

организовывать взаимодействия с партнерами с учетом возраста, статуса, должности, состояния зрения.

#### Раздел 4. Гражданско-правовая компетенция

##### Социально-правовые основы жизнедеятельности

Формируемые знания о:

содержании деятельности ОО «БелТИЗ»;

содержании деятельности территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН);

государственной службе занятости населения (видах помощи, условиях выплаты пособий по безработице, документах, необходимых для постановки на учет в государственной службе занятости населения);

документах, удостоверяющих личность гражданина Республики Беларусь, удостоверение инвалида, правила их хранения и предъявления;

предоставлении государственных льгот, прав и гарантий инвалидам I и II группы;

страховании (его сущности, видах);

банковской системе, основных видах финансовых услуг для физических лиц (банковские платежные карточки, вклады, кредиты, обмен валют);

защите прав потребителей.

Формируемые умения:

обращаться в службу «Одно окно»;

реализовывать права инвалида по зрению в соответствии с Законом Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-ХП «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», Конвенцией о правах инвалидов.

##### Нормативное поведение

Формируемые знания:

норм и правил взаимоотношений в трудовых коллективах на унитарных предприятиях ОО «БелТИЗ»;

об общественно порицаемом и правонарушениях.

Формируемые умения:

соблюдать нормы и правила поведения при посещении организаций (учреждений), государственной службы занятости населения;  
соотносить правонарушение, виды ответственности, формы исполнения наказаний.

#### Профессиональное самоопределение, трудоустройство

Формируемые знания о (об):

профессиональной реабилитации и трудоустройстве инвалидов по зрению;  
предприятиях региона для трудоустройства инвалидов по зрению;  
о порядке трудоустройства инвалидов по зрению на предприятия ОО «БелТИЗ»;  
алгоритме приема на работу;  
сущности понятий: «трудовая книжка», «трудовой договор», «трудовой стаж», «график работы», «табель», «правила внутреннего трудового распорядка», «должностная (рабочая) инструкция», «заработная плата» и другое;  
способах разрешения трудовых споров в коллективе;  
способах защиты и хранения информации о своих доходах.

Формируемые умения:

определять ситуацию на рынке труда;  
презентовать себя при трудоустройстве;  
обращаться в государственную службу занятости населения, осуществлять поиск работы в глобальной компьютерной сети Интернет;  
определять личные, социальные и материальные преимущества профессий;  
составлять официальные обращения: заявление о приеме на работу, на отпуск, о переводе в другое структурное подразделение предприятия, на другую должность, заявление на оказание материальной помощи.

#### Раздел 5. Социокультурная компетенция

Формируемые знания о способах приобретения дорогостоящих товаров, формах расчета.

Формируемые умения:

осуществлять покупку лекарственных средств в упаковках, маркированных/не маркированных рельефно-точечным шрифтом;  
получать денежные средства в банкомате и у работника банка;  
получать товар или услугу в соответствии с договором: участие в составлении договора, качество, сроки, гарантийный талон;  
обращаться за услугой в гарантийный срок;  
пользоваться услугами объектов общественного питания (классические кафе, ресторан), следуя правилам поведения для посетителей;  
пользоваться услугами общепита, гостиницы, соблюдая установленные правила проживания в них.

#### Общественный транспорт

Формируемые знания о правилах поведения в салоне железнодорожного транспорта, на борту воздушного судна.

Формируемые умения:

пользоваться услугами вокзала: получение справки, заказ и покупка билета (в кассе, online), информационные табло, способы и расчет времени прибытия, возврат проездного документа;  
пользоваться услугами аэропорта: получение справки, способы и расчет времени прибытия, заказ и покупка билетов (в кассе, online), электронная регистрация, информационные табло, возврат проездного документа, подготовка багажа (в виде ручной клади, для сдачи в багажное отделение);



разрешать проблемные ситуации на вокзале, в аэропорту: получить дополнительную информацию, действия при опоздании;  
пользоваться услугами такси (заказ, оплата);  
планировать поездки, осуществлять переезд (перелет) на дальние расстояния, реализовывать составленный план перемещений/путешествий.

#### Раздел 6. Субъектная компетенция

##### Гендерное поведение, социальные роли

Формируемые знания о социально одобряемом гендерном поведении.

Формируемые умения: демонстрировать гендерные социально одобряемые стереотипы при реализации социальных ролей: межличностных, семейных, профессиональных.

##### Организация деятельности и поведения

Формируемые знания о:

социальных вызовах;

социально одобряемом поведении.

Формируемые умения:

следовать социально одобряемыми нормам и правилам поведения в подростковой (молодежной) среде;

изменять стратегию поведения в ответ на социальные вызовы;

планировать и эффективно реализовывать разные виды деятельности.

##### Субъектность личности

Формируемые знания о сущности понятий: «физическая красота», «душевная красота», их соотношение и значение в жизни человека.

Формируемые умения:

демонстрировать социально значимые качества личности: справедливость, честность, скромность и другое;

определять краткосрочную, среднесрочную, долгосрочную перспективу собственной жизнедеятельности;

оценивать себя, свои желания, поступки, взаимоотношения с другими людьми;

осуществлять организацию собственной жизнедеятельности с учетом имеющихся ограничений и потребностей.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся умеют:

в сфере здоровьесбережения:

определять и применять способы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

обращаться за оказанием разных видов медицинских услуг;

в семейно-бытовой сфере:

оказывать помощь и поддержку пожилым родственникам;

вести учет личных и семейных расходов;

перераспределять финансовые расходы;

выбирать одежду и обувь, осуществлять уход за одеждой и обувью, обновлять гардероб с учетом индивидуального стиля и финансовых возможностей;

организовывать разнообразное, рациональное, полезное питание;

организовывать быт с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей;

в коммуникативной сфере:

выражать переживания с помощью невербальных средств общения;

демонстрировать невербальные средства общения с учетом условий ситуации взаимодействия;

преодолевать стереотипность поведения в общении;

осуществлять коммуникацию с представителями различных учреждений и организаций;

организовывать взаимодействия с партнерами с учетом возраста, статуса, должности, состояния зрения и прогнозировать варианты развития взаимоотношений;

моделировать собственное поведение в разных ситуациях;

в гражданско-правовой сфере:

соблюдать права и обязанности гражданина Республики Беларусь;

пользоваться государственными льготами, правами и гарантиями инвалидов по зрению;

осуществлять поиск информации в различных источниках;

соблюдать правила поведения в обществе;

использовать полученные экономические знания и умения в жизненных ситуациях, соотносить с ситуацией на рынке труда;

определять личные, социальные и материальные преимущества профессий;

осуществить профессиональное самоопределение для последующего трудоустройства;

в социально-культурной сфере:

получать товар, услугу, денежные средства;

пользоваться услугами торговых объектов, организаций здравоохранения, объектов бытового обслуживания, отделений почтовой связи, объектов общественного питания и другое;

пользоваться услугами общественного транспорта (такси), вокзалов, аэропортов;

осуществлять поездки на дальние расстояния;

организовывать свое свободное время, отдых и досуг;

в сфере субъектности личности:

демонстрировать гендерные социально одобряемые стереотипы при реализации социальных ролей;

следовать правилам поведения в подростковой (молодежной) среде;

планировать и эффективно реализовывать разные виды деятельности;

оценивать себя, свои желания, поступки, взаимоотношения с другими людьми;

осуществлять организацию собственной жизнедеятельности с учетом имеющихся ограничений и личностных потребностей.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
03.06.2021 № 124

**Программа коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» для I–V классов учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Развитие жестовой речи» (далее – программа) предназначена для I–V классов второго отделения специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) для детей с нарушением слуха.

2. Цель – формирование и обогащение жестовой речи учащихся с нарушением слуха (далее – учащиеся), ее культуры и посреднической роли в понимании (осмыслении) словесной речи.

3. Реализации указанной цели будет способствовать решение следующих задач:  
развивать жестовую лексику в количественном (накопление словаря) и качественном (владение многозначностью, лексико-семантической вариативностью языка) отношениях;  
формировать жестовые понятия – аналоги значений слов как пропедевтики усвоения знаний в словесном эквиваленте;

развивать все виды жестовой коммуникации, двусторонние связи «жест – смысл – слово, слово – смысл – жест»;

формировать представления о жестовом языке (далее – ЖЯ) – как знаковой системе, элементах грамматики ЖЯ в процессе практического овладения им;

формировать умения сравнивать жесты и слова, жестовые и словесные выражения (высказываний) на знакомом речевом материале;

развивать умения переводить словесные высказывания в жестовые конструкции и наоборот;

актуализировать и расширять общеобразовательный кругозор в условиях информационно-насыщенного общения средствами ЖЯ; стимулировать речемыслительную деятельность и активность;

актуализировать субъектный опыт неслышащих обучающихся доступными языковыми средствами, расширять представления о себе, спектре выполняемых социальных ролей средствами ЖЯ;

формировать умения определять модальность переживаемой эмоции, устанавливать причины эмоциональных состояний, предвидеть возможные следствия на основе всех компонентов наглядной или описанной ситуации; развивать навыки адекватного эмоционального реагирования средствами ЖЯ;

воспитывать культуру жестовой речи (культуру изложения и «слушания», желания и умения самостоятельно приобретать нужный речевой материал); обогащать невербальное поведение, постигать гармоничность и разнообразие выразительных движений.

