**Государственное учреждение**

**«Светлогорский районный учебно-методический кабинет»**



Автор-составитель:

Явор Людмила Николаевна,

методист районного

учебно-методического кабинета

Светлогорск, 2019

Ввести ребенка в мир  человеческих отношений –

 одна из важных задач воспитания личности

ребенка дошкольного возраста. Детей надо

 приучать жить среди людей, формируя у них

определенные психологические качества

 (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А. Сухомлинский

         Позитивный микроклимат, психологический комфорт, эмоциональное состояние ребенка-дошкольника – по-прежнему актуальные вопросы в деятельности педагога детского сада.  Позитивный микроклимат   способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Эмоции играют существенную роль в формировании, развитии и активизации мотивов нравственного поведения. Но для того, чтобы мотивы приобрели побудительную силу, необходимо, чтобы ребенок приобрел соответствующий эмоциональный опыт, который он может приобрести только под руководством взрослого.

     Эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Процесс общения способствует формированию речевой активности, обусловливает личностные, эмоциональные, поведенческие и другие особенности детей. Общение — это видимая, наблюдаемая, выявляющая вовне связь людей. Отношения и взаимоотношение — стороны общения. Отношение -  это позиция личности ко всему, что ее окружает, и к самой себе. Чувства, интересы, внимание — это те психологические процессы, которые выражают отношения человека, его позицию.       Позитивные отношения между детьми внутри группы — залог успешности их коммуникативного поведения в будущем.

 В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации.  Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все это протекает естественным образом. Но все чаще приходится наблюдать в общении между детьми проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

   Поэтому важная задача в работе педагога — формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

Создавайте в группе единую систему традиций и ценностей, этому способствуют ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые групповые мероприятия, празднование дня рождения воспитанников.

Особое внимание следует обратить на «изолированных» детей: привлекать их к совместной деятельности группы; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

Распределять между воспитанниками поручения.

Планируйте работу на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников в микрогруппах (парах, тройках, четверках). Минигруппа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивированна на достижение успеха, а между группами необходимо создать ситуацию соперничества.

Ребенок ему ничего не должен. Это педагог обязан помочь ребенку стать более самостоятельным и ответственным;

В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребенок преследует теми или иными действиями;

Навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если намерения педагога положительны;

Запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

Тихий, застенчивый ребенок нуждается в профессиональной помощи педагога так же, как отъявленный драчун;

Благоприятная социальная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

Помнить, что принудительное обучение бесполезно. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять его усилия и стремления узнать новое, научится новому.

Знать, что только имея с ребенком хороший личный контакт, можно его чему-то научить;

Учитывать, что лучше слышать того, кто тише говорит.

Помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения тех или иных знаний.

Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. Нужно избегать отрицательных оценок дошкольника и результатов его деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей. Максимум внимания уделять отстающим ребятам. Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять основную массу).

Использовать средства наглядности в определенных границах, в соответствии с возрастом детей, их возможностями, программными задачами, этапом усвоения материала.

Обучать дошкольников в контексте их практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач.

Создавать ребенку условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. Следует чаще обращаться к детям с заданиями на догадливость.

Учитывать, что в ходе выполнения заданий у ребенка должна возникнуть потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с различными способами решения задач.

Приучать детей точно и связно выражать свои мысли. Не надо знакомить ребят с обилием терминов, даже если они способны их запомнить. Важнее объяснить суть понятий. Понимание важнее запоминания!

**Американский психолог Дейл Карнеги определил основные правила расположения к себе людей:**

Избегайте критиковать других

Учитесь хвалить других за те вещи, которые вам в них нравятся

Сосредоточтесь на положительных качествах окружающих

Пытайтесь действительно понять, что чувствуют другие люди и это поможет принять их

Проявляйте искренний интерес и внимание к другим людям.

Вникайте во все, что касается вашего окружения

Будьте приветливы, доброжелательны.

Создайте благоприятную атмосферу

Запоминайте имя человека и все, что можно о нем знать.

Умейте терпеливо слушать других людей.

Никогда не унижайте человека, даже если он не прав и оказался побежденным в споре.

Дайте человеку почувствовать его значимость в вашей жизни, подчеркните его компетентность, поощряйте и применяйте похлаву.

Начинайте с искреннего признания достоинства человека

Обращайте внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.

Пользуйтесь поощрением.

Делайте так, чтобы недостатки, которые вы хотите в человеке исправить, выглядели легко исправимыми, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимы.

