**ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **п**
 | **Название игры** | **Цель игры** | **Правила игры** |
|  | **«Что будет если… »** | Развитие умения замечать последствие своих действий по отношению к природе. | Педагог задает ситуацию, для обсуждения с детьми, в результате чего, дети приходят к выводу о бережном отношении к природе. Например, «Что будет, если сорвать все цветы? », «Что будет, если уничтожить всех бабочек?». |
|  | **«Определим погоду»** | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в определении состояния погоды. | Педагог называет признаки (народные приметы), дети определяют, на какую погоду они указывают. Кучевые облака к вечеру увеличиваются в размерах. Стрижи летают высоко. Солнце садится в тучу. Красная заря утром и вечером. К вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садит­ся в безоблачное небо. Вечером становится теплее, чем утром. К вечеру (и ночью) — туман. Вариант игры: педагог показывает иллюстрации сол­нечного, пасмурного, дождливого, ветреного, морозного дня. Дети должны назвать как можно больше примет, указывающих на погожие и непогожие дни. |
|  | **«Лесник»** | Закрепение представлений детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарниках. | выбирается лесник, а остальные дети его помощники. Они пришли помогать леснику, собирать семена для новых посадок. Лесник говорит: на моем участке растет много берез, тополей и кленов, давайте выберем семена. Лесник описывает дерево, не называя его, дети ищут семена и показывают леснику. Выигрывает тот, у кого больше семян и кто не ошибся в названиях семян (от какого они дерева). |
|  | **«Что растет в лесу?»** | Закрепление знаний детей о растениях, произрастающих в лесу. | Педагог выбирает несколько детей и просит их назвать, что растет в лесу и говорит: «Грибы» - дети по очереди называют виды грибов. «Деревья» - названия деревьев. Побеждает тот кто больше знает об этих растениях леса. |
|  | **«Назови и расскажи»** | Развитие у детей представлений о лекарственных растениях, грибах (съедобные и ядовитые) растущих в родной местности.  | На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое. |
|  | **«Зеленая аптека»** | Закрепление представлений и названий лекарственных растений, их полезных свойствах. | Дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т. д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде воспитателя дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т. д. |
|  | **«Что растёт в краю родном»** | Развитие представлений опредставителях растительного мира родного края. | Педагог называет деревья, кустарники. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности: яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин. |
|  | **«Угадай дерево по листу»** | Развитие представлений о характерных особенностях (форма, размер, цвет листьев) представителей растительного мира. | Каждая команда получает засушенные листья различных деревьев. Назвать, к какому дереву принадлежит лист. В помощь детям даются загадки о деревьях. |
|  | **«Достопримечательности»** | Закрепление представлений детей о достопримечательностях столицы. | Детям предлагается выбрать из предложенных вариантов и закрепить на магнитной доске изображения достопримечательностей города Минска. |
|  | **«Выбери правильно»** | Закрепление представлений о символике родного города. |  Детям предлагается выбрать из предложенных вариантов герб Светлогорска. |
|  | **«Ошибки художника»** | Закрепить предстааления о достопримечательностях своего города. | Необходимо детям выбрать скульптуры города из предложенных вариантов. |
|  | **«Найди отличие»** | Развитие умения сравнивать и анализировать для определения отличия старого и современного города. | Дети находят и сравнивают по иллюстрациям (фото) особенности старого и современного города. |
|  | **«Растительный мир Беларуси»** | Систематизация знаний о родной природе и ее объектах, которые занесены в Красную книгу. | По изображению растения совместно с педагогом определить его название, место произрастания по карте, является ли лекарственным, занесено ли оно в Красную книгу. |
|  | **«Что растёт в Беларуси»** | Развитие представлений о растительном мире родной природы. | Необходимо выбрать из предложенных вариантов и расположить карточки с изображением растений Беларуси на карте Беларуси. Игровой прием «Путешествие на воздушном шаре».Игровые действия: дети отправляются путешествовать на воздушном шаре. |