4. Развитие жестовой речи является важным этапом для становления и формирования речевой деятельности в целом, становления эмоционально-познавательной и личностной сфер учащегося в условиях тяжелой слуховой депривации.

В структуре речевого развития при полиглоссии – одновременном овладении дактильной, словесной и жестовой речью у учащихся формируются две системы жестового общения – жестовая речь как система общения средствами национального ЖЯ и калькирующая жестовая речь как система общения, в которой жесты сопровождают устную речь (письменное высказывание) дословно.

На начальном этапе коррекционные занятия по развитию жестовой речи рассматриваются как «тропинка в грамматику» ЖЯ. Они призваны учить ЖЯ в общении, развивать кругозор ребенка, формировать культуру жестовой речи и жестового общения. В процессе их проведения формируются средства национального ЖЯ, а по мере усвоения русского языка развивается калькирующая жестовая речь.

Практическое овладение речевыми средствами ЖЯ, калькирующей и грамотной жестовой речью – обязательное условие социализации учащегося, его возможности полноценно участвовать в дальнейшем в жизни как общественного объединения «Белорусское общество глухих» (далее – БелОГ), так и макросоциума слышащих людей.

В I–V классах приоритетно организовать на коррекционных занятиях «Развитие жестовой речи» разностороннее общение учащихся друг с другом и с педагогическим работником, ликвидировать дефицит средств общения, ситуации «молчания», активизировать речемыслительную деятельность обучающихся. В контексте идей Л.С.Выготского «компенсации через коррекцию» процесс развития жестовой речи рассматривается как одна из ступеней к овладению словесной речью (ее пониманию),

а также важный этап практического овладения ЖЯ как серьезным помощником в изучении и осмыслении словесного языка.

В процессе обучения у учащихся формируются коммуникативная, лингвистическая, субъектная, социокультурная и информационно-познавательная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает формирование жестовой лексики, готовности и способности включаться во все виды жестовой коммуникации, умения говорить, эмоционально, выразительно и эстетично передавать содержание сообщения, описать предметы, явления, человека средствами ЖЯ; участвовать в жестовом диалоге, развитие богатства и разнообразия выразительных (художественных) средств ЖЯ для передачи сюжета в целом, руководства к действиям; умения контролировать и оценивать качество показа жестов и выразительность жестовых высказываний (сначала – под контролем учителя, затем взаимооценка и самооценка).

Лингвистическая компетенция определяется как практическое овладение лингвистическими особенностями ЖЯ, усвоение элементов грамматики ЖЯ, умение их выделять в потоке жестовой информации и использовать при построении самостоятельных высказываний, формирование умения осуществлять двусторонние связи «жест – слово, слово – жест» на знакомом речевом материале; освоение простейших приемов осознанного прямого и обратного перевода; уточнение грамматических форм при переводе с помощью тактильного обозначения окончаний, предлогов в калькирующей жестовой речи.

Субъектная (личностная) компетенция рассматривается как способность к осмыслению себя как части окружающего мира, себя среди людей и для людей средствами ЖЯ. Она включает чувство гордости владением двумя языками, интерес к традициям и нормам жизни макромира слышащих и микросоциумов мира неслышащих; способность оказать эмоциональную поддержку, проявить эмпатию, выразить сочувствие, сопереживание средствами ЖЯ. В системе занятий рассматривается как благоприятная основа для актуализации субъектного опыта обучающихся, презентация спектра эмоциональных переживаний доступными языковыми средствами и пропедевтика формирования чувства неполноценности (из-за нарушения слуха).

Социокультурная компетенция включает жестовую интерпретацию социальных ролей («я – сын (дочь); ученик(-ца), пассажир, пациент» и так далее), а также ролей, отражающих различные формы межличностных отношений (семейных, детско-родительских, в коллективе сверстников, в системе «учитель – ученик», «ребенок – взрослый» и так далее) и усвоение адекватных моделей поведения в обществе, умение правильно пользоваться средствами речевого этикета. Основу социокультурной компетентности составляют жестовые представления о социальных установках и ценностях человека, учащегося, гражданина Республики Беларусь, члена БелОГ об истории, культуре и достижениях неслышащих в различных профессиональных сферах.

Информационно-познавательная компетенция подразумевает владение разными способами получения, хранения и использования накопленной визуально-пространственной информации, ценность осмысления словесного материала средствами ЖЯ. Она формируется в процессе жестовой опосредствованности высших психических функций, развития культуры жестово-логического мышления и проявляется в способности рассуждать, проявлять жестотворчество в подборе жестовых аналогов словесных понятий.

Применительно к организации занятий по развитию жестовой речи активно используется и трансформируется накопленный в мировой практике методический опыт формирования речи. Исходя из того, что ЖЯ – лингвистическая система и овладение им подчиняется психологическим закономерностям формирования у ребенка речи (в норме и со слуховой депривацией), на практике реализуется коммуникативно-деятельностный подход (в его основе – принцип коммуникации в обучении языку по С.А. Зыкову): усвоение жестов обеспечивается в процессе игр, инсценировок, драматизаций, действий с предметами. В ходе этой деятельности максимально актуализируются воспоминания

и впечатления учащихся, которые становятся основой их раннего, разностороннего, информационно насыщенного общения. Необходимо использовать разнообразный характер взаимодействия учащихся с педагогическим работником, использовать предметно-практическую и изобразительную деятельность, формирующую речевое поведение. Коллективная деятельность мотивирует общение, поэтому на занятиях практикуются различные виды работ с «маленьким учителем» (как правило, им выступает учащийся из семьи неслышащих родителей), обсуждения в малой группе, рассказы по цепочке, сюжетно-ролевые игры и так далее. Рекомендуется практиковать упражнения на актуализацию жестов с одинаковой формой руки – так обучающиеся уже в начальных классах начинают анализировать структуру жеста и выделять ее в высказываниях. Параллельно решается задача накопления жестовника и словаря.

При подготовке к коррекционным занятиям и в процессе их проведения целесообразно использовать Международный интернет-словарь жестов «Распространим жест» (<https://www.spreadthesign.com>), на котором представлено более 15 300 жестовых эквивалентов по различной тематике около 30 стран, в том числе – ЖЯ, используемый на территории Республики Беларусь.

Коррекционные занятия по развитию жестовой речи создают благоприятные условия для интенсификации речевой деятельности. Наряду с развитием словесной речи (что традиционно остается первоочередной задачей учреждений специального образования), на данных занятиях создаются условия для формирования калькирующей жестовой речи и постепенного развития лингвистической и коммуникативной компетенций в области ЖЯ. Предмет, явление сначала обозначается средствами ЖЯ, а затем их словесные эквиваленты осваиваются без дополнительного словотолкования на других уроках. Путь от предмета, явления к жесту, а через него к слову облегчает дальнейшее усвоение учебного материала; обеспечивается дополнительная поддержка, пропедевтика трудностей оперирования словом, осознание читаемого материала. Содержание настоящей программы синхронизировано с учебными предметами «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)» и «Человек и мир», коррекционным занятием «Развитие устной речи и слухового восприятия». Педагогическим работникам рекомендуется практиковать совместное тематическое планирование коррекционного занятия и учебных занятий. Занятия организуются во второй половине дня. Используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации занятий.

Содержание настоящей программы представлено двумя блоками: лингвистический блок (далее – ЛБ);

коммуникативный блок (далее – КБ).

В конце каждого года обучения в настоящей программе предлагается жестовник – примерный перечень тем и тематических жестов для реализации содержания коммуникативного блока программы.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I класс (72 ч)**

#### **ЛБ (практические грамматические обобщения)**

«Пальцевое слово» – дактилология. Жест как основная лексическая единица ЖЯ. Жесты одноручные, двуручные. Дактилемы – конфигурация жеста (участие дактилемы в одноручных и двуручных жестах).

Пополнение жестовника, сравнение жестового и словесного обозначений. Указание синонимических пар слов и жестов.

Понимание смысла вопросительных жестов, обозначающих предмет, признак и действие, использование жестов-маркеров как уточнение: кто? что? (указательные жесты, обозначающие предмет); какой? какая? (жесты-маркеры, обозначающие род); что

делает (делал(-а), будет делать)? (жесты-маркеры, обозначающие время – было, сейчас, будет).

Способы передачи значения множественности в ЖЯ. Множественность как повторение единичного жеста; жесты-маркеры: много, разный, два (три, четыре...); двуручные жесты; дополнительное движение жеста для обозначения занимаемого предметами пространства (парты полукругом).

Группа указательных жестов: он, она, оно (указательные), они (указательный в сторону).

