

Рекомендации
для учителей начального звена по созданию необходимых условий
для успешной адаптации первоклассников к школе
(по материалам канд. психол. наук Н.Я. Кушнир)

Период адаптации детей к школе очень сложный. Поэтому важно, чтобы педагоги до конца осознавали, насколько велика их ответственность перед начинающими школьниками. Каждый, ребенок независимо от уровня его развития, знаний и умений безболезненно осилит все трудности, если будет осуществлена преемственность дошкольного и начального образования. С психологической точки зрения преемственность заключается в формировании определенного уровня подготовленности к школе, а также в обеспечении условий для нормальной адаптации детей к школе.

Научные исследования и практический опыт позволили сформулировать эти условия:

✓ Необходимо создать условия для полноценного физического развития, укрепления здоровья детей, профилактики утомляемости, не перегружать их информацией, скучными и однообразными заданиями, создавать мажорный эмоциональный фон, используя на занятиях паузы, минутки отдыха в виде психогимнастических игр и упражнений.

✓ Группа, класс не должны быть переполнены. Необходимо дозировать нагрузку на уроках, учитывая разный уровень подготовленности детей, не нагружать их домашними или дополнительными заданиями учебного характера в группе продленного дня.

3. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного образования, которые в обязательном порядке должны включать основания преемственности: развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникабельности.

4. Основным способом обучения и организации деятельности детей шести лет должна быть игра. Однако в содержании игр и игровых упражнений следует постепенно увеличивать дидактическую нагрузку. Это способствует постепенному переходу от произвольной деятельности к произвольной. Игровые ситуации на занятиях и уроках педагоги должны рассматривать не как развлечение, а как форму обучения. Игра может быть серьезной, деловой, интеллектуально насыщенной, она должна обязательно иметь логическое окончание — решение.

5. Основная форма обучения на первых этапах должна быть коллективной в сочетании с групповой и индивидуальной. Одна из главных задач, которую необходимо решить, приступая к групповому обучению, заключается в том, чтобы правильно распределить роли, установить в группе атмосферу доброжелательных межличностных отношений, основанных на взаимопомощи. Игровые формы заданий должны чередоваться с различными по степени сложности учебными задачами, требующими от ребенка определенных волевых усилий, самостоятельности в принятии решений.

6. В работе с дошкольниками педагог должен использовать моральные стимулы (одобрение, похвалу).

7. Процесс обучения в подготовительном классе строится на основе знакомства детей с главными компонентами учебной деятельности. Педагог должен детально и не спеша демонстрировать детям определенную последовательность учебных действий, выделяя среди них те, которые должны выполняться в предметном, внешне речевом, умственном плане.

8. Работа по освоению общих образцов действий должна предшествовать практике их применения при решении конкретных задач. Одно из требований психологии заключается в том, чтобы в процессе начального обучения большие темы и разделы программы изучались на основе учебных ситуаций, ориентирующих детей на усвоение общих способов выделения свойств некоторых понятий и общих способов решения задач.

9. Исходя из концепции гуманистической педагогики, необходимым условием благоприятной адаптации детей к школе является установление правильных взаимоотношений между детьми и педагогом, построенных на сотрудничестве, партнерстве, гуманном отношении и уважении к личности каждого ребенка

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 1-Х КЛАССОВ

РАБОТАЯ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ НЕОБХОДИМО ОБРАЩАТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности через:

- ✓ организацию познавательных игр на уроках,
- ✓ создание ситуаций эмоционального переживания,
- ✓ создание ситуаций занимательности,
- ✓ создание ситуаций опоры на жизненный опыт,
- ✓ создание ситуаций успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности,
- ✓ позитивное стимулирование,
- ✓ авансирование успеха,
- ✓ подчеркивание достижений ребенка,
- ✓ развернутая оценка результатов его деятельности,
- ✓ создание ситуации для творческого самовыражения.

2. Стимулирование личностного развития путем:

- ✓ снятия напряжения, тревожности,
- ✓ создание личной перспективы, создающей у ребенка веру в свои возможности,
- ✓ формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения,
- ✓ анализ конфликтных ситуаций, в которые ребенок попадает,
- ✓ личный пример педагога,
- ✓ обращение к нравственным чувствам (к любви, состраданию, уважению, стыду, чувству прекрасного),
- ✓ воздействие путем положительного примера, разъяснения, требования, внушения, сочувствия, побуждения.

3. Организацию жизни и деятельности детского коллектива:

- ✓ создание ситуаций личностной и групповой перспективы,
- ✓ выработка коллективно-единых требований к взаимоотношениям в детском коллективе, правил поведения в школе, на улице,
- ✓ коллективные дела и игры.

4. Организацию взаимодействия с родителями:

- ✓ родительские собрания, где необходимо провести разъяснительную работу о целях и задачах обучения в 1 классе,
- ✓ индивидуальные консультации родителей,
- ✓ приглашение на консультации к психологу, учителю-дефектологу