

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №3 г. Светлогорска»

Организация и управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью
учащихся начальных классов при выполнении домашних
заданий по учебному предмету.
(Рекомендации воспитателя ГПД)

Кохно Алла Николаевна,
воспитатель ГПД

г. Светлогорск
2020

Организация и управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся начальных классов при выполнении домашних заданий по учебному предмету. (Рекомендации воспитателя ГПД)

"Скажи мне – я забуду.
Покажи мне – я смогу запомнить.
Позволь мне сделать самому –
И это останется со мной навсегда"

Китайская пословица

Научить детей учиться, дать им глубокие прочные знания, привить навыки самостоятельной работы - эта задача в группе продленного дня в основном решается во время самоподготовки (приготовления домашнего задания) учащихся. Организация этого важного режимного момента - одна из самых ответственных и сложных частей многогранной работы воспитателя. Во время приготовления домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на занятиях материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочниками, различными пособиями. В процессе самостоятельной работы у детей формируется любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело.

Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач школы – формированию у воспитанников умения самостоятельно трудиться. С решением этой задачи связаны коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки:

1. Воспитание у детей добросовестного отношения к выполнению задания.
2. Формирование у воспитанников устойчивого желания самостоятельно трудиться, пробуждение у них чувства долга по отношению друг к другу, к коллективу группы, к учителю, воспитателю.
3. Воспитание упорства, усердия, целеустремлённости, воли и любви к учению.
4. Развитие у воспитанников активности и интереса к выполняемой работе.
5. Воспитание чувства ответственности, формирование умения работать в коллективе.

Актуальным является вопрос: как правильно организовать самоподготовку, включить в эту деятельность всех воспитанников ГПД? Опыт работы с детьми показывает, что дети включаются в деятельность, если задание ими воспринимается как интересное. Отсюда следует вывод – преподнести детям самоподготовку не как обязательный режимный момент, а как занятие, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой. Как это реализовать?

Для получения положительных результатов по формированию у воспитанников навыка самостоятельного умственного труда использую методы, направленные на развитие познавательного интереса.

Методы и приёмы организации самоподготовки учащихся

Методов по организации самоподготовки учащихся много. Каждый воспитатель использует свой:

1. Один из них – создание подвижных, меняющихся групп консультантов.
2. Музыка поможет сосредоточиться, создаст иллюзию уединения, которая особенно нужна на первых порах приучения к самостоятельной работе.
3. Важны в процессе самоподготовки элементы игры, ожидание сюрприза (логические игры, дополнительные задания в виде раскрасок).
4. Разнообразные формы контроля: устный опрос, требование ответа на один главный вопрос, устный или письменный план – ответ по заданию урока, фронтальный контроль в конце самоподготовки в форме беседы.
5. Метод самопроверки. Полезно учить детей некоторым способам самопроверки: обратное вычисление (математика); выполнил упражнение – повтори еще правило и сравни свои записи с образцом в учебнике (русский язык); перескажи прочитанное по плану, не заглядывая в учебник, по опорным словам, используя таблицу; попробуй оценить свои знания.

Рекомендации по самоподготовке в группе продлённого дня

Начало самоподготовки определяет организационный момент. Это подготовка рабочего места к занятию (необходимые учебники, тетради, письменные принадлежности, сигнальные карточки, памятки по выполнению домашних заданий).

Воспитатель, показывая на часы, которые обязательно стоят на столе или висят на стене класса, уточняет время, отведённое на выполнение письменного задания, обращает внимание детей на правило **«Выполняй домашнее задание правильно, аккуратно, самостоятельно»**, напоминает детям о правильной осанке и предлагает приступить к выполнению домашнего задания.

Основная задача воспитателя - прививать и развивать навыки самостоятельной систематической работы при подготовке уроков. В ходе самоподготовки воспитатель организует самопроверку и взаимопроверку учащимися домашнего задания, затем проверяет сам. Особое внимание уделяет слабоуспевающим и сильным учащимся. Перерыв между выполнением домашнего задания проводят сами ребята в форме физкультминуток под руководством воспитателя. Учащиеся, которые справились раньше с домашним заданием, получают яркий красочный конверт с загадками (отгадки которых нужно нарисовать), несложным красочным кроссвордом.

Для развития у детей коммуникативных способностей можно «ввести» на самоподготовку сказочный персонаж или игрушку.

Высказанная таким образом педагогическая оценка не воспринимается учениками как оценка, но корректирует поведение детей и воспитывает позитивное отношение к воспитателю и его требованиям.