Простое жестовое высказывание. Порядок использования жестов – членов жестового предложения в сравнении со словесным языком («подлежащее – сказуемое – определение», «подлежащее – определение – сказуемое», «определение – подлежащее – сказуемое», «сказуемое – определение – подлежащее»).

Обозначение знака вопроса в жестовой фразе в начале простого вопросительного жестового высказывания, широкое использование мимики.

## КБ

Понимание и выполнение поручений, обращение с просьбой, высказывания желания на ЖЯ.

Жестовые высказывания – ответы на вопросы (по демонстрации действий, отчет об учебных действиях).

Жестовое обращение с просьбой, сообщение о желании. Сообщение о работе одной жестовой фразой.

### Темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Школа (класс, школьные вещи) – 4 ч

Знакомство (вежливые слова) – 2 ч

Приметы осени – 9 ч

Приметы зимы – 8 ч

Приметы весны – 8 ч

Здравствуй, лето! – 8 ч

Профессии – 4 ч

Моя семья. Мой дом – 5 ч

Я и мои друзья – 4 ч

Мое любимое животное – 4 ч

Магазин – 3 ч

Мое питание – 2 ч

Мои любимые игрушки – 2 ч

Мое тело, уход за телом – 3 ч

Добрые поступки в жизни человека – 6 ч

### Рекомендуемый жестовник

Школа (класс, школьные вещи). Школа, интернат. Ученики. Школьные помещения. Назначение помещений. Оборудование помещений. Учебные предметы, принадлежности. Учебные действия.

Я учусь: урок, учиться, слушать, смотреть, читать, писать, говорить, считать, решать, думать, рисовать, лепить, танцевать, вырезать, математика, чтение, русский язык, обучение грамоте, рисование, предметно-практическое обучение, физкультура; первый, второй, третий, следующий урок; учусь хорошо, берегу вещи, внимательно смотрю.

Я умею...; старательный, аккуратный, внимательный, картина, аппликация, любимое, кружок, посещать, красиво рисую, леплю, рассказываю, запоминаю.

Знакомство (вежливые слова). Здравствуй! Добрый день (утро, вечер)! Привет! До свидания! Пока! Пожалуйста, спасибо. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе учишься? Понял, не понял. Покажи, помоги, спроси, извинения, желание, нравится –

не нравится. Просьба, дай(те), пожалуйста, можно, нельзя. Можно войти (выйти)? Извините, я опоздал.

Приметы осени. Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь. Временные отношения: утром, днем, вечером, ночью, сначала, сейчас, потом, пришла (наступила). Приметы: листья желтые, красные, зеленые, разноцветные; листопад, лужи, погода, холодно, темно, солнечно, дождливо; птицы улетают, спрятались насекомые. Урожай собирать, овощи, фрукты, грибы, деревья (обобщающие понятия). Я в огороде осенью. Я в осеннем лесу. Правила поведения в лесу.

Гулять, потом, новое, старое, красивое, зонт, одежда, обувь (сезонные понятия).

Я люблю (не люблю) осень. Мои осенние каникулы. Каникулы, начинаться, заканчиваться, продолжаться, ходить в парк, цирк, музей, смотреть телевизор, ухаживать за животными, убирать.

Приметы зимы. Одежда, обувь (обобщающие сезонные понятия). Зимние месяцы. Я люблю зиму. Кататься, лепить, снежки, играть, лед, снег, снежинки, каток, санки, коньки, лыжи, горка, снежная баба (снеговик), следы, метель, иней, льдина, мороз, холодный. Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, праздник, костюм, огни, подарок, весело, смешно, интересно. Танцевать, ходить в гости, дарить (подарки), поздравлять, радоваться.

Я в зимнем парке: парк, кормушка, голодный, насыпать, повесить, крошки хлеба, каток, кататься, санки, лыжи, коньки, любоваться.

Я в зимнем лесу: блестеть, красивый, нора, под кустом, берлога, норка, дупло, нет домика, спать, охотиться, запасы, кора, замерзать, ягоды рябины.

Приметы весны. Одежда, обувь (обобщающие сезонные понятия). Весенние месяцы. Сосульки, льдины, проталины, лед, солнечная, ясная, первые листочки, скворечник. Мамин праздник, гости, помогать, весело, смешно, интересно.

Я встречаю весну: таять, ручьи, длиннее, короче, выше, прилетать, грач, скворец, зеленеть; скворечник, изготавливать, развешивать.

Я на реке. Река, разливаться, берег, ледоход, льдина, рыба, кораблики.

Я в весеннем лесу (парке). Проснулись насекомые: муха, пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза, жук, комар, муравей. Набухать, почки, цвести, подснежник, трава, детеныш, кормить. Дикие животные и их детеныши: волчонок, лисенок, зайчонок, медвежонок, ежонок, бельчонок, птицы, строить, гнездо, выводить, птенец, летать, ползать, кусать. Наблюдать за птицами.

Я в огороде (на поле). Я в саду. Грядка, высаживать, прорасти, расти, вскапывать, подкармливать, лопата, грабли, лейка, теплица. Мои весенние каникулы. Мои забавы.

Здравствуй, лето! Каникулы, море, жарко, пляж, песок, загорать, волейбол, купаться, деревня, бабочки, цветочки, отдых, счастье, рыбы, удочка, лес, ягоды, грибы, дождь, гроза, веселье, смех, улыбки, радость, поездки. Одежда, обувь (обобщающие понятия).

Я буду отдыхать: загорать, плавать, играть, собирать грибы, ягоды.

Я в деревне. Я в гостях у бабушки. Корова, коза, собака, кот, кролик, лошадь, овца, домашний, курица, петух, утка, гусь, индюк, трава, земля, огород, сад. Цыпленок, теленок, поросенок, щенок, жеребенок, котенок, гусенок, утенок, появляться, сажать, белить, пахать, обрезать, рыхлить, семена, помогать, поливать.

Профессии. Профессии работников школы (учитель, воспитатель, директор, повар, библиотекарь...); продавец, парикмахер, водитель транспорта (автобус, троллейбус...). Профессии родственников.

Моя семья. Мой дом. Мои имя и фамилия. Мне лет... Мои родители (члены семьи). Живут (вместе), семья, родился(-ась), любить, заботиться, работать, учиться, ходить; мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, имя, фамилия, сын, дочь, дети, сестра, брат, внук, внучка, родители; добрый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе.

Дом, квартира, домашняя обстановка (комнаты, кухня, туалет, коридор, ванная), мебель и техника (стул, стол, кровать, диван, кресло, шкаф, телевизор, компьютер). Домашний адрес, улица, номер, этаж.

Магазин. Магазин: купить, продать, еда, одежда, обувь. Продукты: хлеб, батон, молоко, кефир, яйца, сыр, масло, сметана, творог, колбаса, рыба, мясо, сосиски, овощи, фрукты, сахар, соль, мед, конфеты, торт, свежий, несвежий.

Мое питание. Первое, второе, третье, суп, щи, борщ, каша, пюре, котлеты, блины, макароны, пицца, пирожки, булочки, чай, кофе, кисель, сок, пить, есть, завтрак, завтракать, обед, обедать, полдник, ужин, ужинать. Вкусный (невкусный), полезный, сладкий, кушать, солить. Полезно – вредно.

Я и мои друзья.

Мой, моя, друг, подруга. Какой(-ая) – красивый, умный, веселый, добрый.

Как я помогаю другу? Как друг помогает мне?

Мое тело. Уход за телом.

Человек, части тела: голова, уши, рот, нос, глаза, губы, брови, ресницы, шея, руки, ноги (правая, левая), пальцы, волосы, туловище; рост: высокий, средний, низкий; длинные, короткие; ходить, говорить, делать, смотреть, слушать, учиться, гулять, идти на экскурсию, спать, читать (книги), смотреть мультфильмы, отдыхать; зарядка.

Мои помощники. Руками держу, пишу, рисую, пью, ем, вырезаю, играю, вытираю. Руками говорю. Глаза видят (маму, папу, небо, солнце, тетрадь, ручку). Уши слышат музыку, дудку, барабан, гудок, звонок. Слышу хорошо, плохо. Нос нюхает. Приятный запах. Пахнет яблоко, лимон, котлета. Приятно, неприятно. Рот. Открываю рот, говорю, ем, пью. Вкусно, невкусно.

Уход за телом. Мыло, мочалка, зубная щетка, паста, расческа, ножницы, шампунь, носовой платок, полотенце; умываться, чистить, вытираться, причесываться, мыться; душ, ванна; чистый, грязный; утром, днем, вечером; стричь.

Мое любимое животное. Домашние животные: попугай, рыбка, хомяк, черепаха, собака, кошка; летать, ползать, плавать, клевать, грызть, лаять, кормить; аквариум, клетка.

Мои любимые игрушки. Играть, бросай, лови (мяч), не ломай, сломал, строить, выиграть; мяч, мишка, кукла, собака, кошка, рыбка, самолет, флаг, шар, машина, зайка, кубик, юла, пирамида, телефон, коляска; веселый, смешной, быстрый, первый, последний; дружно, весело, смешно, интересно.

