**ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

**НА ПРИВАЛЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** | **Цель игры** | **Правила игры** |
|  | **«Ниточка – иголочка»** | Формирование физических качеств воспитанников. | Дети идут(бегут) в колонне по одному за впедагогом и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветками и т.п. |
|  | **«Следопыты»** | Развитие умения ориентироваться в пространстве, используя ориентиры. | Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу вос педагога. |
|  | **«Посмотри и запомни»** | Развитие внимания, наблюдательности чувства коллективизма в процессе совместной деятельности. | Ребята делятся на две команды и садятся спиной друг к другу. За 5-7 минут они должны запомнить в деталях все, что видят перед собой. Затем команды меняют местами и задают друг другу вопросы об увиденном. Побеждает команда, проявившая большую наблюдательность. |
|  | **Через «бурелом»** Имитация преодоления «буреломного участка леса» | Развитие ловкости, глазомера и координации движений — качеств, необходимые туристу. | Участок тропы длиной 10-20 м перегораживают поперечными перекладинами из реек, палок или веревок, расположив их на расстоянии 1 шага одна от другой. Часть перекладин приподнимают над тропой на 25-40 см (ниже колен), другую часть — на 45-60 см (выше колен). Туристы по очереди преодолевают дистанцию, перешагивая через перекладины и стараясь ни одну не сбить ногами и не потерять равновесие. За каждую сбитую перекладину начисляется 1 штрафная секунда. Победители определяются по времени выполнения задания с учетом штрафных секунд. |
|  | **«Перебежки»** | Развитие умения ориентироваться по компасу. | На площадке определяются стороны света яркими предметами(кеглями). Затем все собираются в центре площадки. По сигналу "Восток" ("Север" и т. д.) дети должны как можно быстрее достичь обозначенного места в соответствующей стороне |
|  | **«Не заблудись»** | Развитие умения ориентироваться на местности. | Дети делятся на две команды. Каждая команда получает определенное название, например, "Волчата" и "зайчата"(команды можно обозначить цветом, порядковым номером). По маршруту длиной около 50 м в укромных местах (под кустом, на дереве, с обратной стороны пня, под бревном и т. д.) развешиваются 8-10 карточек с обозначением названия команды. По сигналу ведущего команды начинают движение по заданному маршруту. Побеждает та команда, которая придет к финишу за минимальное время и соберет все карточки. |
|  | **«Ловкий турист» (игра-эстафета)** | Развитие представлений о туризме и туристическом снаряжении. | 1.Надень рюкзак.  2.Пробежать с рюкзаком между кубов змейкой.  3. Добежать до флажка и принести его следующему игроку (тот оставляет флажок на финише). |
|  | **«Кто быстрее» (игра-эстафета)** | Развитие физических касчеств личности посредством выполнения упражнений. | 1. Прыжки на двух ногах до черты(кочки) с мячом в руках.  2. Передача мяча двумя руками из-за головы следующему игроку.  "Туристические препятствия"  1. "Кочки" - прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами-30см).  2."Между веток" - пролезание в обруч способом снизу вверх.  3. Бег по прямой до флажка(10м).  4. "Через кусты" - бег в обратном направлении змейкой между обручами. |
|  | **«Точный глазомер»** | Развитие глазомера и ловкости. | Участникам предлагается на глаз определить количество шагов до куста, дерева, палатки и т. д. Ответы проверяются. Победители получают звание "Острый глаз". |
|  | **«Болото»** | Развитие чувства взаимовыручки и коллективизма посредством выполнения упражнений. | Педагог разбивает группу на две команды. Ветками размечается начало и конец «болота». Капитанам команд выдаются приспособления для перехода по «болоту» (это могут быть кружки диаметром не более 30 см, по два кружка на команду). По сигналу педагога капитаны начинают движение, перекладывая поочередно с места на место круги, переходят по ним «болото», не касаясь земли ногами. Закончив переправу, быстро возвращаются на старт для передачи кружков. Побеждает команда, закончившая эстафету первой и не провалившаяся в «болото». |