**]**

**(совместно с детьми разрабатывается или с родителями)**

1. Делись с другом и играй так, чтобы не стараться взять себе самое лучшее.
2. Помогай другу, если умеешь, то научи своего друга.
3. Останови друга, если он делает что-то плохое.
4. Не ссорься, не спорь зря по пустякам. Играй дружно.
5. Не зазновайся, если у тебя получилось что-то лучше других.
6. Не завидуй, а радуся удачам других.
7. Если поступил плохо, то попраси прощения и признай свою ошибку.

Проводить День рождения в кругу друзей с клоуном

Еженедельно читать шкатулку добрых дел, которую заполняют родители по итогам поведения ребенка дома

Наличие в группе уголка настроения, коврика примирения, сердитого стула, волшебного диванчика и т.д.

Наличие в группе Шкатулки добрых дел, которую в конце каждой делели открывают, чтобы увидеть и прочитать записки от родителей о своих детях, которые дома были отмечены за хорошее поведение или хороший поступок.

Проведение Утра радостных встреч- после болезни или длительного отсутствия ребенок становится центром внимания (дети дарят заранее подготовленные подарки, играют в «Обнимашки», «Комплименты» и т.д.

Каждое утро начинать с комплимента

Празднование Дня именинника и т.д.

Утверждение правил (Устава) группы

**ПРИВЕТСТВИЯ**

«СОБРАЛИСЬ ВСЕ ДЕТИ В КРУГ»

Собрались все дети в круг: я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

ИГРА «ПОДАРИ УЛЫБКУ»

Дети стоят в кругу, взявшист за руки.

Вместе с солнышком встаем, вместе с птицами поем,

С добрым утром, с ясным днем, вот так славно мы живем.

«МОЙ ДРУГ- ДОБРОЕ УТРО! »

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мои друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

«ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО РОДНОЕ!»

Все вместе в кругу:

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

«МИЛЫЙ ДРУГ»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева –друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

«ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

«СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

ИГРА-ЭКСПЕРИМЕНТ «СЕКРЕТ»

Воспитанники кладут друг другу в шкафчики мини-подарки. У кого оказалось 6-7 подарков- тот предпочитаемый, у кого 3-5 – это «принятые» дети, у кого 1-2 – это «непринятые» дети. Если в группе у большинства детей от 3 до 7 подарков, то в группе благоприятный микроклиматдля психического здоровья детей.

**ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ**

Дети дружно повторяют за воспитателем примерные установки типо «Мы сильные и дружные, мы добрые и веселые, у нас все всегда получается».

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»: «Мои родители меня хвалят за то, что…», «Я очень хочу для своего друга…» и т.д.

**МИРИЛКИ**

Пальчик за пальчик

Крепко возьмем

Раньше дрались,

А теперь ни по чем.

Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока мы будем жить!

Чтобы солнце улыбалось, нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей и мирится нам скорей!

Хватит, нам уже сердится, веселятся все вокруг!

Поскорей давай мирится: Ты мне друг! И ты мне друг!

Мы обиды все забудем и дружить как прежде будем!

Раз! – мирись! Два! – мирись! И со мной не дерись!

Три – прощенья попросили! На четыре – всё забыли!

Пять! – надутым быть нельзя: Мы теперь опять друзья!

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь.

И я больше не дерусь.

Ну, а если подерусь,

В грязной луже окажусь.

Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

А кто не будет мириться,

С тем не будем водиться.

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

— Ты мне друг! — И ты мне друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем!

**ИГРЫ, ЭТЮДЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА СПЛОЧЕНИЕ**

**ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

УПРАЖНЕНИЕ «КАК МЕНЯ ЗОВУТ»

Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое (за основу можно взять беседу «Как можно назвать человека по имени»)

ИГРА «ВИНОГРАДНАЯ ГРОЗДЬ»

Под спокойную музыку дети рассаживаются на ковре вокруг выложенного в виде круга каната, берутся за руки, закрывают глаза. В это время в середину кладётся гроздь винограда на тарелке. По звонку колокольчика дети открывают глаза и опускают руки.

Педагог просит одного ребёнка взять в руки гроздь винограда, рассмотреть её и передать своему соседу. После того, как гроздь прошла целый круг, педагог просит передать её по второму кругу, отрывая «ягодки», при этом дети представляются, т.е. должны назвать себя.

Внимание обращается на то, что как гроздь состоит из ягодок, так и группа состоит из разных детей. Ягодки висят на веточке все вместе, крепко держась за неё. Так и ребята всегда должны и вместе и крепко дружить.

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ЭТЮД «СОЛНЫШКО»

От ласковых имен стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга.

ИГРА «ДОТРОНЬСЯ ДО...»

Сегодня мы ближе знакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета.

Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

ЭТЮД «СКАЖИ ХОРОШЕЕ О ДРУГЕ»

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

На одном занятии выбирать более двух детей. Периодически возвращайтесь к этому этюду на других занятиях.