Добрые поступки в жизни человека. Поступок, злой, добрый, доброта, забота, уважение к взрослым, хороший, плохой, лучше, хуже; помочь (слабый, больной), накормить, поиграть, помыть, обнять; извини(-те), прости(-те); верно, неверно (ошибка), нельзя, можно, жалко, приятно, грустно, стыдно, легко, тяжело, скучно.

## II класс (72 ч)

### ЛБ (практические грамматические обобщения)

Способы передачи значения «временные отношения» в ЖЯ. Понимание смысла и различение личных временных форм глагола словесных эквивалентов: что делал(-а, -о, -и)? что делаю(-ешь, -ет, -ете, -ют)? что буду(-ешь, -ет, ем, -ут) делать? на ЖЯ с использованием указательных жестов, обозначающих в словесном эквиваленте местоимения: я, ты, он, она, оно, они, мы, вы, Вы – в значении уважения.

Понимание смысла и различение жестов-вопросов: где? куда?

Жестовые конструкции с эквивалентами словесных предлогов, отражающих пространственные отношения «на», «в» (жест, обозначающий внутри), «у» дифференциация значений, обозначающих субъектов (у меня, у него с использованием прямого – обратного жестов) и пространственных значений (у дороги), «с» (жест – вместе), объектные отношения «без», «о» (калькирующий жест).

### КБ

Обращение к другому лицу с выражением просьбы, желания, побуждения (по заданию учителя) и инициативные (с помощью учителя) на ЖЯ.

Жестовые высказывания о выполненной работе. Жестовое описание событий школьной жизни, картинок, серии картинок, просмотренных видеоматериалов по заданным вопросам.



Анализ и описание картинки, портрета. Жестовый диалог-расспрос по закрытой картине (с предварительным анализом).

Темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение изученного в I классе – 2 ч

Летние каникулы – 2 ч

Экскурсия – 8 ч

Транспорт. Дорога в школу – 3 ч

Вежливость – 3 ч

Мои родные и друзья – 3 ч

Мой день рождения – 2 ч

Мой дом, квартира – 6 ч

Зимние каникулы – 2 ч

Любимая еда – 4 ч

Мое здоровье – 4 ч

Гардероб – 4 ч

Мой портрет – 3 ч

Домашние и дикие животные – 6 ч

Что такое хорошо и что такое плохо – 6 ч

День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь – 2 ч

День женщин – 2 ч

Выходной день – 4 ч

День Победы – 3 ч

Лето веселое – 3 ч

Рекомендуемый жестовник

Повторение тем, изученных в I классе

Летние каникулы. Путешествовать, ездить, летать, ходить, плавать; город, деревня; ловить, собирать, бегать; море, горы, лес, озеро, река; рыбы, ягоды, грибы; жаркий, солнечный, летний.

Экскурсия. Страна, город, столица (шесть областных центров), магазин, парикмахерская, кинотеатр, музей, стадион, аптека, библиотека, аквапарк, цирк, площадь, парк, памятник, современный, старинный, чистый.

Транспорт. Дорога в школу. Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутка, метро. Открыть, закрыть, говорить, слушать, смотреть, сначала, потом, повторить, попросить, помочь, спросить, задать вопрос, ответить, объяснить, забыть.

Сколько времени занимает дорога. Часы, минута, час.

Как я добираться в школу? Номер маршрута; остановка, идти пешком, улица, переходить улицу, переход, светофор, милиционер, тротуар, городской, сельский, осторожно, внимательно, быстро, опасно.

Мой дом, квартира. Обстановка, мебель, электроприборы. Убрать (порядок), расставить, расстелить, повесить, подмести, вытереть (пыль), подниматься (в лифте), открывать (дверь); дом, квартира, комната, пол, потолок, окно, дверь, стена, крыша, ковер, лампа, телевизор, шторы, ключ, замок, зеркало, ванна, одеяло, подушка, наволочка, простыня, пододеяльник, плита, тряпка, ведро, веник, пылесос.

Дом в деревне. Сколько комнат? Что есть в доме? Двор, подвал, чердак, гараж, конюшня, огород, сад.

Любимая еда. Супы: грибной, овощной, мясной; каши, пюре; соки, компоты; витамины, вкус, запах; посуда: кастрюля, сковорода, чайник.

Вежливость. Умный, добрый, смешной, заботливый, сильный, быстрый, молодец, умница, шалун, хвастун, плакса, хорошо, плохо, верно, неверно, правильно, неправильно, помочь.

Вежливость в школе и дома. Я – вежливый(-ая) ученик(-ца), сын, дочь, пассажир, гость, посетитель кино (музея).

Мои родные и друзья. Кто мои родители? Как зовут друзей? Сколько у тебя друзей? Где живут? Какие домашние дела? Хобби. Фотоальбом. Работать, водить (машину), строить, дом (частный, многоэтажный), дача. Адрес. Живут дружно. Мама готовит ужин. Бабушка вяжет. Папа ремонтирует. Дедушка читает газету. Брат, сестра. Моет посуду (подметает пол, поливает цветы).

Мой день рождения. День рождения: родился, поздравлять, гости, дарить, торт, пирог, благодарить, проходите, пожалуйста, раздеться, посмотреть, аккуратно, не спеша, готовиться к встрече гостей, встречать, проводить.

Мое здоровье. Я закаляюсь. Мой режим дня, одежда по погоде, утренняя гимнастика, физкультура, купание. Болеть, температура, вызвать врача, пить лекарство, выздороветь, простудиться, кашлять, чихать, закалять, перевязать, сделать укол, ухаживать; полезные и вредные привычки.

Профессии: врач, медсестра, няня. Больница, поликлиника.

Гардероб. Надеть, снять, повесить, положить, поставить, завязать, застегнуть, развязать, расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться, носить, идет (подходит к лицу), кофта, платье, штаны, брюки, пальто, шапка, платок, варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки, гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, шорты, джинсы, бант, школьная форма, пижама, лента, шляпа, одежда, обувь, белье, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, босоножки, чешки; сезонная одежда, новое, старое, красивое, нарядное.

Мой портрет. Портрет, картина, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры; голова, уши, лицо: лоб, глаза, нос, рот, губы, щеки, брови, ресницы, шея, волосы; карие (коричневые), голубые, серые, зеленые; светлые, темные, рыжие, кудрявые волосы, длинные, короткие.

Домашние и дикие животные. Домашние, дикие; собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, гусь, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, кролик, еж, белка, звери, щенок, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, утенок, поросенок, козленок, животные, лапа, шкура, шерсть, рога, усы, хвост; мясо, молоко, польза; полезный, вредный, пушистый, хитрый, лохматый, длинный; опасно, осторожно, жалко.

Что такое хорошо и что такое плохо. Злой-добрый, грубый-ласковый, отнять-отдать, подарить, ленивый-трудолюбивый, жадный-щедрый, обидеть-защитить, огорчить-обрадовать, равнодушный-заботливый, неряшливый-аккуратный, трусливый-храбрый, сломать-починить; добрые, вежливые слова; ласково, нежно.

День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь. Защитники Отечества, Родина, беречь, охранять, защищать; военные профессии: танк – танкист, корабль – матрос, самолет – летчик; граница – пограничник; стрелять, лететь, гордиться.

День женщин. Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, нежная, умная, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая; профессии: воспитатель, учитель, строитель, повар, парикмахер, продавец; учит, строит, красит, варит, стрижет.

Выходной день. Музей, театр, цирк, кинотеатр, бассейн; во дворе, в песочнице, на горке; часто, после, каждый; утром, вечером, днем.

День Победы. Победа, победитель, ветеран, герой, война, орден, медаль; помнить, воевать, уважать, благодарить, сражаться.

Лето веселое. Солнечное, ягодное, грибное, дождливое, спортивное, яркое; нежный, свежий, ароматный. Летние игры. Лето в городе и селе.

### III класс (72 ч)

#### ЛБ (практические грамматические обобщения)

Умение использовать жесты, обозначающие пространственные и субъектно-объектные отношения.

Понимание значений жестов ты, вы, ВЫ (мн. ч. и в значении уважения) в жестовых высказываниях.

Способы передачи временных отношений в ЖЯ. Усвоение значений вопросов с использованием жестов-маркеров: что делать? (значение как действия в прошлом – было, давно, вчера, прошло; как завершенность действия – уже, действия в настоящем – сегодня, сейчас, ближайшего времени – вот-вот; действия в будущем – будет, завтра, успеем).

Различение жестов где? куда? откуда? когда? как?

Понимание в прямом значении словесных эквивалентов предлогов: у, около, возле, без, из, для, от, до, из-за, к, по, про, через, под (о), за, в, на, под, перед, между.

Вопросительные жестовые высказывания.

Способы передачи значений базовых и производных эмоций. Дифференциация состояния и его проявлений.

## КБ

Понимание и выполнение поручений на ЖЯ, умение выразить просьбу, желание, благодарность, извинение.