|  | **«Попади в корзину»** | Развитие физических качеств. | Группа разбивается на две команды. Каждая образует круг диаметром 8-10 м. В центре круга устанавливают «корзину» (от­крытый рюкзак, подвешенный на колышках). Участники ко­манд получают 6-8 теннисных мячей (камушков, шишек). За установленное время (2-3 мин), не сходя с места, нужно забросить все мячи в «корзину». По истечению этого времени команды считают мячи, оказавшиеся в «корзине». Побеждает команда, которая имеет на своем счету больше заброшенных в «корзину» мячей. |
|  | **«Волейбол»** | Развитие умения бросать в цель. | Между деревьями на высоте 2 м натягивается веревка. Мячом служит воздушный шар или надувной мяч, в который добавляется немного воды. Это делает его чуть тяжелее, а направление полета мячя благодаря перемещающемуся центру тяжести становится неожиданным для играющих. Мяч отбивается как в обычной игре в волейбол. Каждый старается перебросить его на сторону соперников. Не девая мячу упасть на своей стороне. |
|  | **«Не замерзнуть»** | Развитие представлений о туристической деятельности. | Дети определяют способ движения, которое бы могло обеспечить согревание тела. |
|  | **«Кочки, камни, ямки, дорожки»** | Развитие физических качеств: ловкости, равновесия, силы. | На слово «кочки» - прыжки на двух ногах с кочки на кочку, продвигаясь вперёд, «камни» - переступать большие камни, высоко поднимая ноги, «ямки» -с одного шага, оттолкнувшись одной ногой прыгнуть вперёд и приземлиться в упор присев, «дорожки» - продвижение прыжками боком приставными шагами. |
|  | **«След в след»** | Развитие чувства сплоченности в процессе игровой деятельности. | Один из детей прыгает на двух ногах с продвижением вперёд так, чтобы чётко обозначались следы, - «рисует дорожку» остальные прыгают, стараясь попасть след в след. |
|  | **«Меткий стрелок»** | Развитие глазомера и ловкости. | Скатать несколько небольших снежных комьев, бросать в них снежками. |
|  | **«Снежные дорожки»** | Развитие двигательного опыта в ходе творческой деятельности. | Дети протаптывают дорожки разной ширины, длины, формы, и выполняют на дорожках движения. |
|  | **«Белые медведи»** | Развитие двигательного опыта в передаче характерных особенностей движений знакомых животных. | Дети входят на снежную гору по скату на четвереньках (на прямых ногах), переваливаясь с боку на бок, изображая белых медведей; взобравшись наверх, они встают и сбегают вниз. |
|  | **«Занять место»** | Развитие умений ходить на лыжах. | Играющие передвигаются на лыжах в 1,5 – 2 м друг за другом по замкнутому кругу. Водящий идёт за кругом в противоположную сторону, подаёт команду «Стой!» Дотрагивается до палки одного из лыжников и продолжает быстро двигаться по кругу. По сигналу все останавливаются, а игрок, осаленный водящим, быстро бежит по кругу в том же направлении. Каждый стремится занять свободное место. Не успевший занять свободное место становится водящим, игра продолжается. |
|  | **«Кто дальше»** | Развитие умения бросать мяч на дальность, ходить на лыжах. | Дети выстраиваются в четыре колонны по одной линии. Впереди колонны, на расстоянии 6-8 м одна от другой, проводятся несколько линий. У каждого из стоящих первыми в колоннах в руках мяч. По сигналу дети бросают свои мячи на дальность, отмечая, кто дальше всех его кинет. Бросившие мячи бегут на лыжах за ними и передают их вторым игрокам, а сами встают в конец колонны. |
|  | **«Пятнашки»** | Развитие умения бегать в различных направлениях, в черодовании с другими движениями. | Один игрок становится «пятнашкой» по жребию. Ему надо догнать кого-то из своих товарищей. Игрок, которого он коснулся, останавливается, поднимает руку и громко объявляет: «Пятнашка – я!». |