ИГРА «НАЙДИ ДРУГА»

Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

ИГРА «МЯЧ В РУКИ»

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос: «Что ты любишь больше всего?» или «Что тебе не нравится больше всего?», или «Чем ты любишь заниматься?», или «Чего ты больше всего боишься?»

ИГРА «ВЕТЕР ДУЕТ НА... »

Со словами «Ветер дует на... » воспитатель начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д. ». Варианты можно взять из предыдущего занятия (игра «Мяч в руки»).

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

ЭТЮД «СОЧИНИМ ИСТОРИЮ»

Воспитатель начинает историю. «Жили-были дети старшей группы одного детского сада...», следующий участник продолжает, и гак далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он корректирует сюжет истории, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.

ИГРА «ДРАКОН»

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.

«ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОЧЕК»

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаётся клубок следующему ребёнку

«ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»

Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

«ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу

«КОМПЛИМЕНТЫ»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит «Спасибо! Мне очень приятно» Затем он произносит комплимент своему соседу. Воспитатель подбадривает, подсказывает, настраивает детей.

«СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками.

РЕЧЁВКА

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята

Никого не обижаем

Как заботиться, мы знаем

Никого в беде не бросим

Не отнимем, а попросим

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

"НАЗОВИ СЕБЯ"

Цель: Учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома, как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

"ПОЗОВИ ЛАСКОВО"

Цель: Воспитать доброжелательное отношение детей друг другу. Ход. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

"ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ"

Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.

Ход. Один ребенок садится в центр, на "волшебный" стул, остальные говорят о нем ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

"ПЕРЕДАЧА ЧУВСТВ"

Цель: Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход. Ребенку дается задание передать "по цепочке" определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

"ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ"

Цель: Учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.

Ход. Дети по (очереди) загадывают определенный "образ", изображая его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

"МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА"

Цель: Развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, поведение, образ жизни.

Ход. Дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя ее, и рассказывают о ней. Остальные рассказывают.

"ПОДАРОК ДРУГУ"

Цель: Развивать умение невербально "описывать" предметы. Ход. Один ребенок становится "именинником"; остальные "дарят" ему, передавая движениями и мимикой свое отношение к "имениннику".

"ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК"

Цель: Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.

Ход. Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

"РАЗНОЦВЕТНЫЙ БУКЕТ"

Цель: Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход. Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все "букетики" объединяются в один "букет" и устраивают хоровод цветов.

"СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК"

Цель: Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.

Ход. Детям предлагают с помощью зеркала поймать "солнечного зайчика". Затем воспитатель говорит, что он тоже поймал "зайчика", предлагает передать его по кругу, чтобы каждый мог приласкать его, согреть его теплом. Когда "зайчик" возвращается к воспитателю, он обращает внимание на то, что за это время "зайчик", обласканный детьми, вырос и уже не умещается в ладонях. "Зайчика" выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем.

"ВОЛШЕБНИКИ"

Цель: Продолжить воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Ход. Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше — ловкости и т. п.

«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Дети стоят в кругу.  По очереди каждый  называет свое имя, говорит,  что-то хорошее о себе и делает какой-нибудь жест.

Я – Лиза (поднимает руки вверх).  Я веселая.

Я – Максим (хлопает в ладоши).  Я – добрый. И т.д.

«ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ»

Дети встают в круг. Передавая по кругу «волшебный мяч», они рассказывают, с кем в группе дружат и почему.

Ребята, а что было приятнее: говорить самому добрые слова или слышать их от других?

«ПАУТИНА»

Дети встают в круг, берутся за руки и «запутываются» в один большой «клубок», обязательно не разжимая рук. После этого необходимо распутаться, но с тем условием – не разжимая рук.

«ВОЛШЕБНЫЙ КОВЕР»

Берется ткань размером 1,5х1,5м. дети встают в круг вокруг нее, берут двумя руками за края ткани и натягивают ее. Ткань поднимается над полом на 15-20 см. ребята по очереди медленно проходят по ней, преодолевая сопротивление ткани.

Было ли страшно идти по этому ковру? Какие опасения были? Были ли вы уверены в своих друзьях? Знали, что они обязательно поддержат?

**Литература:**

1. Учебная программа дошкольного образования/ Министерство образования РБ.– Минск:

НИО, 2012.

2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -М.: 2007.

3. Косенюк, Р.Р. Социально-нравственное и личностное развитие детей от 2 до 3 лет: учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: НИО, 2017.

4. Пашко, В.Л. Дошкольникам об эмоциях: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Л. Пашко. – 2-е изд., стер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 16 с.: 24 с. ил.

5. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2014—2016. — 184 с.

6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и

педагогических колледжей [Текст]/ /Под ред. П.И. Пидкасистого- М: 2004.