Жестовое описание основных событий дня (с помощью педагогического работника и самостоятельно с опорой на план).

Жестовое сообщение товарищам (педагогическому работнику) об интересных событиях, которые произошли на перемене, до уроков, после уроков.

Жестовое сравнение двух предметов, жестовое описание их (с помощью педагогического работника).

Жестовый диалог-расспрос о сюжете закрытой картины.

Жестовое описание размещения предметов в комнате, определение предмета (вариант загадки) по жестовому описанию его местоположения.

Жестовый рассказ о предшествующих или последующих событиях по картинке, предложенной педагогическим работником, придумывание названий (жестотворчество).

Темы для обсуждения диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение изученного во II классе – 2 ч

Моя Родина – Беларусь – 4 ч

Минск – столица – 4 ч

Заповедные места в Беларуси – 6 ч

Я – человек – 4 ч

Важные слова в моей жизни – 4 ч

Эмоции человека – 5 ч

Времена года – 5 ч

Виды спорта (инвентарь) – 4 ч

Посуда – 2 ч

Любимая еда – 4 ч

Приглашаем гостей – 4 ч

Бытовая и компьютерная техника в нашей жизни – 4 ч

Кем работают мои родные и знакомые? – 7 ч

Кто мы? – 6 ч

В мире животных (зоопарк) – 4 ч

Ах, лето! – 3 ч

## Рекомендуемый жестовник

Повторение тем, изученных во II классе

Моя Родина – Беларусь. Страна, Беларусь, флаг, гимн, Президент, Родина, большая, сильная, богатая, любимая, дорогая; гражданин, белорус, трудолюбивый, честный, скромный; гордиться, беречь, сохранять.

Минск – столица. Город-герой, столица, культурный, правительство, гордость, фестиваль, выставка, конкурс, концерт, цирк, театр, музей, парк, аквапарк, библиотека, площадь, современный.

Заповедные места в Беларуси. Беловежская пуца, Красная книга Республики Беларусь; заповедник, обитают, охраняют; заботиться, охранять; дикие животные, птицы, насекомые, рыбы, растения (обобщающие понятия, разновидности).

Я – человек. Мои глаза, волосы, рост, размер. Моя внешность. Какой у меня характер? Какие у меня привычки?

Добрый-злой, щедрый-жадный, смелый-трусливый, трудолюбивый-ленивый, веселый-грустный, чистый-грязный, аккуратный-неряшливый.

Я – пассажир: входить, выходить, уступать; передняя, средняя, задняя дверь; не толкаться.

Я – пешеход: улица, дорога, тротуар; ездить, ходить, переходить; светофор; можно, нельзя; идти, стоять; свет, гореть, дорожные, переход, подземный, взрослые.

Я знаю правила безопасности: безопасно, опасно, стадион, спортивная площадка, двор, около люка, острый, незнакомые, далеко.

Я осторожен с огнем: огонь, спички, пожар, костер; разжигать, сушить, готовить; утюг; не оставлять без присмотра, отремонтировать, неисправный.

Моя гигиена. Как я забочусь о своем здоровье? Как я себя веду на уроках, дома, на улице, в транспорте?

Важные слова в моей жизни. Мама, дорогая, любимая, нежная, заботливая; папа – сильный, смелый, защищает, заботится; бабушка – ремонтирует, водит в кружки; бабушка – вкусно готовит, угощает, обнимает; учитель – учит, воспитывает, развивает, помогает; друзья – радуют, выручают.

Благодарность, любовь, внимание, забота, вежливость, сочувствие (жалость).

Как я благодарю своих родителей, учителей, друзей?

Эмоции человека. Настроение (хорошее, плохое), радость, удивление, грусть, страх, злость, печаль, обида, горе, испуг, восхищение; веселый-грустный, печальный-радостный, трусливый-смелый, злой-добрый, сердитый-спокойный, молчаливый-общительный; плакать-смеяться, грустить-радоваться.

Времена года. Морозная, снежная, холодная, волшебная, сказочная; радостная, веселая, теплая, солнечная; жаркое, горячее, щедрое, урожайное, солнечное, теплое, яркое, ласковое; золотая, дождливая, нарядная, пасмурная, серая, туманная.

Живая и неживая природа в разных сезонах. Сезонные изменения в природе. Когда бывает снег, дождь, радуга...? Как животные готовятся к зиме и другим сезонам? Как человек встречает весну и другое. Сезонный труд и заботы.

Сезон, сезонные изменения, характерные явления сезона, понижение температуры, похолодание, потепление, зависит, вызывает, связано.

Виды спорта (инвентарь). Конькобежец – коньки, саночник – санки, лыжник – лыжи, лыжные палки, винтовка; хоккеист – коньки, клюшка, шайба; пловец – шапочка, купальный костюм, сланцы; футболист – мяч, ворота, форма; легкоатлет – кроссовки, шиповки; бегать, плавать, кататься, играть, заниматься, выполнять.

Место игр и спорта. Волейбольная, футбольная, баскетбольная площадка, беговые дорожки, кружок, секция, стадион, спортзал, занятия по интересам.

Посуда. Кухонная и столовая: кастрюля, сковорода; столовая посуда: тарелка, ложка, вилка, нож, салатница; посуда для завтрака, обеда, ужина, одноразовая.

Любимая еда. Меню: каша рисовая, манная, пшенная, гречневая, геркулесовая; суп, щи, рассольник, гороховый, борщ, рыбный, картофельный. Как готовить? Мое любимое блюдо; варить, запекать, жарить, на огне, на пару, размешать, добавить, вылить, разбить, смешать. Спроси у мамы, как приготовить.

Приглашаем гостей. Ваза, солонка, масленка, хлебница, салфетница, чайник, чайные, металлические; Я рад вас видеть в своем доме, угощайтесь! Спасибо за подарок. Спасибо за угощение. Как я готовлюсь к приему гостей.

Бытовая техника и компьютерная техника. Современные электроприборы: утюг, пылесос, телевизор, стиральная машина, холодильник, кофе-машина, тостер, мясорубка, посудомоечная машина, микроволновая печь, мультиварка, соковыжималка, овощерезка; компьютерная техника: компьютер, принтер, сканер, телефон; облегчать, управлять, контролировать, помогать.

Кем работают мои родные и знакомые? Строитель, плиточник, маляр, столяр, шофер, портной, модельер, кондитер, повар, дворник, вахтер; рабочие инструменты. Кто меня обслуживает? Водитель, шофер, водить, управлять, продавец. Все профессии – важны! Уважение к труду.

Кто мы? Ученик, ученица; гости, хозяйка, покупатель, зритель, друг, подруга, дочка, сын; внучка, внук. Как забочусь о порядке дома; помогаю своим родителям, стараюсь учиться, соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, в гостях, стараюсь быть вежливым и культурным человеком.

В мире животных (зоопарк). Зоопарк, вольеры; животные жарких стран: лев, тигр, змея, леопард, жираф, обезьяна, крокодил; животные севера: белый медведь, лось, олень, морж, тюлень; беречь, заботиться.

Ах, лето! Катается(-ются), качается(-ются), играет(-ют), гуляет(-ют); на качелях, в футбол, на роликах, велосипеде, лодке, стадионе, в парке, на озере, реке, во дворе; пикник, туристический поход; речные рыбы; рыболов, ловить; плыть; клумба, садовник, растить, ухаживать, поливать, долить, вылить; садовые, полевые цветы.

#### IV класс (72 ч)

##### ЛБ (практические грамматические обобщения)

Понимание состава жеста. Конфигурация (форма руки). Локализация (ориентация ладони). Движение. Немануальный компонент (наклоны и повороты головы, туловища, мимика). Артикуляция.

Форма руки – как основной (корневой) компонент жеста. Способы образования новых жестов (близких по смыслу) от корневой конфигурации. Роль элементов жеста. Изменение значения жеста при изменении одного из компонентов. Конситуативность жеста в передаче значений.

Знакомство с немануальными компонентами (маркерами), обозначающими эмоции (удовольствие, восхищение, сомнение, согласие, отказ, отвращение и тому подобные). Изменение немануального компонента, выполняющего интонационную функцию.

Использование пантомимы в ЖЯ.

Способы обозначения эмоционального состояния. Способы передачи значений базовых и производных эмоций. Способы передачи социальных эмоций. Дифференциация состояния и его проявлений.

##### КБ

Понимание и выполнение поручений, выражение просьбы, желания, благодарности, извинения на ЖЯ.

Инициативный диалог-расспрос педагогического работника, товарищей о праздниках, каникулах, интересных делах, высказывание их на ЖЯ, опираясь на полученные ответы (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

Высказывание на ЖЯ, описывающее предметы, явления природы, внешности человека с использованием собственных наблюдений.

Записка (SMS) с сообщениями. Передача на ЖЯ содержания письма родным и товарищам.