|  | **«Знатоки природы»** | Развитие представлений воспитанников об лбъектах природы, занесенных в Красную книгу республики Беларусь. | У педагога -карточки с изображением ядовитых и съедоб­ных грибов и ягод; цветов и животных, занесенных в «Красную книгу». Показывая рисунки, он предлагает детям назвать рас­тение (животное, гриб и т.п.) и рассказать все, что они о нем знают. За лучший рассказ ребенок получает фишку. Звание знатока и соответствующий значок получает тот, кто наберет больше фишек. |
|  | **«Покажи птицу»** | Развитие представлений о представителях живой природы Беларуси. | Педагог называет и показывает птицу, а дети, если птица Беларуси - дети показывают характерные движения, голос; если нет – топают ногами. |
|  | **«Замочная скважина»** | Формирование представлений о памятниках в нашем городе. | Ведущий перекрывает фотографию листом с замочной скважиной. Рассмотреть ребенок картинку может через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной. Ребенку предлагают рассказать об увиденном месте в городе. |
|  | **«Найди улицу»** | Закрепление представлений детей об улицах ближайших к детскому саду и расположенных на них зданий, правила безопасного поведения на улице. | Ребенку предлагается поставить фигурку человечка к тому зданию, которое назовет воспитатель. (Все здания находятся на игровом поле). |
|  | **«На улицах города»** | Развитие представлений об архитектурных особенностях микрайона, города. | Педагог раздает играющим детям фотографии, дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото здания, помещает его на игровое поле. Добиваться использования в речи пространственных терминов.  |
|  | **«Что перепутано?»** | Развитие наблюдательности и умений анализировать. | Педагог намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия. |
|  | **«Путешествие из прошлого в настоящее»** | Упражнение детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных признаков во внешнем виде зданий. | В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети внимательно рассматривают 2 фотографии, на которых изображено одно и то же место. По очереди рассказывают о сходствах и различиях зданий в старом и современном виде. За правильный ответ ведущий выдает фишку. Игровое правило: Выигрывает тот, кто соберет больше фишек. |
|  | **«Четвертый лишний»** | Закрепление представлений о природе родного края, развитие логического мышления. | Ведущий вставляет в окна дома карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в нашем крае, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала. |
|  | **«Доска почета»** | Закрепление представлений о достопримечательностях Светлогорска, развитие связной речи. | Из набора иллюстраций достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание. |
|  | **«Подбери словечко»** | Развитие мышления, обогащение словаря определениями, расширять знания о родном крае. | Подобрать слова – определения к словосочетаниям и словам (улица Азалова, река Березина, луг, река, энергентики, завод).  |
|  | **«Город будущего»** | Развитие умения детей фантазировать и придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.  | Предложить детям представить город Светлогорск через 100 лет. Составляют рассказ о городе в будущем. Все варианты рассматриваются с позиции «хорошо - плохо». |
|  | **«Я- экскурсовод»** | Создание условий для развития умения  детей находить и называть памятные места города, рассказывать о них. | Дошкольники представляют себя в роли экскурсоводов по родному городу, знакомят гостей города с его достопримечательностями и памятными местами. |
|  | **«Интервью»** | Воспитание любви к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими. | Дети выступают в качестве корреспондентов или респондентов, рассказывающих о родном городе. |
|  | **«Рыбалка на Березине»** | Закрепление представлений детей о разновидностях рыб, обитающих в реке. | 1 вариант: «Поймай и назови рыбку»2 вариант: «Назови рыб, занесѐнных в Красную книгу»3 вариант: «Кто быстрее и больше поймает рыб»  |
|  | **«Заколдованный город»** | Закрепление представлений детей об архитектуре современных зданий и других сооружений города | Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини – беседу: о названии города, улиц, памятниках и т. д. Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. По ходу игровых действий “восстановления заколдованного города” воспитатель проводит заочную мини – экскурсию по этим местам. |
|  | **«Красный огонек»** | Развитие представлений детей о растениях и животных края, занесенных в Красную книгу. | Дети выбирают из карточек всего растительного и животного мира те растения и животных, которые в опасности, помещают их в Красную книгу и рассказывают о них. |
|  | **«Я знаю»** | Закрепление тпредставлений детей о родном городе. | Дети встают в круг, педагог кидает мяч ребенку со словами: "Я знаю пять улиц города ..." Воспитанники заканчивают предложение, начатое педагогом. |