Выполнение домашнего задания является ограниченным продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем.

В свою очередь навыки и умения, предлагаемые учащимися в процессе

самоподготовки, продолжают своё развитие на уроке. Поэтому тесная связь воспитателя и учителя способствует совершенствованию самоподготовки школьников.

Воспитатель завершает самоподготовку общим выводом о результатах выполнения домашнего задания, обязательно отмечает тех, кто хорошо потрудились, зачитывая фамилии ребят, чьи тетради оказались в папке Почёта.

Рекомендации по успешному выполнению домашнего задания

1. Необходимо соблюдать распорядок дня. Начинать выполнять домашнее задание нужно после небольшого отдыха и прогулки на свежем воздухе.

2. Если вы более интенсивно работаете вначале занятий, то начинать следует с более трудных предметов. Если вы долго «раскачиваетесь», то лучше начинать выполнять домашнее задание с лёгких предметов.

3. По тем предметам, где дается сразу и устное и письменное задание, необходимо начинать с устного задания, т.е. сначала выучить правила, затем выполнять упражнения.

4. Очень важное условие успеха - это самостоятельная, систематическая и глубокая работа над устными заданиями. Это должно быть не простое чтение параграфа. Необходимо: прочитать параграф с карандашом в руках; расчленить параграф на логические отрывки; записать даты и имена на черновик; пересказать параграф.

Серьезное отношение к домашнему заданию очень скоро принесет положительные результаты.

Выполнение этих рекомендаций сэкономит массу времени для занятий спортом, музыкой и другими любимыми делами.

Чтобы добиться успеха, ученик должен:

- ВИДЕТЬ ЦЕЛЬ
- ВЕРИТЬ В СЕБЯ
- НЕ ЗАМЕЧАТЬ ПРЕПЯТСТВИЙ

Каждый воспитатель всегда может проверить себя, правильно ли он руководит самоподготовкой школьников и каков результат его воспитательной деятельности. Чтобы дать самооценку своей работе, необходимо постоянно наблюдать за информированностью, дисциплинированностью, организованностью, активностью своей группы. Их проявление свидетельствует о правильной организации самоподготовки.

Дисциплинированность детей можно увидеть в следующих их поступках:

1. Все учащиеся являются на самоподготовку своевременно, без опозданий.
2. Работают самостоятельно.
3. Соблюдают тишину и порядок.
4. Без разрешения воспитателя не пересаживаются с места на место.
5. Без надобности не обращаются к воспитателю.
6. Следят за осанкой во время работы.
7. Содержат в чистоте и порядке свое рабочее место.
8. Следят за чистотой рук, опрятностью костюма, причёски.

9. Соблюдают правила почтительности и уважительного отношения с воспитателем.

10. Выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками.

Организованность группы проступает наглядно в следующих действиях воспитанников:

1. Всё подготовлено к выполнению домашнего задания.
2. На рабочем месте нет ничего лишнего.
3. Экономно расходуют время на отдельные операции при выполнении задания.
4. Четко планируют индивидуальный труд.
5. Быстро и положительно реагируют на указание воспитателя.
6. Умело исключают внешние помехи.
7. Правильно понимают требования, которые предъявляет к ним организация самоподготовки.
8. Придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка.
9. Требуют организованности от своих товарищей.

Информированность воспитанники демонстрируют следующим образом:

1. Ученики знают, что задано на дом. В дневниках есть об этом запись.
2. Быстро находят нужное в учебниках.
3. Им известно, как выполнять задания, где необходимо искать справку при затруднениях.
4. Они показывают знания изученного на уроках материала.
5. Действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией.
6. Соблюдают последовательность действий.
7. Не обращаются за разъяснениями к товарищам и воспитателю.
8. Не испытывают нужды в посторонней помощи.
9. Умело пользуются пособиями, учебно-письменными принадлежностями и т.д.
10. Быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки.
11. Проявляют уверенность в правильности выполнения задания.

Об **активности** детей на самоподготовке можно судить по следующим проявлениям:

1. Прилежно и в темпе работают над заданием.
2. Аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию.
3. Успевают все сделать вовремя.
4. Успевают провести проверку своей работы.
5. По своей инициативе используют справочный дополнительный материал.
6. Действуют самостоятельно без посторонней помощи.
7. Сэкономив время, продолжают заниматься учебной деятельностью.
8. Помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы.
9. Участвуют во взаимопроверке выполненной работы.
10. Выявляют допущенные ошибки и анализируют их.
11. Помогают воспитателю в организации взаимопомощи и взаимоконтроля

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Он требует физического и умственного напряжения, затраты сил и энергии, значительного времени. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же

определённый отрезок времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. От воспитателя зависит многое, чтобы обеспечить успех претворения замыслов учителя в жизнь, так как влияние самоподготовки на последующие за ней уроки неоспоримо.