Темы для обсуждения, диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение изученного в III классе – 2 ч

Воспоминания о лете – 1 ч

Беловежская пуца – 2 ч

Природные сообщества Беларуси и других стран – 6 ч  
Горькие сюрпризы сезонов – 4 ч  
Наш город (село). Транспорт – 4 ч  
Мы на вокзале – 3 ч  
Как мы общаемся? – 2 ч  
Учреждения образования – 2 ч  
Организации физической культуры и спорта. Стадион. Бассейн – 5 ч  
Здоровый образ жизни – 3 ч  
Организации культуры – 6 ч  
Мастерская – 2 ч  
Торговые объекты – 4 ч  
Организации здравоохранения – 2 ч  
Я и мое здоровье – 3 ч  
Я – человек. Культура внешнего вида – 5 ч  
Мой внутренний мир. Мои увлечения. Занятие по интересам – 5 ч  
Я вижу прелесть окружающего мира – 2 ч  
Я понимаю красоту в искусстве – 3 ч  
Качества, от которых необходимо избавляться – 2 ч  
Быть благородным – 2 ч  
Человек и саморазвитие – 2 ч

#### Рекомендуемый жестовник

#### Повторение изученного в III классе

Воспоминания о лете. Понять, красота, родной, край, чувствовать, прекрасно, проводить, время, событие, путешествие.

Беловежская пуца. Национальный парк, государство, ученый, изучать, птица, муравейник, муравей, личинки, гусеница, санитары, брусника, клюква, охота, охотник, резиденция Деда Мороза, папоротник, мох.

#### Природные сообщества Беларуси и других стран

Лес (хвойный, лиственный, смешанный), боры, ярусы леса, широколиственные, мелколиственные; трава, черника, орешник; лось, кабан, белка, лиса, сова; поляна, густой лес.

Луг, соломинка, василек, ромашка, колокольчик, жуки, бабочки, шмели; болото, мох, клюква, голубика, водяные пауки, мыши, утки, серые, осушение.

Поле, культурные растения, рожь, пшеница, кукуруза, сорняки, лен, гречиха, крот, заяц.

Река, водоем, кувшинка белая, желтая, стрекоза, жук, утка, гусь, бобр.

Море, соленая вода, водоросли, рыбы, дельфин, акула, кит.

Пустыня, песок, жара, отсутствие осадков, жажда, верблюд, пауки, колючка, куст, прячутся от жары в норки, запасают влагу на несколько дней, окрашены в цвет песка, прячутся днем, охотятся ночью.

Лес в южных (жарких) странах; влажно, душно, каждый день идет ливень, огромные деревья, высокие пальмы, свисают, чаща, слоны, обезьяны, тигры, попугаи, птицы с волшебной окраской, большие бабочки.

#### Сезонные изменения в природе Беларуси – 4 ч

Сезон, сезонные изменения, явления сезона, понижение температуры, похолодание, потепление, повышение, зависит, вызывает, связано, буря, вихрь, гроза, вечное лето, холод, зной (жара), грустно, спокойно, надежно, весело, долго, опасно, безопасно.

Явления природы у нас и в других странах: сила, солнце, горизонт, небо, облако, прятаться (прятать), тучи, явление, ливень, моросить, ветер, град, вулкан, цунами,

торнадо, наводнение, оттепель, редкий, выпадать (падать), заморозки, иней, радуга, град, роса, разлив рек, паводок, собирать сок, птенцы, мальки.

Жизнь растений. Земля, почва, удобрение, богатство, сажать (растение в горшок), дышать, замирать, прекращается, медленное, долгое, цветение, плоды, плодоводство, созревает, растение, сочный, вкусный, краснеть, садоводство, садовая тележка; ядовитые, лекарственные, изменяться, питаться.

Горькие сюрпризы сезонов. Вихрь, смерч, срывать, стихийное, бедствие, уничтожение, насекомые-вредители, вьюга, метель, метет, промерзает, до середины, нехватка, гибнуть, засыпает, глубокий, выйти, берега, паводок, угрожать, сносит, мост, ударит (ударить), цветущие, затопить, огороды, непогода, долго, снежная лавина.

### Наш город (село). Транспорт

Где мы живем? Центральная улица, главная площадь, парк, организации физической культуры и спорта, учреждения образования, организации здравоохранения; районы, новостройки, исторические памятники.

Транспорт: надземный, подземный, железнодорожный, подводный, водный транспорт. Вид(-ы): грузовой, пассажирский, транспортные средства оперативного назначения (скорая (неотложная) медицинская помощь, органов внутренних дел и другое); корабль, катер, яхта, такси, поезд, самолет, мотоцикл, грузовик, снегоход, вертолет; летчик, водитель, капитан, моряк, машинист; предупреждать, следить, ремонтировать, дорожный, движение, знак(-и), управлять.

### Мы на вокзале

Вокзал и пассажир. Здание, касса, заказ, зал, ожидание, камера, хранение, сайт, багаж, киоск, столовая, кафе, почта, медицинский пункт, банк, банкомат, табло, онлайн (Online), электронный, проверять, контролер. Будь внимателен, покупать билеты, пассажиры, компостировать билет, уступать место.

Вокзал (железнодорожный). Вагон (купе, плацкарт, общий, вагон-ресторан), платформа, путь, рельсы, экспресс, поезд (скорый, товарный, пассажирский), перрон, проводник, железнодорожный путь, железнодорожная станция, путешествие по железной дороге.

Аэропорт. Взлетный, полоса, посадка, поле, трап, стюардесса, стюард, авиапассажир, салон, самолет, регистрация, самолет готов к приему пассажиров на борту.

Автовокзал: площадка, остановка (автобусная), стоянка такси, место, салон автобуса, водитель, валидатор, поручень, компостер.

Как мы общаемся? Как мы говорим. Общение устное, письменное. Чат. Общение по телефону, вайбер, глобальная компьютерная сеть Интернет, инстаграм, Фейсбук и другое. Артикуляция (чтение с губ), глухой, слышащий, слабослышащий; дактилема, дактилология, дактилировать, сообщение, информация, голос, слышать, не слышать, ЖЯ, перевод, переводчик, понять, понимание.

Учреждение образования. Государственное, детский сад, школа, гимназия, училище, колледж, университет, директор, заместитель, учитель, занятие, дисциплина, программа, расписание, экзамен, актовый зал, гардероб, фойе, обучение с использованием компьютеров.

Организации физической культуры и спорта. Стадион. Бассейн.

Спортсмен(-ы), участник(-и), соревнование(-я), зритель(-и); спортсмен, футболист, волейболист, баскетболист, теннисист, хоккеист, тренер; запасной игрок, атакующий, вратарь. Футбольное поле, беговая, баскетбольная площадка, дорожка, гимнастика, зал, теннисный корт, боксерский ринг, сектор, стадион.

Плавательный бассейн, вышка, трамплин для прыжков в воду, прыжок, душевая, раздевалка. Метать мяч, давать пас, стрелять, прыгать с парашютом; прыгать, выполнять, упражнение, перепрыгивать, бегать. Спортивные снаряды. Турник, кольца, бревно, брусья (параллельные), батут, ядро, барьер, штанга.

Здоровый образ жизни. Соблюдать, режим, сон, физкультура, прогулка, ежедневный, полезные и вредные привычки, отказываться, правильное питание, экология, туризм, переедание, подвижный, малоподвижный, профилактика заболеваний: закаливание, проветривание помещений, движение, чистота, гигиена, санаторий.

Учреждение культуры. Экран, очки 3D, выставочный стенд, центр, посетитель, зритель, администратор, кинозал, зал (зрительный), кружки (студии) по интересам, бильярд, библиотека.

Театр: опера, балет, театр юного зрителя, кукольный, сцена, кулисы, ложа, партер, балкон, режиссер, актер, танцор, балерина, певец, роль, афиша.

Цирк: манеж, гимнаст, атлет, дрессировщик, клоун, жонглер, фокусник, цирковая арена, оркестр.

Картинная галерея: картина, бюст, статуя, фигура, живопись, скульптура, искусство, рукоделие, экспонат, гипсовый, металлический, деревянный, стеклянный, соломенный, художник, скульптур, автор, работа, гид.

Мастерская. Дом быта, ремонт, техника (бытовая, офисная), пошив, обувь, часы, изделия, заказ, очередь, примерка, готово, мастер по ремонту, мастер своего дела, золотые руки, мастер на все руки.

Торговые объекты. Магазин, супермаркет, минимаркет, универмаг, киоск, стоимость (цена), товар(-ы), просроченный, выбор, чек, продавец, кассир, консультант, упаковка, взвешивать, корзина, очередь, стоять, деньги, оплатить, сдача. Продуктовый магазин. Покупка, продажа, скидка. Канцелярские принадлежности: дырокол, степлер, ластик, корректор, скрепка, файл, папка. Компьютерная техника: ноутбук, компьютер, нетбук, планшет, смартфон, факс, ксерокс, сканер, папка, файл.

Организации здравоохранения. Госпиталь, больница, поликлиника, регистратура, справочная, приемное отделение, терапевт, хирург, травматолог, офтальмолог, отоларинголог, кардиолог, стоматолог, педиатр, невропатолог, операция, лечение, инвалид, инвалидная коляска, носилки.

Я и мое здоровье. Табак, курение, алкоголь, отравление, животная пища, растительная пища, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, переедание, окружающая среда, ядовитые вещества, солнечные ожоги, загар, усталость, бодрость, чередование видов труда, работоспособность. Инфекционные болезни (грипп, свинка), неинфекционные болезни, микробы, вирусы, размножаться, передаваться, прививки.

Я – человек. Внешность, портрет. Взгляд (прямой, открытый, хитрый, доверчивый, ласковый, хмурый), выражение лица, мимика (живая, выразительная, невыразительная, бедная, маловыразительная); жесты (указывают, описывают); поза (естественная, грациозная, скованная); постоянная(ый), быстрая(ый), медленная(ый), порывистая, плавная; фигура (стройная, красивая, полная, сутулая), общий вид (опрятный, приличный).

Культура внешнего вида. Лицо (чистое, добросердечное), волосы (причесанные, блестят), ногти аккуратно пострижены, обувь (по сезону, опрятная) одежда (размер, возраст), походка, смеется, приятный, прекрасный, вежливый, стремится, поддерживает, диалог, умеет, слушать, отвечать, вопрос, вежливый, может, выразительный, несогласие, согласие.

Мой внутренний мир. Мой характер. Я какой(-ая)? Сильный(-ая)-слабый(-ая), твердый-мягкий, злой-добрый, постоянный-переменчивый, особенный. Состояния, чувства: дружба, любовь, переживания, сомнения, вера, доверие, жалость, обида, зависть, восторг, упрямство, уверенность, стыд, доброта, уважение, чуткость, искренность, честность, трудолюбие, старательность, аккуратность.

Настроение, хорошее, плохое, переменчивое, радость, горе, веселое, грустное, от чего зависит, какие причины.

Прощать, хранить секрет, спорить, поделиться, успокаивать, поддерживать любить, уважать, жалеть, помогать, доверять.

Мои увлечения. Занятие по интересам. Что я желаю? Чувствую интерес, узнавать новую информацию, познание, удовлетворение, ожидание, стремление, увлечение,



стараться. Какие есть хобби? Вышивание, резьба, шитье, рисование (рисовать), лепка, фитодизайн, рукоделие, конструирование, пантомима, коллекционирование, вязание, компьютерные игры, чтение, жестовая, песня, валяние волока, фотографировать, мастерство, исполнение, читатель, артист.

Посещение бассейна, спортивных секций, кружков. Любитель, образование, репетиция, выступление, подготовка, встречаться, известный человек, досуг.

Способность, неспособность, трудности в обучении, дается легко, тяжело.

Я вижу прелесть окружающего мира. Чувство прекрасного, отношение, добросердечный, внимательный, благородный, благодарный. Качества характера: внимательный, любознательный, наблюдательный. Бережно, уникально, удивительно, красиво, уютно. Что можно делать из природного материала? Дизайн, украшение, флористика, уют, соответствие, разнообразие. Что привлекает в человеке? Выразительное лицо, вежливое выражение лица, внимательный взгляд, ухоженные волосы, аккуратная одежда, добрый, вежливый, искренний, честный, старательный, трудолюбивый, вызывает приятные чувства.

Я понимаю красоту в искусстве. Экскурсия. Художественный, произведение искусства, кинокартина, музыкальный клип, история, главный, смысл, пейзаж, натюрморт, книга, живопись; необычный, особый, момент, событие, сопереживание, размышление, переместиться, другой, время, древность.

Качества, от которых необходимо избавляться. Безразличие, неаккуратность, лень, жестокость, жадность, грубость; лгать, ябедничать, хвастаться, задаваться, злиться, сплетничать.

Быть благородным. Вежливость, культура, благодарность, этикет, мудрость, совет, поручение, поздравление, поклониться, благодарить, поддержка, чуткость, отзывчивость, ответственность.

Человек и саморазвитие. Самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Качества, которые я буду развивать в себе; читать, заниматься, рассуждать, сравнивать, участвовать, стремиться понять, познавать, принять, самый лучший, вывод, вникать, достичь, видеть цель, получается, стремление, описывать, подбор книг, книжная ярмарка.

## V класс (72 ч)

### ЛБ (практические грамматические обобщения)

Способы передачи значения «принадлежность», жестовые обозначения лица. Способы передачи атрибутивных свойств (признаков) предмета или объекта в ЖЯ.

Использование жестов-маркеров принадлежности (его, для, подходит) в соединении с жестами, обозначающими предмет, признак, действие в связных жестовых высказываниях.

Указательные жесты ты, вы и ВЫ в формулах речевого этикета (применение немануальных маркеров).

Конситуативность жеста. Значение скорости и амплитуды движения, влияющих на смысл высказывания, при исполнении жеста. Особенности исполнения жеста в привычной и измененной ситуации (способы обозначения числа, если одна рука занята).

Распространенные и нераспространенные жестовые высказывания. Использование изученных жестовых эквивалентов конструкций с предлогами в связных высказываниях. Сравнение (противопоставление) порядка слов и жестов в простых высказываниях.

Использование пространства и указательных маркеров при передаче взаимоотношений участников описываемых событий или сюжета. Способы характеристики действий участников диалога от 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа в связном высказывании: жест-номинатив + уточняющие маркеры числа, рода, времени, лица.

### КБ

Обращение к другому лицу по заданию педагогического работника, по собственному побуждению, изменяя немануальные жестовые компоненты (краткое обоснование действия, просьбы, желания, побуждения).

Жестовые рассказы о школе, семье, посещении врача, новостях.

Рассказ о событиях из своей жизни на ЖЯ. Описание и сравнение предметов, объектов окружающей жизни на ЖЯ.

Способы передачи на ЖЯ содержания сообщения (SMS) с вопросами, просьбами, сообщениями, текстов поздравительных открыток.

Высказывание на ЖЯ – изложение прочитанного текста (повествовательного и описательного характера по готовому или коллективно составленному плану).

Темы для обсуждения, диалогов-рассуждений, моделирования ситуаций

Повторение пройденного в IV классе – 2 ч

Природные богатства Беларуси – 2 ч

Космос – 2 ч

Мой окружающий мир – 2 ч

Я и мое здоровье – 3 ч

Республиканский Дворец культуры имени Н.Ф.Шарко БелОГ – 2 ч

Быть помощником – 2 ч

Творчество – 2 ч

Общение – 2 ч

Мое хобби – 2 ч

Мое отношение к вещам – 2 ч

Наблюдательность и интерес к окружающему миру – 3 ч

Красота природы – 3 ч

Красота человека – 3 ч

Мода – 2 ч

Мои семейные заботы и праздники – 2 ч

Мечты – 3 ч

Права и обязанности – 4 ч

Мир книг – 3 ч

Уважение к себе и окружающим – 2 ч

Артист – 3 ч

История БелОГ – 3 ч

Первый клуб глухих – 2 ч

Что может человек с нарушением слуха? Известные личности – 4 ч

Белорусские традиции (праздники) – 4 ч

Белорусская национальная кухня – 4 ч

Белорусские достопримечательности – 4 ч

Рекомендуемый жестовник

Повторение изученного в IV классе

Природные богатства Беларуси. Полезное ископаемое, каменный уголь, нефть, глина, известь, каменная соль, древесина, пушнина, рыболовство, рыбное хозяйство, торф, мел, ценный мех, пресная вода; разводить, национальный парк, не восстанавливаются, беречь.

Природные объекты Беларуси. Почва, состав почвы, остатки растений и животных, песок, глина, минеральные соли, песчаная (глинистая) почва, урожайная (неурожайная) почва, почва пропускает воздух и воду, удобрение, загрязнение, вода, питье, вода дает жизнь, жажда, родник, ручей, река, озеро, колодец, осадки, испарение воды, не высыхает, течение, исток, устье, русло, правый (левый) берег, пар, лед, воздух чистый, грязный, свежий, прозрачный, очищение воздуха, слабый ветер, сильный ветер.

Космос. Планета Земля (Марс, Венера...). Вселенная, Солнце, Луна, звезда, звездный, небо, космический корабль, спутник, Млечный путь; расстояние, глобус (шар), уменьшенная модель Земли, море, океан, суша, материк, Северный Ледовитый океан,

Индийский, Тихий, Атлантический океаны, Европа, Азия, Африка, Австралия, Северная, Южная Америка, Антарктида, полюс, экватор, северное, южное полушарие.

Мой окружающий мир. Окружающая среда, безопасность, бережное отношение, взаимодействие, экономия, ценность, климат, загрязнять, загрязнение воздуха. Мир вокруг меня: линия горизонта, север, юг, запад, восток, ориентирование на местности, компас, план местности, масштаб, условные знаки, уменьшенный вид, настоящие размеры, крупный, мелкий (масштаб), низменность, возвышенность, равнина, овраг, формы поверхности.