Правила запрета и правила разрешения во время самоподготовки

Правила запрета

- нельзя опаздывать на самоподготовку;
- нарушать тишину;
- отвлекать товарищей от работы;
- использовать методы работы, вызывающие шум;
- вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс;
- беседовать с воспитателем в полный голос;
- громко давать консультацию;
- недобросовестно выполнять задания;
- считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Правила разрешения

- можно планировать и осуществлять работу по своему усмотрению;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
- выходить из класса на время;
- самостоятельно выбирать метод выполнения задания;
- при необходимости шепотом обращаться за консультацией;
- оказывать помощь товарищам;
- делать паузы для кратковременного отдыха;
- обращаться с вопросом к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;

ПАМЯТКА для учащихся "Организация самоподготовки"

Общие рекомендации:

- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
- начинай самоподготовку в определенном порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Как готовить домашнее задание

- Выполняй домашнее задание в одно и то же время.
- Приготовь все необходимое для занятий: тетради, учебники, карандаш, линейку. Правильно расположи их на рабочем столе
- Начинай делать уроки с наиболее трудного для тебя предмета.
- Сосредоточься, не отвлекайся.
- Выполняй задание четко, аккуратно.
- Приготовь задание по одному предмету. Книгу, тетради и все необходимое по этому предмету сразу уложи в портфель. Сделай перерыв.
- Выполняй все задания, еще раз посмотри по дневнику, все ли ты взял на завтра, по всем ли урокам готов.

Рекомендации к решению задач:

- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.

Как решать задачу по математике

- Прочитай внимательно задачу, найди в ней условие и вопрос.
- Подумай, что обозначает в задаче каждое число.
- Запиши краткое условие к задаче, начерти схему или сделай рисунок.
- Повтори задачу по краткой записи.
- Подумай, что надо знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи.
- Проговори, что тебе уже известно и что надо ещё найти.
- Составь план решения задачи.
- Запиши решение задачи.
- Перечитай вопрос.
- Запиши полный ответ задачи.

Как решать примеры

- Перепиши пример.
- Определи, как решать пример — устно или письменно.
- Определи порядок действий.
- Выполни действия; при необходимости записывай промежуточные результаты.
- Запиши окончательный результат.
- Проверь свои вычисления.

Как готовить домашнее задание по русскому языку

- Начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые ты забыл.
- Выучи или повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.
- Прочитай задания к упражнению.
- Прочитай всё упражнение и устно выполни задания к нему.
- Выполни упражнение письменно.
- Проверь всю работу — сначала по смыслу, а потом по написанию.

Чтобы проверить работу по смыслу, надо прочитать каждое предложение вслух и проверить, подходят ли слова друг к другу, нет ли пропуска нужных слов, наконец, о чём говорится в предложении, бывает ли так на самом деле.

Рекомендации к списыванию текста:

- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;
- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
- проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Как научиться правильно списывать предложение

- Прочитай предложение.
- Найди непонятные слова и выясни их смысл.
- Найди буквы, написание которых нужно проверить. Устно подбери проверочные слова, вспомни правило.
- При записи диктуй себе каждое слово по слогам.
- Проверь написанное, читая каждое слово по учебнику по слогам.
- Как отвечать на вопрос
- Прочитай вопросы и задания к тексту, чтобы знать их заранее и читать текст целенаправленно.
- Перечитай текст, отмечая карандашом те места, которые понадобятся для ответа на вопросы.
- Еще раз прочитай каждый вопрос и ответ на него в тексте.
- Проверь себя: закрой текст и ответь на каждый вопрос своими словами

Рекомендации по заучиванию стихотворений:

- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;
- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

Если стихотворение большое или трудно запоминающееся, надо сделать следующее:

- Раздели стихотворение на четверостишья или смысловые отрывки.
- Выучи первый отрывок.
- Выучи второй отрывок.
- Повтори первый и второй отрывки вместе.
- Выучи третий отрывок.
- Расскажи наизусть все стихотворение.
- Повтори стихотворение еще раз перед сном.
- Утром следующего дня прочитай стихотворение по учебнику, а потом расскажи его наизусть.