Я и мое здоровье. Голова, шея, туловище, руки, ноги, тело, внешние, внутренние органы, скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, головной, спинной мозг, кости, мышцы, сердце, кровеносные сосуды, пульс, кровотечение, ритмические толчки (удары), рана, наложить повязку, рот, глотка, пищевод, желудок, тонкий, толстый кишечник, слюна, вдох, выдох, легкие, гортань, трахея, бронхи, кислород, вдыхать, кожа мягкая, растягивается, прочная, царапина, порез, ожог, ушиб, отморожение, жир, пот, нервы, мозг, устает, режим сна, органы чувств, органы зрения, органы слуха, орган обоняния, орган вкуса, познавать.

Республиканский Дворец культуры имени Н.Ф.Шарко БелОГ. Отдел (спортивный, культурно–массовый), большой, зрительный зал, малый, комната отдыха, сцена, гримерная, костюмерная, спортивный зал, народный ансамбль танца «Мітусь», народный театр пантомимы «Рух», образцовый коллектив пантомимы «Спадарожнік», народный молодежный театр эстрады, народный театр мимики и жеста, народная изостудия, народная киностудия «Огонек», студия клоунады «Жартачки», международный фестиваль жестовой песни «Сузор’е», мюзикл, конкурс, выставка, КВН, брейн-ринг, пантомима, народные танцы, жестовая песня, самодеятельность, субкультура глухих.

Быть помощником. Помощь, забота, внимание, больной, люди, сирота, профилактика, болезнь, участие, Белорусский детский хоспис, Белорусское Общество Красного Креста, волонтер на празднике, маленький учитель, помощник воспитателя. Помощь в учебе, спорте.

Творчество. Придумать, способность, способность к творчеству, талант, ум, множество, идея, оригинальность, возможность, необычный, умение, видеть, новое. Какие у меня есть способности к творчеству? Мои идеи и фантазии. Творчество неслышащих: сказки на ЖЯ («Лиса и журавль»).

Общение. Коммуникация, глобальная компьютерная сеть Интернет, электронная почта (email(e-mail)), ватсап (WhatsApp), вайбер (Viber), ooBoo (ooVoo), скайп (Skype), инстаграм (Instagram), имо (imo), телеграм (Telegram), ВКонтакте (VK), Google (поисковая система), Фейсбук (Facebook), Одноклассники (OK), «Распространять(им) жест» (SPREADTHESIGN), приложение (App).

Мое хобби. Вкус, стиль, способности, увлечения, досуг; читать, готовить еду, собирать, изучать, путешествовать, вышивать, выжигать, моделировать, коллекционировать, вязать, играть, сочинять; цветоводство, садоводство, флористика, рукоделие, бисероплетение; марка, значок, книга, DVD, монета, стих, рисунок, костюм, ремесло, ручной труд, умственный труд.

Мое отношение к вещам. Бережливость, сохранение, традиция, качество, обновление, реставрация, ремонт, порядок, дисциплина, аккуратность.

Наблюдательность и интерес к окружающему миру. Познание, вывод, причина, следствие, ощущение, любознательный, любопытный.

Впечатление и удивление; яркие, странные, понятные, непонятные; запомнить, вспомнить, заметить, подражать, прочесть, удивиться, повторить; неповторимый, поразительный, прочитанный, увиденный.

Красота природы. Пробуждение, волшебство, подснежник, запах, сирень, свежесть, солнце жаркое, хоровод, роса, радуга, водопад, горные вершины; золотая, разноцветная, очаровательная осень; волшебная, сказочная, пушистая зима; яркое, грибное, радостное лето; долгожданная, солнечная, пышная, чудесная весна; распускается, превращается,

кружится, блестит, сверкает, привлекает. Видеть красоту. Вдохновение, успокоение, наслаждаться, бодрость, спокойствие.

Красота человека. Внутренняя и внешняя; физическое и душевное здоровье, полезные и вредные привычки, доброе отношение, красивое и некрасивое поведение, вежливо, культурно. Соблюдение правил, чистоты, приличий. Я веду себя красиво, вежливо – в школе, дома, в транспорте, в кино, в магазине, на улице, со знакомыми и незнакомыми людьми.

Мода. Модный, молодежный, детский, витрина, манекен, модель, реклама, стиль (ежедневный, спортивный, рабочий, домашний), дорогой-дешевый, этикетка, соответствие, старомодный, модник, элегантный. Как модно одеваться: телепередачи, блогеры, форумы в глобальной компьютерной сети Интернет.

Мои семейные заботы и праздники. Родственники: дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродная сестра, двоюродный брат; семейные праздники: день рождения, юбилей, свадьба; забота, уважение, нежность, любовь, понимание, равнодушие, беззаботность, неуважение; бюджет, доход, заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, расход, распределение денег на месяц; уют, вкус, интерьер, украшение квартиры; сосед, соседка, вежливый, внимательный, приветливый. Мои обязанности в семье.

Мечты. Будущее, цель, целеустремленность, мечтать, сила воли, храбрость, слава, успех, надежда, вера, воображение, фантазии.

Права и обязанности. Право (на жизнь, безопасность, охрану здоровья, гражданство (гражданский), образование, получение профессии, защиту от насилия, проживание в семье, жилье), обязанности, соблюдать, закон, хорошо себя вести, общественные места, хулиганство, ответственность.

Мир книг. Учебник, литература, сказка, рассказ, басня, пословица, стихи; тема, писатель, автор, читатель, словарь, развитие, память, речь, мышление, воображение, вдумчиво, размышлять, внимательно(ый), вспоминать, опыт, уметь, умение говорить хорошо, сравнивать, анализировать, правила, обращение, посещать, библиотека, национальный, грамотный (грамотность).

Уважение к себе и окружающим. Эмоции, уважать, окружающие, порядочность, приличный, сдержанный, скромный, тактичный, терпеливый, заботливый, надежный, внимательный, чуткий.

Артист. Талант, выступление, популярный, известный, звезда, публика, зритель, премьера, браво, на бис, аплодисменты, неожиданно, бал, утренник, концерт, творчество. Репетируем и показываем сказки на ЖЯ («Волк и лиса», «Кот и волк»), роль, выучить; я исполняю песню на ЖЯ, читаю стихи, играю на музыкальных инструментах.

История БелОГ, история глухих, помнить традиции, Первый съезд глухих 1–3 июня 1932 года, известный, личность, биография, Первый председатель БелОГ Владимир Владимирович Васютович.

Первый клуб глухих. Когда? Зачем? Где был образован? безграмотность(ый), обучение, грамота, Минск, улица Мясникова; первый переводчик ЖЯ Мария Витольдовна Яблокова, курсы. Первый клуб глухих в моем городе.

Что может человек с нарушением слуха? Известные личности. Деятели в области образования, искусства, спорта, известные всему миру, первые учителя и воспитатели, успехи, добиваться.

Белорусские традиции (праздники). Орнамент, Пасха, яйца(-о), красить, кулич, украшать; Купалье, венок(-и), василек, костер, прыгать, цветок папоротника, хоровод; Масленица, блин(-ы), оладьи, с икрой, с вареньем, с творогом, с мясо(-ом), с сыр(-ом), с капустой, чучело, ярмарка, сжигать, карусель(-и), леденцы «Петушок»; Рождество (Коляды), колядовать, маска(-и), костюмы, песня(-и), стихи, танцы, сладости, угощать, персонаж(-и); Дожинки, урожай, шествие, фестиваль, золотые(-ой) колосья, трактор, комбайн, комбайнер, сельское хозяйство, поле(-я), пшеничные, кукурузные, ржаные; Дзяды, предки, поминать, умершие, каша «кутья», род, свеча(-и), лампада.

Белорусская национальная кухня. Драники, колдуны, сметана, жарить, терка, фарш, свекольник, варить, ботва, летний борщ, клецки, цеппелины, зразы, бабка, солянка, блины с творогом, клюквенный морс, клюква, горшок, запекать, тушить, печь, кулинария.

Национальные достопримечательности. Мирский замок, Несвижский замок, Лидский замок, Гольшанский замок, Кревский замок, Брестская крепость, Бобруйская крепость, Берестье, Нарочанский национальный парк, дворец Румянцевых-Паскевичей, музей Марка Шагала, Каменецкая башня, музейный комплекс Дудutki, Хатынь, Национальная библиотека, Национальный художественный музей.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умеют:

формулировать и выражать свои мысли на ЖЯ;

использовать ЖЯ как средство коммуникации в предлагаемых программой ситуациях общения;

пользоваться средствами ЖЯ для обобщения событий, действий, для анализа, сравнения и выявления причинно-следственных, временных, субъектно-объектных, количественных и качественных связей;

осуществлять двусторонние связи «жест – смысл – слово, слово – смысл – жест» на знакомом речевом материале;

эмоционально передать содержание сообщения, собственных впечатлений; описать предметы, явления, человека средствами ЖЯ;

определять себя как носителя двух лингвистических систем – словесного и ЖЯ, используемых в мире слышащих и неслышащих людей.